

嘉義縣 香林國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	低年級	課程設計者	黃湘婷、蘇靖雅	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	低年級 綠巨人·好客	低年級	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	「愛、樂、美~香林學園」	與學校願景呼應之說明	一、品德教育~透過藝術表演與健康行為促進身心健康發展。 二、快樂學習~設計合適的活動規劃以發展潛能。 三、藝術殿堂~藉由藝術表演與欣賞能展現自我並陶冶身心。		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	1. 能夠在體驗過程中，探索神木的年歲、身高、胸圍等基礎知識，並透過觀察，了解神木、森林對於生活與環境之影響。 2. 能夠透過藝術創作，將神木的樣貌、對於神木的觀察、對於神木在生活中的感受，進行歌曲創作、戲劇創作並進行展演。 3. 能夠和他人合作完成歌曲創作、戲劇創作與道具創作，達到合作學習之素養。 4. 能夠對於神木與森林有基本認識及瞭解，並且能夠培養出愛護森林的素養與情懷，藉由認識、了解、創作的過程能夠理解並愛護自己的家鄉。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	神木尋蹤	活動一：神木尋蹤 1. 校園周圍地理環境認識 2. 認識阿里山第二代神木-香林神木(原名光武檜) 3. 認識千歲檜和樹靈塔 活動二：巨木群巡禮 1. 走訪 36 棵 700 年以上的巨木 2. 認識神木遺跡-阿里山神木巡禮(3000 歲神木)	生活健體	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	1. 認識地理環境 2. 認識有名字的神木與 36 棵巨木	1. 能夠認識校園周圍的環境 2. 能夠認識阿里山有名的神木與 36 棵巨木	1. 能說出香林神木、千歲檜、樹靈塔的故事	1. 香林神木、千歲檜、樹靈塔相關資訊、照片、影音 2. 實地走訪-阿里山園區巨木群棧道 3. 學習單-神木的基本資料	5
第(5)週 - 第(7)週	超級比一比	活動一：樹的謎題 1. 巡禮過程中，紀錄巨木的年齡、身高、胸圍 2. 選 5 棵自己喜歡的巨木，將它的基本資料寫在學習單上 活動二：超級比一比 1. 請每位小朋友上台分享自己紀錄的 5 棵	生活數學	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 數 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為	1. 認識巨木的基本資料 2. 使用表格記錄下來	1. 能夠認識巨木群的樹種、身高、年齡與胸圍等 2. 能夠上台分享自己的 5 棵巨木 3. 能夠藉由巨木的年歲、身高、胸圍排出巨木的順序與大小	1. 能完成神木學習單-紀錄巨木的健檢 2. 能排出神木的順序(依照不同變數)	1. 神木學習單 2. 巨木群導覽牌 3. 巨木編號小卡	3

		<p>樹</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請小朋友依照年齡將樹的年紀大小排序</li> <li>分兩組請小朋友依照樹的身高、胸圍排序</li> <li>比較這三種排法有甚麼不同?請小朋友說說看</li> </ol>		<p>四則運算之基礎。</p>					
<p>第(8)週 - 第(15)週</p>	<p>阿里的傳說-繪本導讀</p>	<p>活動一：春神跳舞的森林</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>孩子先自己閱讀1遍</li> <li>老師講古-說故事給孩子聽</li> <li>阿里山風情畫-請孩子將書中最有印象的畫面畫在小卡上</li> <li>將小卡拼起來，成為一幅阿里山風情畫</li> </ol> <p>活動二：姊妹潭與兄弟樹</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>孩子先自己閱讀1遍</li> <li>老師講古-姊妹潭的傳說與姊妹的故事</li> <li>說說你印象中的姊妹潭，以及你對姊妹潭的感覺</li> </ol>	<p>生活語文健體</p>	<p>生1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 國1-I-3 能理解話語、詩歌、</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識阿里的故事與傳說</li> <li>將故事意象用圖畫小卡畫下來拼貼</li> <li>說出自己對姊妹潭</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能夠自己進行完整閱讀</li> <li>能夠從故事中挑出自己喜歡的畫面，並將它畫下來</li> <li>能夠說出自己對於故事內容的理解與感受</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能畫出阿里的風情-書中的畫面以小卡拼圖呈現</li> <li>能口說自己對於阿里山、姊妹潭的理解與印象(上台發表)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>繪本-春神跳舞的森林</li> <li>漢聲出版中國童話-6月的故事(6月21日)</li> </ol>	

