

嘉義縣香林國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	中年級	課程設計者	吳岱陽、陳姿螢	教學總節數 /學期(上)	21 節/ 上學期
年級 課程主題 名稱	中年級 班級自治活動		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	「愛•樂•美~香林學園」		與學校願 景呼應之 說明	<p>一、透過學生自治活動，陶冶學生性情，培養對人感恩、對事盡力、對物珍惜的良好品德。</p> <p>二、分析評估學生身心特質與生活背景，設計適宜的活動規劃，發揮潛能。</p> <p>三、藉由美感學習、生涯規畫、運動實踐的態度，展現自我並培養終身學習的理念。</p>	
總綱 核心素養	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<p>一、擬定並執行「中秋節節慶體驗」、「教師節感恩任務」、「聖誕報佳音」等活動，以創新思考方式與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>二、能具備藝術創作與欣賞的基本素養，積極參與各項活動，表現自我並尊重他人，樂於分享，由活動中培養美感的體悟。</p> <p>三、在活動進行中，能理解他人感受，勇於表達、團隊合作，促進身心健康之發展。</p>	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週	友善校園	認識霸凌構成要件及種類	綜合	1a-II-1欣賞並接納自己與他人。	1. 霸凌的定義 2. 霸凌的種類 3. 如何防治霸凌	1. 讓學生能欣賞並接納自己與他人。 2. 能認識霸凌並知道如何尋求救助的管道。	1. 能說出霸凌的構成要件。 2. 能說出霸凌的種類。 3. 能說出如何防治霸凌的方法。	1. 教育部防制校園霸凌專區 2. 教育部學生事務及特殊教育司網站	1
			人權教育	人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。					
第(2)週	班級幹部選舉	能按照程序完成班級幹部自治選舉	綜合	1b-II-1規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	選舉班級幹部	能規劃與執行產出的班級幹部工作內容	能經由民主的程序選出班級幹部。	1. 黑板	1
第(3)週	班會活動-節慶體驗(中秋節)	能瞭解中秋節的由來並欣賞別人的節目演出	語文	2-II-2運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 中秋節的由來 2. 表演節目	1. 能正確表達中秋節的由來。 2. 能創作並參與活	能實際參與中秋節的各項活	1. 海報紙 2. 彩色	1

			藝術 與 人 文	表1-II-2 能創作簡短的表 演。		動，欣賞別人的演 出。	動。	筆 擴音 器材	
第(4)週	班級生活 公約	依照全班討論，完成班 級公約約定	綜合	1b-II-1規劃與執 行學習計畫，培養 自律與負責的態 度。	訂定班級公約	能規劃與執行產出的班 級公約。	能經過討 論，制定 班 級 公 約。	1. 全開 小白 板 2. 白板 筆	1
第(5)週	班會活動- 感恩任務 (教師節)	能瞭解教師節的由來並 參與感恩活動	語文	2-II-2運用適當 詞語、正確語法表 達想法。	1. 教師節的 由來 2. 感恩活動 的進行	1. 能正確表達教師節 的由來。 2. 能創作並參與活 動，欣賞別人的演 出。	能實際參 與教師節 的各項活 動。	1. 海報 紙 2. 彩色 筆 3. 擴音 器材	1
			藝術 與 人 文	視1-II-2 能探索媒材特性 與技法，進行創 作。					
第(6)週 - 第(8)週	班會活動- 國防教育	明瞭國家安全的重要性	安全 教育	建立安全意識；提 升對環境的敏感 度、警覺性與判斷 力；防範事故傷害 發生以確保生命 安全。	1. 國家國防 的重要性 2. 國家安全 的觀念	能建立國防的安全性及 重要性之觀念	能說出國 防的重要 性。	1. 教育 部學 生事 務及 特殊 教育 司網 站 2. 學習 單	3
第(9)週	班會活動-	體會父母的辛勞並實際	家庭	了解社會變遷對	實際參與家庭	能分擔家務，促進家人	能實際參	1. 家事	3

