

嘉義縣香林國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	低年級	課程設計者	六校教師共同設計		教學總節數 /學期(上/下)	20 節(上學期)
年級 課程主題 名稱	竹夢		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	活力 自信 感恩		與學校願 景呼應之 說明	一. 透過觀察與探索生活中的竹一系列活動，認識家鄉，感恩前人留下珍貴的環境資產，產生愛鄉護土的情懷。 二. 藉由竹藝製品的創作與展演活動，展現學生的活力，並培養學生的自信。		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 能探索生活中竹子與環境的關係，並理解竹子在生活中的應用，增進生活中解決問題的能力。 2. 具備竹之藝術創作與欣賞的基本素養，培養生活環境中的美感體驗。 3. 在竹之探索活動中，能理解他人感受且樂於與人分享。		

教學	單元名稱	教學活動	連結	(領綱)學習表現	自訂	學習目標	表現任務	教學資源	節
----	------	------	----	----------	----	------	------	------	---

進度			領域/ 議題		學習內容		(評量內容)		數
第 (1) 週 第 (2) 週	六校校訂 課程 第一類 來去 竹林 玩一玩	活動一：找一找竹子在哪裡 1. 看圖片認識竹子的樣子。 2. 說一說，你曾經在學校或學校附近看過竹子嗎？ 3. 通常是一棵單獨生長？還是整片生長？ 4. 校園走走，找一找竹子長在哪裡。 5. 走出校外，找一找竹子長在哪裡。 6. 活動範圍擴展至社區附近，找一找竹子長在哪裡。	生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	能辨認竹子與發現竹子蹤跡	運用感官和知覺探索校園、學校附近(社區)等環境，察覺竹子之蹤跡。	能口頭做分享，指出竹子與所在的地點。	1. 竹子圖片簡報 2. 校園簡易地圖 3. 社區簡易地圖	2
第 (3) 週 第 (4) 週	六校校訂 課程 第一類 竹子 地圖	活動二：畫一畫 1. 教師以竹子為主題的相關圖片(例如：竹林、竹筍、竹的種類、竹子與螢火蟲及飛鼠、社區裡的竹子等)，引導學生構思作品的畫面。 2. 學生創作。 3. 作品分享。	生活	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	畫出竹子與地方特色的相對位置。	利用生活中的各種素材，進行竹子位置地圖標示創作，來表現自己的感受與想法。	1. 畫出竹子地圖。 2. 學生正確使用蠟筆彩色筆。 3. 學生能說出地方特色與竹的相對位置。	1. 竹子相關主題圖片簡報 2. 繪畫工具	2
第 (5) 週	六校校訂 課程	活動一： 1. 播放「竹的生長」影片，並請學生分享心得。	生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	認識竹子特徵並體會竹子的美。	1. 能以感官和知覺主動探索並察覺出樹木及竹子	1. 學生能試著說出自己所看到的竹子外	1. 「竹的生長」影片 2. 竹子特徵	2

<p>第 (6) 週</p>	<p>第一類 竹的 生長 與美貌</p>	<p>活動二： 1. 向學生介紹竹子的特徵，及其生長方式。 例如：竹節、生長環境、生長方式……等等。 2. 介紹竹子與竹筍的不同。</p> <p>活動三： 1. 觀賞「綠竹筍的生長與時令」的影片，並請學生分享。 https://www.youtube.com/watch?v=4fRosc04A1k</p> <p>活動四： 1. 請學生試著說說看竹子的外觀特徵（長什麼樣子、是什麼顏色的）？ 2. 請學生分享，在我們日常生活中哪裡可以看到竹子或其製品？</p> <p>活動五： 1. 向學生介紹幾種比較有特色的竹子，以及他們的型態。 例如：桂竹比較細長、綠竹比較矮小、蘆竹很細長、葫蘆竹一節一節短短胖胖的……等等。</p> <p>活動六： 1. 觀看不同竹林的照片，並</p>		<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>		<p>的外觀差異之處。 2. 能察覺感知生活中，哪些東西是竹子做成的。 3. 能主動參與竹子課程的學習，且表現好奇的求知慾。</p>	<p>觀。 2. 學生能簡單畫出竹子的特徵。 3. 學生能試著說出不同竹子的差異。 4. 學生能簡單畫出生活中自己所知道的竹製品。</p>	<p>與生長簡報 3. 「綠竹筍的生長與時令」的影片 4. 竹製品圖片簡報 5. 介紹各種竹子簡報 6. 竹林照片</p>	
------------------------	---------------------------------------	--	--	--------------------------------------	--	--	---	---	--