		<p>4. 教師回饋-老師印樣中的姊妹潭</p> <p>5. 探索傳說中的姊妹潭與兄弟樹</p>		<p>故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	的印象				
<p>第(16)週 - 第(19)週</p>	神木倩影	<p>畫出你心目中最喜歡的神木</p> <p>1. 先回顧神木的照片、書本繪圖(春神跳舞的森林)</p> <p>2. 每人一張 8K 圖畫紙，畫出自己心目中的神木倩影</p>	生活	<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 神木倩影繪圖與寫生</p>	<p>1. 能夠畫出自己心目中的神木</p> <p>2. 能夠藉由神木構圖畫出正確比例</p>	<p>1. 能完成自己的一幅畫，並展示給大家看</p>	<p>1. 圖畫紙</p> <p>2. 神木紀錄表</p> <p>3. 繪本</p>	4
第(20)週		<p>成果展演-</p> <p>1. 將每個小朋友的神木作品展示在畫架上</p> <p>2. 給每個孩子 3 個讚，選 3 張喜歡的神木圖畫貼上去</p> <p>3. 分享自己喜歡這些畫的理由，並給予繪圖者讚許</p>	生活語文	<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 展示自己的神木作品</p> <p>2. 鑑賞別人的作品並給予回饋</p>	<p>1. 能夠說出別人的話的優點</p> <p>2. 能夠說出自己喜歡的地方</p>	<p>1. 能展示自己的畫作</p> <p>2. 能使用自己的語言欣賞別人的作品</p>	<p>1. 畫架</p> <p>2. 攝影機</p>	1

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名: 黃湘婷、蘇靖雅</p>

嘉義縣 香林國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	低年級	課程設計者	黃湘婷、蘇靖雅	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	低年級 綠巨人·好客	低年級	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	「愛、樂、美~香林學園」	與學校願景呼應之說明	一、品德教育~透過藝術表演與健康行為促進身心健康發展。 二、快樂學習~設計合適的活動規劃以發展潛能。 三、藝術殿堂~藉由藝術表演與欣賞能展現自我並陶冶身心。		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	5. 能夠在體驗過程中，探索神木的年歲、身高、胸圍等基礎知識，並透過觀察，了解神木、森林對於生活與環境之影響。 6. 能夠透過藝術創作，將神木的樣貌、對於神木的觀察、對於神木在生活中的感受，進行歌曲創作、戲劇創作並進行展演。 7. 能夠和他人合作完成歌曲創作、戲劇創作與道具創作，達到合作學習之素養。 8. 能夠對於神木與森林有基本認識及瞭解，並且能夠培養出愛護森林的素養與情懷，藉由認識、了解、創作的過程能夠理解並愛護自己的家鄉。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	綠巨人之歌-詠神木	<p>活動一：好聽的歌</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放幾首好聽的兒歌或流行歌曲影片觀賞</li> <li>2. 挑選出想要使用的歌曲，學習歌曲旋律與精熟</li> <li>3. 投票決定要使用的歌曲</li> </ol> <p>活動二：詠嘆調</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭創作-每人想出3個關於神木的意象，用語言表達出來</li> <li>2. 將大家的想法寫在白板上，挑選適當的句子留下進行修正，再將其進行排列組合</li> <li>3. 學習單-大家的集體創作寫在學習單上，並結合音樂旋律進行歌唱</li> </ol> <p>活動三：錄音小天使</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 精熟編好的綠巨人之歌，進行合唱練習</li> </ol>	生活語文	<p>生 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>生 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 挑選歌曲</li> <li>2. 用語言表達神木的特色</li> <li>3. 將句子潤飾串聯成歌詞</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠運用語言描述神木的特色</li> <li>2. 能夠運用句子組合描述自己對於神木的感受</li> <li>3. 能夠將句子串聯成歌詞，並搭配旋律成為歌曲</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能完成一首歌曲</li> <li>2. 能夠完整學習唱出自己的歌曲，並錄製成歌與影片</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 歌曲影片</li> <li>4. 學習單</li> <li>5. 神木意象圖片</li> <li>6. 攝影機</li> <li>7. 詞句卡與歌曲 MP3</li> </ol>	6

