

嘉義縣香林國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	四年級	課程設計者	林家鈴	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題 名稱	Fun English		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	「愛•樂•美~香林學園」		與學校願 景呼應之 說明	一、 引導學生了解前人搭建阿里山森林遊樂區之艱辛，並開括對生活中美的感知，並能透過引導調整與追尋，進而探索中達到真實經驗開始，而培養對前人感恩之情懷，。 二、 藉由專題探究引發學習的動機、培養學習的方法，讓學生樂於學習。 三、 透過專題探究歷程與成果分享，而打開對每個人與環境事件評價的整合視野，啟發創新思維並培養探究美感能力與問題解決的能力。 四、 透過走讀課程激發學生環境意識，增進對社區與學校的認同感，以樂於健康永續的態度愛護環境。	
核心 素養	英-E-A1-具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1-具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2-具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解		課程 目標	一、 具備聽、說、讀、寫英語文能力，在引導下，能運用基本的英語句型，強化個人英語口說能力。 二、 透過角色扮演模擬的方式，讓學童自信地用英文介紹家鄉的物產，行銷家鄉，進行簡易日常溝通。 三、 藉由影音教學的搭配，培養學童運用資訊科技工具的應用能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 四、 透過阿里山在地產業的學習體驗，能更加瞭解家鄉，進而認同家鄉。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	Moon Festival	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解中秋節的由來。 2. 能辨識、聽懂、說出中秋節相關的字彙 (moon, pomelo, moon cake)。 3. 能說出中秋節的英文名稱及相關活動。 4. 能跟讀本節與中秋節相關之故事內容。 5. 能吟唱與中秋節相關的歌謠。 	語文領域-英語文	<ol style="list-style-type: none"> 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中秋節的相關字彙。 2. 中秋節有關的歌曲、闖關活動 3. 聽辨、認讀有關中秋節的字音與字母拼讀單字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂與中秋節的相關字彙。 2. 能使用句型練習介紹中秋節的相關字彙。 3. 能積極參與中秋節相關的課堂練習活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 至少說出3種與中秋節的相關字彙。 2. 班級角色扮演情境對話演練 3. 課後字詞練習書寫作業及句型練習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 節慶影片 2. 搶答遊戲題目 3. 白板、白板筆 4. Moon Festival學習單 5. Moon Festival情境佈置 	4
第(5)週 - 第(8)週	Teacher's Day	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解教師節的由來。 2. 能辨識、聽懂、說出教師節相關的字彙 (teacher, card)。 3. 能說出教師節的英文名稱及相關活動。 4. 能跟讀本節與教師節相關之故事內容。 5. 能吟唱與教師節相關的歌謠。 	語文領域-英語文	<ol style="list-style-type: none"> 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師節的相關字彙。 2. 教師節有關的單字、闖關活動 3. 聽辨、認讀有關教師節的字音與字母拼讀單字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂與教師節的相關字彙。 2. 能使用句型練習介紹教師節的相關字彙。 3. 能積極參與教師節相關的課堂練習活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 至少說出3種與教師節的相關字彙。 2. 班級角色扮演情境對話演練 3. 課後字詞練習書寫作業及句型練習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 節慶影片 2. 搶答遊戲題目 3. 白板、白板筆 4. Teacher's Day學習單 5. Teacher's Day情境佈置 	4

				9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。					
第(9)週 - 第(10)週	Review	分組討論及規劃短劇中角色扮演的任務分配 設計相關的短劇文本 成果分享	語文領域 - 英語文	2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. 簡單的節日單字。 2. 朗讀和吟唱歌謠 3. 辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞	1. 各組能分配各自扮演的角色。 2. 各組能使用簡易的日常生活用語 規劃完成自己的演出劇本。 3. 各組能以正確的發音及適切的語調展現合宜的互動演出自己的劇本。	各組完成短劇文本，內容須融入句型，同儕評量-短劇演出	1. 情境 video 2. 自製角色卡 3. 對話表演道具	2
			綜合活動	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動溝通態度和技巧。					
第(11)週	In the mountains	認識家鄉產業中常見的英語字彙。 透過角色扮演方式學	語文領域	1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	常見的山景字彙 What's	能聽懂至少5種日常生	1. 至少找三個評量對	1. 家鄉影片 2. 搶答遊戲題目 3. 白板、	4