— 第(11)週	家庭教育	行動參與家務的運作	教育	家庭的影響與因應之道；提升經營幸福與健康家庭的知能；促進家人關係以奠定祥和社會基石。	活動	關係。	與家務，分擔家人辛勞。	學習單	
第(12)週 — 第(14)週	班會活動- 性別平等教育	明瞭二性之間的差異並能互相尊重	性別平等教育	性E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 二性的差異 2. 正確的互動	1. 認識二性之間的差異。 2. 明瞭二性之間的正確互動模式。	能說出二性的差異並表達正確的互動模式。	1. 性別光譜 PPT 2. 扮家家遊(桌遊)	3
第(15)週 — 第(18)週	班會活動- 書法教育	能實際運用毛筆，完成作品書寫	語文	Ab-Ⅱ-11筆墨紙硯的使用方法。 Ab-Ⅱ-12楷書基本筆畫運筆方法。 Ab-Ⅱ-13書法名家故事。	1. 筆墨紙硯的使用方法 2. 完成書法作品	能完成書法作品	能完成書法作品。	1. 毛筆 2. 硯台 3. 墨 4. 宣紙	4
第(19)週	班會活動- 聖誕報佳音	能參與實際活動，並欣賞別人的演出	綜合	2d-Ⅱ-1運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	1. 聖誕節的意義 2. 實際報佳音活動	1. 能正確表達聖誕節的意義。 2. 能創作並參與活動，欣賞別人的演出。	能實際參與聖誕報佳音的各項活動。	1. 海報紙 2. 彩色筆 3. 擴音器材	1
			藝術與人文	視1-Ⅱ-2 能探索媒材特性與技法，進行創					

				作。					
第(20)週 - 第(21)週	教學成果 展示	完成自己作品並能布置 展示會場	藝術 與人 文	視1-II-2 能探索媒材特性 與技法，進行創 作。	教學成果展示	能完成教學作品的展示 布置。	能完成作 品展示與 布置。	1. 海報 紙 2. 麥克 筆 3. 膠帶	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科 技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 呼應本校自閉症學生的身心特質及學習情形給予相關建議</p> <ol style="list-style-type: none"> 因應個案時常衝動發言的情形，建議在任何請學生發表的活動之前，宣布團體討論公約，如：請學生思考好要說的內容再舉手/請小組發表時，老師只會邀請有舉手的學生發言(可給予學生麥克風或發言棒，以表示發言權)。並可結合相關集點制度，獎勵先舉手再發言的學生，以作為特殊生的模仿榜樣。 第 3、5、19 周：因應個案專注力短暫、好動的特質，建議在演出之前建立「如何做一個好觀眾」的概念，也可於表演後請學生評估自己是不是一位好觀眾？理由是？等等。 第四周：因應個案需要明確的視覺提示，建議可以將班級公約做成海報，或製成小卡貼在學生的桌上，亦可另結合行為檢核表，讓個案檢視自己是否有做到/違規。 第 15-18 周：因應個案手部動作協調問題，可安排一名老師從旁協助或提醒使用書法用具的注意事項。 第 20-21 周：建議在布置會場時直接指定個案應完成的任務，做完後再回報老師完成狀況。 <p style="text-align: center;">特教老師簽名：邱敏琳 普教老師簽名：吳岱陽、陳姿瑩</p>								

嘉義縣香林國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	中年級	課程設計者	吳岱陽、陳姿螢	教學總節數 /學期(下)	20 節/ 下學期
年級 課程主題 名稱	中年級 班級自治活動		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	「愛•樂•美~香林學園」		與學校願 景呼應之 說明	一、透過學生自治活動，陶冶學生性情，培養對人感恩、對事盡力、對物珍惜的良好品德。 二、分析評估學生身心特質與生活背景，設計適宜的活動規劃，發揮潛能。 三、藉由美感學習、生涯規畫、運動實踐的態度，展現自我並培養終身學習的理念。	
總綱 核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、擬定並執行「無痕山林」、「母親節感恩活動」等活動，以創新思考方式與團隊成員合作達成團體目標。 二、能具備藝術創作與欣賞的基本素養，積極參與各項活動，表現自我並尊重他人，樂於分享，由活動中培養美感的體悟。 三、在活動進行中，能理解他人感受，勇於表達、團隊合作，促進身心健康之發展。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週	友善校園	認識霸凌構成要件及種類	綜合	1a-II-1欣賞並接納自己與他人。	4. 霸凌的定義 5. 霸凌的種類 6. 如何防治霸凌	1. 讓學生能欣賞並接納自己與他人。 2. 能認識霸凌並知道如何尋求救助的管道。	1. 能說出霸凌的構成要件。 2. 能說出霸凌的種類。 3. 能說出如何防治霸凌的方法。	1. 教育部防制校園霸凌專區 2. 教育部學生事務及特殊教育司網站	1
			人權教育	人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。					
第(2)週	班會活動-社區巡禮	認識社區的公家機構	社會	Ab-II-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	社區公家機構拜訪	能明瞭居住地方的自然、人文環境相互間的影響。	能說出社區公家機構的正確名稱。	1. 林務局 2. 學習單	1