		2. 用手機或 DV 進行錄音，並播放給孩子欣賞自己的成果		國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。					
第(7)週 - 第(14)週	神木舞台	<p>活動一：我是小演員</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師提供編寫好的劇本和孩子討論內容</li> <li>2. 角色分配-每個孩子認領一個角色</li> <li>3. 聲音表情-訓練學生熟悉台詞，並用正確的語言結合聲音表情表現</li> </ol> <p>活動二：神木劇場</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 走位-依據角色進行走位排練</li> <li>2. 對話-依據劇本進行小段排演，讓孩子學習走位結合表情、動作與台詞</li> <li>3. 總排演-劇本完整排練完畢，能夠完整、順暢演出所有劇本</li> </ol>	生活語文	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論劇本內容與角色分配</li> <li>2. 台詞練習</li> <li>3. 表情與動作練習</li> <li>4. 整體排演</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠用精準的語言進行互相對話，將劇本內容以口語方式完整演出</li> <li>2. 能夠在說台詞時，加上聲音表情、動作以及走位</li> <li>3. 能夠學習舞台上的劇場表演方式，以及培養舞台上的台風</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠有穩健的台風，上台不怯場</li> <li>2. 能夠完整以及順暢的演出整個劇本，包含台詞、動作、表情、走位與互動</li> <li>3. 能夠和他人合作完成一場演出</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 劇本</li> <li>2. 聲音、表情訓練</li> <li>3. 各種情緒影片</li> </ol>	8
第(15)週	神木工坊	<p>活動一：神木好鄰居</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說說看神木上可能會居住的好鄰居</li> </ol>	生活	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識神木的好</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠認識與理解神木的周圍以及居住於神木上的</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠畫出一張神木好鄰居的圖畫</li> <li>2. 能夠合作學習完成</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 神木周圍動植物文獻資料</li> </ol>	4



- 第 (18) 週		<p>2. 神木旁邊的好鄰居可能有甚麼?將他寫在學習單上</p> <p>3. 請在圖畫紙上畫出你認為神木周圍應該有的好鄰居們,每個人畫一樣</p> <p>活動二:神木手工藝</p> <p>1. 將自己畫下來的好鄰居,利用各種媒材製作成各種小型道具</p> <p>2. 使用各種不同的媒材進行組合,合作學習製作出一座大型的神木裝置藝術</p>		<p>現與創作,喚起豐富的想像力。生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程,感受合作的重要性。</p>	<p>鄰居們-住在樹上以及環境周圍</p> <p>2. 畫出認識的好鄰居</p> <p>3. 製作裝置藝術-大型神木</p>	<p>動植物</p> <p>2. 能夠運用繪畫將這些動植物挑選一樣畫下來</p> <p>3. 能夠透過各種媒材的組合與合作學習,製作大型的裝置藝術</p> <p>4. 能夠瞭解合作學習的重要,並能夠順利藉由合作完成作品</p>	<p>神木裝置藝術的創作</p>	<p>2. 神木周圍動植物影音資料</p> <p>3. 各種美術媒材與美工用品</p>	
第 (19) 週 - 第 (20) 週	綠巨人秀場	<p>綠巨人大秀-整體展演</p> <p>1. 綠巨人之歌演唱</p> <p>2. 年度大戲-小草與神木的對話</p>	生活語文	<p>生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程,感受合作的重要性。</p>	<p>1. 歌曲演唱</p> <p>2. 戲劇展演</p>	<p>1. 能夠完整演唱編寫的歌曲</p> <p>2. 能夠完整、流暢演出整齣戲劇</p>	<p>1. 神木劇場-成果發表會現場展演</p>	<p>1. 表演場地</p> <p>2. 音效與布景</p> <p>3. 燈光效果</p>	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)								

<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：■無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：■無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：黃湘婷、蘇靖雅</p>
------------------------	---