

嘉義縣香林國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	高年級	課程設計者	林家鈴	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題 名稱	Children' s voices I		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	「愛•樂•美~香林學園」		與學校願 景呼應之 說明	一、 引導學生了解前人搭建阿里山森林遊樂區之艱辛，並包括對生活中美的感知，並能透過引導調整與追尋，進而探索中達到真實經驗開始，而培養對前人感恩之情懷，。 二、 藉由專題探究引發學習的動機、培養學習的方法，讓學生樂於學習。 三、 透過專題探究歷程與成果分享，而打開對每個人與環境事件評價的整合視野，啟發創新思維並培養探究美感能力與問題解決的能力。 四、 透過走讀課程激發學生環境意識，增進對社區與學校的認同感，以樂於健康永續的態度愛護環境。	
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		課程目標	一、 具備聽、說、讀、寫英語文能力，在引導下，能運用基本的英語句型，強化個人英語口說能力。 二、 透過角色扮演模擬的方式，讓學童自信地用英文介紹家鄉的物產，行銷家鄉，進行簡易日常溝通。 三、 藉由影音教學的搭配，培養學童運用資訊科技工具的應用能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 四、 透過阿里山在地產業的學習體驗，能更加瞭解家鄉，進而認同家鄉。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域 /議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	vehicle	1. 能先了解陸海空交通工具的種類。 2. 能辨識、聽懂、說出交通工具相關的字彙 (bus、train、airplane)。 3. 能說出交通工具的英文名稱及相關活動。 4. 能跟讀本節與交通工具相關之故事內容。 5. 能吟唱與相關的歌謠。	語文領域-英語文	1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-5 能使用簡易的教室用語 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	1. 陸海空交通工具的相關字彙。 2. 交通工具有關的歌曲、闖關活動 3. 聽辨、認讀有關交通工具的字音與字母拼讀單字。	1. 能聽懂與交通工具的相關字彙。 2. 能使用句型練習介紹交通工具的相關字彙。 3. 能積極參與交通工具相關的課堂練習活動。	1. 至少說出 3 種與陸海空交通工具的相關字彙。 2. 班級角色扮演情境對話演練 3. 課後字詞練習書寫作業及句型練	1. 交通工具 ppt 2. 搶答遊戲題目 3. 白板、白板筆 4. 學習單 5. cool english 題組	4

							習		
第 (5) 週 - 第 (8) 週	country	<p>1. 能了解各個國家的由來及辨識國家國旗。</p> <p>2. 能辨識、聽懂、說出各個國家相關的字彙(Taiwan、France)。</p> <p>3. 能說出各個國家的英文名稱及相關活動。</p> <p>4. 能跟讀本節與國家相關之故事內容。</p>	語文領域-英語文	<p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p>	<p>1. 各個國家的相關字彙。</p> <p>2. 國家有關的單字、闖關活動</p> <p>3. 聽辨、認讀有關國家的字音與字母拼讀單字。</p>	<p>1. 能聽懂與國家的相關字彙。</p> <p>2. 能使用句型練習介紹國家的相關的字彙。</p> <p>3. 能積極參與國家相關的課堂練習活動。</p>	<p>1. 至少說出3種與國家的相關字彙。</p> <p>2. 班級角色扮演情境對話演練</p> <p>3. 課後字詞練習書寫作業句型練習</p>	<p>1. 國家ppt</p> <p>2. 搶答遊戲題目</p> <p>3. 白板、白板筆</p>	4

<p>第(9)週 - 第(10)週</p>	<p>review</p>	<p>分組討論及規劃短劇中角色扮演的任務分配 設計相關的短劇文本成果分享</p>	<p>語文領域-英語文</p>	<p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 *3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 ◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	<p>1. 簡單的節日單字。 2. 朗讀和吟唱歌謠 3. 辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞</p>	<p>1. 各組能分配各自扮演的角色。 2. 各組能使用簡易的日常生活用語規劃完成自己的演出劇本。 3. 各組能以正確的發音及適切的語調展現合宜的互動演出自己設計的劇本。</p>	<p>各組完成短劇文本，內容須融入句型，同儕評量-短劇演出</p>	<p>1. 情境 video 2. 自製角色卡 3. 對話表演道具</p>	<p>2</p>
<p>第(11)週 - 第(14)週</p>	<p>Food</p>	<p>認識家鄉食物中常見的英語字彙。 透過角色扮演方式學習將園區內應用於 What' s this? What' s that?的句型練習，學習單練習及對話演練</p>	<p>語文領域-英語文</p>	<p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂</p>	<p>常見的山景字彙 What' s this? What' s that?在生活中的情境運用</p>	<p>1. 能聽懂至少5種日常生活中常見食物的字彙 2. 能使用句型練習與食物相關的字彙。</p>	<p>1. 至少找三個評量</p>	<p>1. food ppt 2. 搶答遊戲題目 3. 白板、白板筆 4. food</p>	<p>4</p>

				日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。		3. 80%的學童能以正確的發音及適切的語調說出打招呼用語並運用辨識字詞及看懂句子。 4. 能積極參與各種課堂練習活動。	對象完成食物的發音及聽指測驗。 2. 能完成至少一句角色扮演點餐的情境	學習單 5. cool english 題組	
--	--	--	--	-----------------------	--	---	--	---------------------------	--

							對話演練。 3. 課後字母、字詞書寫練習作業評量		
第 (15) 週 - 第 (18) 週	Health	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解疾病的由來。 2. 能辨識、聽懂、說出疾病的相關字彙 (fever、headache、stomachache)。 3. 能說出疾病的英文名稱。 4. 能跟讀本節與疾病相關之故事內容。 	語文領域-英語文	<p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解疾病的由來。 2. 能辨識、聽懂、說出疾病相關的用語。 3. 能說出疾病的英文名稱。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂與疾病的相關字彙。 2. 能使用句型練習介紹疾病的相關的字彙。 3. 能積極參與課堂練習活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 至少說出 3 種與疾病的相關 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Health 影片 Q&A 2. 搶答遊戲題目 3. 白板、白板筆 4. Health 學習單 5. cool engli 	4

					<p>4. 能辨識並正確讀出字母在單字中的發音及拼讀。</p> <p>5. 熟悉字母在單字中的發音及拼讀。</p>		<p>字彙。</p> <p>2. 班級角色扮演情境對話演練</p> <p>3. 課後字詞練習書寫作業及句型練習</p>	<p>sh 題組</p>	
--	--	--	--	--	---	--	---	--------------	--

<p style="text-align: center;">第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>review</p>	<p>分組討論及規劃短劇中角色扮演的任務分配 設計相關的短劇文本 成果分享</p>	<p>語文領域- 英語文</p>	<p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 *3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 ◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>	<p>1. 簡單的教室用語。 2. 朗讀和吟唱歌謠 3. 辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞</p>	<p>1. 各組能分配各自扮演的角色。 2. 各組能使用簡易的日常生活用語 規劃完成自己的演出劇本。 3. 各組能以正確的發音及適切的語調展現合宜的互動演出自己設計的劇本。</p>	<p>各組完成短劇文本，內容須融入句型及情境對話練習同儕評量短劇演出</p>	<p>1. 情境 video 2. 自製角色卡 3. 對話表演道具</p>	<p style="text-align: center;">2</p>
--	---------------	---	----------------------	---	---	--	--	---	--------------------------------------

教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書(Hello Kids 7) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 (/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：林家鈴</p>