		說出自己的感覺。							
第 (7) 週 第 (9) 週	六校校訂 課程 第一類 不同的竹子	<p>活動一：影片欣賞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行竹子介紹的影片欣賞。 <p>活動二：介紹台灣常見的竹子種類照片</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 台灣常見的八大竹子種類圖示介紹。 2. 介紹台灣常見的八大竹子種類分布情形。 3. 引導學生繪製出常見竹子之不同處(擇一竹子來繪製)。 <p>活動三：解說小達人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能利用完成的竹子設計單, 進行解說。 <p>活動四：竹子小達人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能利用竹子學習單完成台灣常見八大常見竹子種類的配對。 <p>活動五：介紹住家附近的竹子是什麼竹子</p>	生活	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	認識台灣常見的竹子種類並能簡單做解說。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會運用感官觀察、辨認竹子的特徵，以及住家、校園、學校附近(社區、部落)等環境特色。 2. 嘗試將自己的感受或想法以圖像創作形式表現。 3. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。 4. 依照竹子的特徵能進行歸類。 5. 能發現生活周遭竹子之美，並與人分享感動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成台灣常見竹子種類的圖像創作。 2. 能完成竹子種類設計單。 3. 能上台進行簡單的竹子種類與分布的解說。 4. 能完成竹子學習單的配對。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹竹子相關影片 2. 台灣常見八大竹子簡報 3. 學習單-台灣常見八大常見竹子種類的配對 	3

		<p>(老師提問)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 住家附近是否有竹子? 2. 在哪裡? 3. 是什麼樣子的竹子? <p>(進行問答討論)</p>							
<p>第 (10) 週 第 (12) 週</p>	<p>六校校訂 課程 第一類 竹子的 聯想 創作</p>	<p>活動一：以竹子為主題的繪畫創作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以竹子為主題的相關圖片(例如：竹林、竹筍、竹的種類、社區裡的竹子、生活中的竹製品等)，引導學生構思作品的畫面。 2. 教師示範構圖、蠟筆及水彩等媒材的使用技法。 3. 鼓勵學生多用聯想法、擬人法的方式去創作竹子畫作。 4. 學生創作。 5. 作品分享。 	<p>生活</p>	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用彩繪材料並完成竹子的創作。 2. 能察覺並欣賞不同竹子之美。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用生活中的彩繪工具與材料，進行竹子聯想繪畫創作，表現自己的感受與想法。 2. 在生活中與創作中，能感知竹子與自然環境之美。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能正確使用蠟筆水彩。 2. 學生能完成竹子為主題的繪畫創作。 3. 學生能說出自己的創作理念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 竹子相關圖片簡報 2. 繪畫用具 	<p>3</p>
<p>第 (13) 週 第 (14) 週</p>	<p>六校校訂 課程 第一類 竹子</p>	<p>活動一：以竹相關料理介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以各種常見的食用竹筍做介紹(例如：桂竹筍、麻竹筍、箭竹筍、石篙筍的種類)，引導學生思考竹筍可以製作出哪一些美味佳餚。 	<p>生活</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富</p>	<p>能口語表達或圖畫介紹竹子料理。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以感官認識生活中食用竹筍的種類。 2. 能利用圖像或文字融入竹之美食的進行繪畫創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能正確回答竹筍種類。 2. 各組學生能完成竹之料理為主題的繪畫創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹實用竹與料理簡報 2. 竹料理 3. 繪畫用具 	<p>2</p>