<p>- 第 (14) 週</p>		<p>習將園區內應用於 What' s your name? 的句型練習 句型 What' s your name?學習單練習及 對話演練</p>	<p>域 - 英 語 文</p>	<p>2-II-5 能使 用簡易的日常 生活用語。 2-II-6 能以 正確的發音及 適切的語調說 出簡易句型的 句子。 3-II-2 能辨 識課堂中所學 的字詞。 3-II-3 能看 懂課堂中所學 的句子。 6-II-2 積極 參與各種課堂 練習活動。</p>	<p>your name?在 生活中的 情境運用</p>	<p>活中常 見的山 景字彙 能使用 句型練 習相關 的山景 字彙。 80%的學 童能以 正確的 發音及 適切的 語調說 出打招 呼用語 並運用 辨識字 詞及看 懂句子。 能積極 參與各 種課堂 練習活 動。</p>	<p>象完成 打招呼 基本用 語及測 驗。 2. 能完 成至少 一句角 色扮演 打招呼 情境對 話演練。 3. 課後 字母、字 詞書寫 練習作 業評量</p>	<p>白板筆 4. 自製家鄉 PPT</p>	
<p>第 (15) 週 - 第 (18)</p>	<p>Christ mas</p>	<p>1. 能了解聖誕節的 由來。 2. 能辨識、聽懂、說 出聖誕節相關的字彙 (christmas, Santa claus)。 3. 能說出聖誕節的</p>	<p>語 文 領 域 - 英 語</p>	<p>2-II-6 能以 正確的發音及 適切的語調說 出簡易句型的 句子。 3-II-2 能辨 識課堂中所學</p>	<p>1. 能了 解聖誕節 的由來。 2. 能辨 識、聽 懂、說出 聖誕節相</p>	<p>1. 能聽 懂與聖 誕節的 相關字 彙。 2. 能使 用句型</p>	<p>至少說 出3種與 聖誕節 的相關 字彙。 班級角 色扮演</p>	<p>1. 節慶影片 2. 搶答遊戲題目 3. 白板、 白板筆 5. Christmas 學習單</p>	<p>4</p>

週		<p>英文名稱及相關活動。</p> <p>4. 能跟讀本節與聖誕節相關之故事內容。</p> <p>5. 能吟唱與聖誕節相關的歌謠。</p>	文	<p>的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>關的用語。</p> <p>3. 能說出聖誕節的英文名稱及相關活動。</p> <p>5. 能辨識並正確讀出字母在單字中的發音及拼讀。</p> <p>6. 熟悉字母在單字中的發音及拼讀。</p>	<p>練習介紹聖誕節的相關的字彙。</p> <p>3. 能積極參與聖誕節相關的課堂練習活動。</p>	<p>情境對話演練</p> <p>課後字詞練習</p> <p>書寫作業及句型練習</p>	6. Christmas 情境佈置	
第 (19) 週 - 第 (20) 週	review	<p>分組討論及規劃短劇中角色扮演的任務分配</p> <p>設計相關的短劇文本</p> <p>成果分享</p>	語 文 領 域 - 英 語 文	<p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1. 簡單的教室用語。</p> <p>2. 朗讀和吟唱歌謠</p> <p>3. 辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞</p>	<p>1. 各組能分配各自扮演的角色。</p> <p>2. 各組能使用簡易的日常生活用語</p> <p>規劃完成自己的演出劇本。</p>	<p>各組完成短劇文本，內容須融入句型及情境對話練習</p> <p>同儕評量-短劇演出</p>	<p>1. 情境 video</p> <p>2. 自製角色卡</p> <p>3. 對話表演道具</p>	2
			綜 合 活 動	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動溝通態度和技</p>					

				巧。		3. 各組能以正確的發音及適切的語調展現合宜的互動演出自己設計的劇本。			
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書 (Hello Kids 4) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節(以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 呼應本校自閉症學生的身心特質及學習情形給予相關建議</p> <p>1. 因應個案時常衝動發言的情形，建議在任何請學生發表的活動之前，宣布團體討論公約，如：請學生思考好要說的內容再舉手/請小組發表時，老師只會邀請有舉手的學生發言(可給予學生麥克風或發言棒，以表示發言權)。並可結合相關集點制度，獎勵先舉手再發言的學生，以作為特殊生的模仿榜樣。</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：邱敏琳 普教老師簽名：林家鈴</p>								

