

嘉義縣香林國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	高年級	課程設計者	林家鈴	教學總節數 /學期(上/下)	20 節 /下學期
年級 課程主題 名稱	Children' s voices II		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	「愛•樂•美~香林學園」		與學校願 景呼應之 說明	一、 引導學生了解前人搭建阿里山森林遊樂區之艱辛，並包括對生活中美的感知，並能透過引導調整與追尋，進而探索中達到真實經驗開始，而培養對前人感恩之情懷。 二、 藉由專題探究引發學習的動機、培養學習的方法，讓學生樂於學習。 三、 透過專題探究歷程與成果分享，而打開對每個人與環境事件評價的整合視野，啟發創新思維並培養探究美感能力與問題解決的能力。 四、 透過走讀課程激發學生環境意識，增進對社區與學校的認同感，以樂於健康永續的態度愛護環境。	
核心 素養	英-E-B2-具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2-積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3-認識國內外主要節慶習俗及風土民情。		課程 目標	一、 具備使用英語相關互動網站，進行聽、說、讀、寫英語文能力測驗，在引導下，強化個人英語口說能力。 二、 透過角色扮演模擬的方式，積極參與小劇場對話，讓學童自信地用英文介紹家鄉的物產，行銷家鄉，進行簡易日常溝通。 三、 藉由影音教學的搭配，培養學童運用資訊科技工具的應用能力，以了解國內外主要節慶習俗及風土民情。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/ 議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	travel	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能先了解出國旅遊的標誌。 2. 能辨識、聽懂、在機場辦理出國的相關的字彙。 3. 能說出出國旅遊的英文相關單字及句子。 4. 能跟讀本節與出陀相關之故事內容。 5. 能吟唱與相關的歌謠。 	語文領域-英語文	<ol style="list-style-type: none"> 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 出國旅遊的相關字彙。 2. 與出國有關的歌曲、闖關活動 3. 聽辨、認讀在機場有關出國的字音與字母拼讀單字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂與出國旅遊的相關字彙。 2. 能使用句型練習介紹與出國的相關字彙。 3. 能積極參與模擬出國旅遊相關的課堂練習活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 至少說出3種與出國旅遊有關的相關字彙。 2. 班級角色扮演在機場中情境對話演練。 3. 課後字詞練習書寫作業及句型練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. travel vedio 影片 2. 搶答遊戲題目 3. 白板、白板筆 4. 自製 travel ppt 	4

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>Easter/Tomb sweeping Day</p>	<p>1. 能了解復活節, 清明節的由來。 2. 能辨識、聽懂、說出復活節, 清明節相關的字彙 (tomb, sweeper, easter egg hunt)。 3. 能說出復活節, 清明節的英文名稱及相關活動。 4. 能跟讀本節與復活節, 清明節相關之故事內容。 5. 能吟唱與復活節, 清明節相關的歌謠。</p>	<p>語文領域-英語文</p>	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型, 並使用於簡易日常溝通。</p>	<p>1. 能了解復活節, 清明節的由來。 2. 能辨識、聽懂、說出復活節, 清明節相關的用語。 3. 能說出復活節, 清明節的英文名稱及相關活動。 5. 能辨識並正確讀出字母在單字中的發音及拼讀。 6. 熟悉字母在單字中的發音及拼讀。</p>	<p>【節慶由來介紹】介紹復活節, 清明節的由來。 【字彙教學與活動】教師利用單字圖卡介紹本課單字。 【歌謠教學活動】播放 CD, 讓學生熟練本課歌曲。 【學習單活動】帶學生</p>	<p>1. 至少說出3種與復活節清明節有關的相關字彙。 2. 班級角色扮演與復活節清明節相關情境對話演練。 3. 課後字詞練習書寫作業句型練習。</p>	<p>1. Easter/Tomb sweeping Day 2. 搶答遊戲題目 3. 白板、白板筆 4. 自製 Easter/Tomb sweeping Day</p>	<p>4</p>
			<p>綜合活動</p>	<p>2b-IV-1 參與各項團體活動, 與他人有效溝通與合作, 並負責完成分內工作。</p>					

						製作節慶小書。			
第(9)週 - 第(10)週	review	分組討論及規劃短劇中角色扮演的任務分配 設計相關的短劇文本 成果分享	語文領域- 英語文	5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。	1. 簡單的節日單字。 2. 朗讀和吟唱歌謠 3. 辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞	1. 各組能分配各自扮演的角色。 2. 各組能使用簡易的日常生活用語規劃完成自己的	1. 各組完成短劇文本，內容須融入句型，同儕評量-短劇演出。	1. 情境 video 2. 自製角色卡 3. 對話表演道具	2
			綜合活動領域	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共					