第(3)週 - 第(5)週	班會活動- 聯合運動會	完成運動會各項既定項目	健康 與體 育	Cb- II -2學校性運動賽會的認識	參與聯合運動會	能認識聯合運動會的形式並實際參與。	能參與聯合運動會並完成各項活動項目。	1. 竹子 高蹺 2. 竹筒 3. 球	3
第(4)週	班級生活 公約	依照全班討論，完成班級公約約定	綜合	1b- II -1規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	修訂班級公約	能規劃與執行產出的班級公約，並加以修正。	能經過討論，制定與修正班級公約。	1. 全開 小白 板 2. 白板 筆	1
第(6)週	班會活動- 無痕山林	能實際參與並完成淨山活動	環境 教育	環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	完成淨山活動	能參與戶外學習，完成淨山活動。	能實際參與並完成淨山活動	1. 夾子 2. 垃圾 袋	1
第(7)週 - 第(9)週	班會活動- 家庭教育	明瞭家中成員結構及各自的權利義務	家庭 教育	了解社會變遷對家庭的影響與因應之道；提升經營幸福與健康家庭的知能；促進家人關係以奠定祥和社會基石。	實際參與家庭活動並分享	能瞭解家庭組成分子的各自權利與義務，促進家人關係。	能說出家庭組成分子及各自的權利義務。	1. 家庭 結構 學習 單	3
第(10)週 - 第(11)週	班會活動- 高齡教育	明瞭家中成員結構及各自的權利義務	家庭 教育	了解社會變遷對家庭的影響與因應之道；提升經營	實際參與家庭活動並分享	能瞭解家庭組成分子的各自權利與義務，促進家人關係。	能說出家庭組成分子及各自	1. 高齡 教育 學習	2

				幸福與健康家庭的知能；促進家人關係以奠定祥和社會基石。			的權利義務。	單	
第(12)週 - 第(14)週	班會活動- 母親節感恩 活動	能參與實際活動，並欣賞別人的演出	綜合	2d-II-1運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	1. 母親節意義 2. 表演活動	1. 能正確表達母親節的意義。 2. 能創作並參與活動，欣賞別人的演出。	能實際參與慶祝母親節的各項活動。	4. 海報紙 5. 彩色筆 6. 擴音器材	3
第(15)週 - 第(17)週	班會活動- 性別平等教育	明瞭二性之間的差異並能互相尊重	性別 平等 教育	性E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 二性的差異 2. 正確的互動	1. 認識二性之間的差異。 2. 明瞭二性之間的正確互動模式。	能說出二性的差異並表達正確的互動模式。	3. 性別特色 PPT 4. 扮家家遊 (桌遊)	3
第(18)週 - 第(19)週	班會活動- 畢業週籌備	配合畢業典禮相關活動之進行	藝術 與 人 文	表1-II-2 能創作簡短的表演。	畢業典禮籌備 與進行	能配合畢業典禮，創作簡短的表演並實際參與。	能實際參與畢業典禮並完成演出。	1. 海報紙 2. 彩色筆 3. 擴音器材	2
第(20)週	教學成果 展示	完成自己作品並能布置展示會場	藝術 與 人 文	視1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創	教學成果展示	能完成教學作品的展示布置。	能完成作品展示與布置。	4. 海報紙 5. 麥克	1

				作。				筆 6. 膠帶
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 呼應本校自閉症學生的身心特質及學習情形給予相關建議</p> <p>1. 因應個案時常衝動發言的情形，建議在任何請學生發表的活動之前，宣布團體討論公約，如：請學生思考好要說的內容再舉手/請小組發表時，老師只會邀請有舉手的學生發言(可給予學生麥克風或發言棒，以表示發言權)。並可結合相關集點制度，獎勵先舉手再發言的學生，以作為特殊生的模仿榜樣。</p> <p>2. 第四周：因應個案需要明確的視覺提示，建議可以將班級公約做成海報，或製成小卡貼在學生的桌上，亦可另結合行為檢核表，讓個案檢視自己是否有做到/違規。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：邱敏琳 普教老師簽名：吳岱陽、陳姿螢</p>							