嘉義縣香林國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	四年級	課程設計者	林家鈴	教學總節數 /學期(上/下)	20 節 / 下學期
年級 課程主題 名稱	Fun English		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	「愛•樂•美~香林學園」		與學校願 景呼應之 說明	一、 引導學生了解前人搭建阿里山森林遊樂區之艱辛，並包括對生活中美的感知，並能透過引導調整與追尋，進而探索中達到真實經驗開始，而培養對前人感恩之情懷。 二、 藉由專題探究引發學習的動機、培養學習的方法，讓學生樂於學習。 三、 透過專題探究歷程與成果分享，而打開對每個人與環境事件評價的整合視野，啟發創新思維並培養探究美感能力與問題解決的能力。 四、 透過走讀課程激發學生環境意識，增進對社區與學校的認同感，以樂於健康永續的態度愛護環境。	
核心 素養	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。		課程 目標	一、 具備使用英語媒材進行自我學習的能力，以展現英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗。 二、 參與課內英語文小組學習活動，透過角色扮演模擬的方式，讓學童自信地用英文介紹家鄉的物產，行銷家鄉。 三、 藉由影音教學的搭配，培養學童認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/ 議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	英語單字 比一比	<p>【字母教學與活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，及提問故事相關問題。 2. 教師帶學生跟念字母，並引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 3. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。 4. 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念字首發音與單字。 5. 參考韻文示範動作（或律動 DVD），帶學生練習。 6. 待熟練後，播放 CD（或律動 DVD），讓學生自己唱與做動作。 7. 做 Try It! 練習。 	語文領域-英語文	<p>2-1-6 能使用簡單的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p>	簡單的教室用語。 朗讀和吟唱歌謠 辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母。 2. 能聽、說、讀字母的發音。 3. 能聽、說及辨識字母的代表單字。 4. 能由閱讀圖文與聽說活動，認得單字中字首字母所代表的字母音。 5. 能培養看字 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能自行完成至少 5 個字母的書寫。 2. 課後字詞練習書寫作業 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cool English 線上系統-學習影片(基礎篇)及測驗 2. 單字賓果王測驗機 3. 搶答遊戲題目 4. 白板、白板筆 	4

		<p>【字母遊戲大挑戰】</p> <p>教師指情境圖中的隱藏字母，並請學生大聲念字母。指定某個字母是不能念出聲音的，只能拍手。不小心念出該字母的學生就算出局。</p>				讀音的習慣。			
<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	Easter/Tomb sweeping Day	<p>1. 能了解復活節, 清明節的由來。</p> <p>2. 能辨識、聽懂、說出復活節, 清明節相關的字彙 (tomb, sweeper, easter, egg hunt)。</p> <p>3. 能說出復活節, 清明節的英文名稱及相關活動。</p> <p>4. 能跟讀本節與復活節, 清明節相關之故事內容。</p> <p>5. 能吟唱與復活節, 清明節相關的歌謠。</p>	<p>語文領域-英語文</p>	<p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 能了解復活、清明節的由來。</p> <p>2. 能辨識、聽懂、說出復活、清明節相關的用語。</p> <p>3. 能說出復活、清明節的英文名稱及相關活動。</p> <p>5. 能辨識並正確讀出字母在單字中的發音及拼讀。</p> <p>6. 熟悉字母在單字中的發音及拼</p>	<p>1. 能聽懂與復活、清明節的相關字彙。</p> <p>2. 能使用句型練習介紹復活、清明節的相關的字彙。</p> <p>3. 能積極參與復活、清明節相關的課堂練習活動。</p>	<p>1. 至少說出3種與復活、清明節的相關字彙。</p> <p>2. 班級角色扮演情境對話演練 課後字詞練習書寫作業及句型練習。</p>	<p>1. Easter/Tomb sweeping Day 影片</p> <p>2. 搶答遊戲題目</p> <p>3. 白板、白板筆</p> <p>4. 自製 Easter/Tomb sweeping Day ppt</p>	4