				同目標。		演出劇本。 3. 各組能以正確的發音及適切的語調展現合宜的互動演出自己設計的劇本。			
第(11)週 - 第(14)週	Mother's Day II	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解母親節的由來。 2. 能辨識、聽懂、說出母親節相關的字彙 (card, carnation, cake)。 3. 能說出母親節的英文名稱及相關活動。 4. 能跟讀本節與母 	語文領域-英語文	<ol style="list-style-type: none"> 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解母親節的由來。 2. 能辨識、聽懂、說出母親節相關用語 Happy Mothers' Day!。 3. 能說出母 	<p>【節慶由來介紹】介紹母親節的由來。</p> <p>【字彙教學與活動】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 至少說出3種與母親節有關的相關字彙。 2. 班級角色扮演與母親節相關情境對話演練。 3. 課後字詞練 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mother's Day 2. 搶答遊戲題目 3. 白板、白板筆 4. 自製 Mother's 	4

		<p>親節相關之故事內容。</p> <p>5. 能吟唱與母親節相關的歌謠。</p>		<p>常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>	<p>親節的英文名稱及相關活動。</p> <p>5. 能辨識並正確讀出字母在單字中的發音及拼讀。</p> <p>6. 熟悉字母在單字中的發音及拼讀。</p>	<p>教師利用單字圖卡介紹本課單字。</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <p>播放CD，讓學生熟練本課歌曲。</p> <p>【學習單活動】</p> <p>帶學生製作節慶小書。</p>	<p>習書寫作業及句型練習。</p>	<p>Day ppt</p>	
<p>第 (15) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>Dragon Boat Festival II</p>	<p>1. 能了解端午節的由來。</p> <p>2. 能辨識、聽懂、說出端午節相關的字彙 (dragon boat, race, sachet, zongzi)。</p> <p>3. 能說出端午節的英文名稱及相關活</p>	<p>語文領域- 英語文</p>	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字</p>	<p>1. 能了解端午節的由來。</p> <p>2. 能辨識、聽懂、說出端午節相關的用語。</p> <p>3. 能說出端</p>	<p>【節慶由來介紹】</p> <p>介紹端午節的由來。</p> <p>【字彙</p>	<p>1. 至少說出3種與端午節有關的相關字彙。</p> <p>2. 班級角色扮演與端午節相關情境對</p>	<p>1. Dragon Boat Festival I</p> <p>2. 搶答遊戲題目</p>	<p>4</p>

		<p>動。</p> <p>4. 能跟讀本節與端午節相關之故事內容。</p> <p>5. 能吟唱與端午節相關的歌謠。</p>		<p>詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p>	<p>午節的英文名稱及相關活動。</p> <p>5. 能辨識並正確讀出字母在單字中的發音及拼讀。</p> <p>6. 熟悉字母在單字中的發音及拼讀。</p>	<p>教學與活動】 教師利用單字圖卡介紹本課單字。</p> <p>【歌謠教學活動】 播放CD，讓學生熟練本課歌曲。</p> <p>【學習單活動】 帶學生製作節慶小書。</p>	<p>話演練。</p> <p>3. 課後字詞練習書寫作業及句型練習。</p>	<p>3. 白板、白板筆</p> <p>4. 自製 Dragon Boat Festival ppt</p>	
<p>第 (19) 週 - 第 (20)</p>	<p>review</p>	<p>分組討論及規劃短劇中角色扮演的任務分配</p> <p>設計相關的短劇文本</p> <p>成果分享</p>	<p>語文領域-英語文</p>	<p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。</p>	<p>1. 簡單的節日單字。</p> <p>2. 朗讀和吟唱歌謠</p> <p>3. 辨識歌謠、韻文、故事</p>	<p>1. 各組能分配各自扮演的角色。</p> <p>2. 各</p>	<p>各組完成短劇文本，內容須融入句型，同儕評量-短劇演出</p>	<p>1. 情境 video</p> <p>2. 自製角色卡</p> <p>3. 對話表演道具</p>	<p>2</p>

週				<p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	<p>中的常用字詞</p>	<p>組能使用簡易的日常生活用語規畫完成自己的演出劇本。</p> <p>3. 各組能以正確的發音及適切的語調展現合宜的互動演出自己設計的劇本。</p>		
			<p>綜合活動領域</p>	<p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>				

教材來源		<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書 (Hello Kids 8) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：林家鈴</p>