	料理	<ol style="list-style-type: none"> 2. 教師利用黑板畫出或寫出竹筍相關料理讓學生猜。 3. 學生分組，鼓勵多用想像力與創造力於各組繪圖紙畫出美味竹筍佳餚。 4. 學生創作。 5. 作品分享。 		<p>的想像力。</p> <p>7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 3. 能口語表達及作品展現自己對竹子料理的經驗及創作理念。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 各組學生能說出自己的竹之料理。 			
第(15)週	六校校訂課程 第一類 竹炭可以做什麼	<p>活動一：竹炭怎麼來</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 教師進行說明竹子變成竹炭的製造方式。(觀賞影片) 3. 試著說一說，竹炭可以有哪些用途。 <p>活動二：竹炭製品</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 請學生發表家裡有哪些竹炭製品。 5. 觀賞竹炭製品影片。 <p>活動三：分享竹炭食品</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學分享所準備的竹炭食品。 2. 對於竹炭的製品，表達想法。 <p>活動四：口述並分享心得</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據今天所看影片與所分享的食物，說一說自己的想法。 2. 試著想一個竹炭的用途，把它畫下來。 	生活	<ol style="list-style-type: none"> 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事務及環境的特性。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新事物。 <p>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與家人討論竹炭怎麼來。 2. 找一找家中有那些竹炭的製品。 3. 請家人協助帶一種竹炭製品與他人分享。 4. 試著說出一種竹炭可以製作的成品，畫下來。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過感官，觀察、辨認竹炭的特徵。 2. 能認真參與活動，展現積極投入的的行為。 3. 樂於嘗試新方法，覺察自己的方法很管用。 4. 能夠想出一個竹炭製品與人分享，畫下物品的樣子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能口述看過影片後的心得。 2. 能口述家裡有哪些竹炭製品。 3. 能與人分享竹炭食品。 4. 能夠清楚表達自己的想法並安靜聆聽他人的陳述。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 竹炭製造影片 2. 介紹竹炭用途影片 3. 介紹竹炭用途簡報 4. 介紹竹炭食品簡報 5. 竹炭食品 6. 繪畫用具 		1

<p>第 (16) 週 第 (17) 週</p>	<p>六校校訂 課程</p> <p>第一類</p> <p>竹之 家具 與 交通 工具</p>	<p>活動一：介紹竹之家具</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹先人運用在地材〈竹〉之特性，透過手工技巧製成用具與家具。 2. 家具：竹蓆、竹椅、竹桌 嬰兒搖籃…等等。 用具：竹簍、竹籃…等等。 <p>活動二：竹之交通工具</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 早期先民利用竹子之漂浮特性，拿來做成筏，成為那個時代擺渡的水上工具。 2. 時代進步，工業起飛，竹筏逐漸被取代了。 <p>活動三：看誰划得快</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 簡易竹筏製作 2. 比賽誰的竹筏划得快： 在完成之後放入裝水的大收納箱(可用大收納箱注入一半的水)或是在學校小水池的水面上，然後利用風力看誰的竹筏最快到達終點。(過程中須注意學生的安全) 	<p>生活</p>	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能發現竹子的功用。 2. 能完成簡易竹筏製作，並體驗水上比賽之樂趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能感受自己動手做竹筏的成就感。 2. 在比賽中體驗與同學一起遊戲的快樂，感受獨樂樂，不如眾樂樂。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出利用竹子可以製作哪些家具? 2. 自己會完整製作一艘竹筏 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製作竹用具與家具影片 2. 介紹家具與用品簡報 3. 介紹竹筏影片 4. 製作竹筏材料 5. 大收納箱 	<p>2</p>
<p>第 (18) 週 </p>	<p>六校校訂 課程</p>	<p>活動一：竹子波浪鼓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以波浪鼓等古童玩介紹給學生，並讓學生體驗，吸引他們的興趣。 	<p>生活</p>	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>能探索彩繪與組裝技巧，完成竹子童玩創作</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能利用壓克力顏料與波鼓波浪材料組裝並完成創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能完成組裝創作。 2. 學生能學會壓克力彩的使 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 竹子波浪鼓 2. 製作波浪鼓材料 	<p>3</p>

第 (20) 週	第一類 竹的 童玩	2. 教師以準備好的波浪鼓材料組裝示範給學生看，之後請學生們進行組裝創作。 3. 請學生們以壓克力顏料將組裝好之波浪鼓上色。 4. 作品分享。		3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	。	2. 培養學生願意參與構思設計繪製等繪畫技巧。 3. 能與他人互動，表達自己作品的創作理念。	用方法。 3. 能與他人互動，分享自己作品的理念。	3. 壓克力顏料	
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <div style="text-align: right;"> 特教老師簽名： 普教老師簽名：蘇靖雅、黃湘婷 </div>							