					讀。				
第(9)週 - 第(10)週	review	分組討論規劃短劇中角色扮演任務分配 設計相關短劇劇本 分組成果展演	語文領域-英語文	2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. 簡單的節日單字。 2. 朗讀和吟唱歌謠 3. 辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞	1. 各組能分配各自扮演的角色。 2. 各組能使用簡易的日常生活用語規劃完成自己的演出劇本。 3. 各組能以正確的發音及適切的語調展現合宜的互動演出自己設計的劇本。	各組完成短劇文本，內容須融入句型，同儕評量-短劇演出	1. 情境 video 2. 自製角色卡 3. 對話表演道具	2
			綜合活動	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動溝通態度和技巧。					
第(11)週	Mother's Day	1. 能了解母親節的由來。 2. 能辨識、聽	語文領	1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	1. 能了解母親節的由來。	1. 能聽懂與母親節的	1. 至少說出3種與母	1. Mother's Day 影片 2. 搶答遊戲	4

<p>- 第 (14) 週</p>		<p>懂、說出母親節相關的字彙 (card,carnation,cake)。 3. 能說出母親節的英文名稱及相關活動。 4. 能跟讀本節與母親節相關之故事內容。 5. 能吟唱與母親節相關的歌謠。</p>	<p>域- 英 語 文</p>	<p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>2. 能辨識、聽懂、說出母親節相關的用語 Happy Mothers' Day!。 3. 能說出母親節的英文名稱及相關活動。 5. 能辨識並正確讀出字母在單字中的發音及拼讀。 6. 熟悉字母在單字中的發音及拼讀。</p>	<p>相關字彙。 2.能使用句型練習介紹母親節的相關的字彙。 3. 能積極參與母親節相關的課堂練習活動。</p>	<p>親節的相關字彙。 2.班級角色扮演情境對話演練 課後字詞練習書寫作業及句型練習。</p>	<p>題目 3. 白板、白板筆 4. 自製 Mother's Day ppt</p>	
<p>第 (15) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>Dragon Boat Festival</p>	<p>1. 能了解端午節的由來。 2. 能辨識、聽懂、說出端午節相關的字彙 (dragon boat, race, sachet, zongzi)。 3. 能說出端午節的英文名稱及相關活動。</p>		<p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易</p>	<p>1. 能了解端午節的由來。 2. 能辨識、聽懂、說出端午節相關的用語。 3. 能說出端午節的英文名稱及相關</p>	<p>1.能聽懂與端午節的相關字彙。 2.能使用句型練習介紹端午節的相</p>	<p>1.至少說出3種與端午節的相關字彙。 2.班級角色扮演情境</p>	<p>1. Dragon Boat Festival 影片 2. 搶答遊戲 題目 3. 白板、白板筆 4. 自製</p>	<p>4</p>

		<p>4. 能跟讀本節與端午節相關之故事內容。</p> <p>5. 能吟唱與端午節相關的歌謠。</p>		<p>句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>活動。</p> <p>5. 能辨識並正確讀出字母在單字中的發音及拼讀。</p> <p>6. 熟悉字母在單字中的發音及拼讀。</p>	<p>關的字彙。</p> <p>3. 能積極參與端午節相關的課堂練習活動。</p>	<p>對話演練</p> <p>課後字詞練習書寫作及句型練習。</p>	<p>Dragon Boat Festival ppt</p>	
<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>review</p>	<p>1.分組討論規劃短劇中角色扮演任務分配</p> <p>2.設計相關短劇劇本</p> <p>3.分組成果展演</p>	<p>語文領域-英語文 綜合活動</p>	<p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1.生活中節日的相關字詞</p> <p>2.節日相關字彙融入劇本</p>	<p>1. 各組能分配各自扮演的角色。</p> <p>2. 各組能使用簡易的日常生活用語規劃完成自己的演出劇本。</p> <p>3. 各組能以正確的發音及適切的語調展現合宜的</p>	<p>各組完成短劇文本，內容須融入句型，同儕評量-短劇演出</p>	<p>1. 情境 video</p> <p>2. 自製角色卡</p> <p>3. 對話表演道具</p>	<p>2</p>
				<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動溝通態度和技巧。</p>					

						互動演出自己設計的劇本。			
教材來源		<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書 (Hello Kids 4) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 呼應本校自閉症學生的身心特質及學習情形給予相關建議</p> <p>1. 因應個案時常衝動發言的情形，建議在任何請學生發表的活動之前，宣布團體討論公約，如：請學生思考好要說的內容再舉手/請小組發表時，老師只會邀請有舉手的學生發言(可給予學生麥克風或發言棒，以表示發言權)。並可結合相關集點制度，獎勵先舉手再發言的學生，以作為特殊生的模仿榜樣。</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：邱敏琳</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：林家鈴</p>							

