

嘉義縣香林國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期

年級	三年級	課程設計者	林家鈴	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題 名稱	Our hometown		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	「愛•樂•美~香林學園」		與學校願 景呼應之 說明	一、 引導學生了解前人搭建阿里山森林遊樂區之艱辛，並包括對生活中美的感知，並能透過引導調整與追尋，進而探索中達到真實經驗開始，而培養對前人感恩之情懷。 二、 藉由專題探究引發學習的動機、培養學習的方法，讓學生樂於學習。 三、 透過專題探究歷程與成果分享，而打開對每個人與環境事件評價的整合視野，啟發創新思維並培養探究美感能力與問題解決的能力。 四、 透過走讀課程激發學生環境意識，增進對社區與學校的認同感，以樂於健康永續的態度愛護環境。	
核心 素養	E-B1 具備「通、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊的基本語文素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	一、 具備入們的聽、說、讀、寫英語文能力，在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易的日常溝通。 二、 透過角色扮演模擬的方式，讓學童自信地用英文介紹家鄉的物產，行銷家鄉。 三、 藉由影音教學的搭配，培養學童運用資訊科技工具的應用能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 四、 透過阿里山在地產業的學習體驗，能更加瞭解家鄉，進而認同家鄉。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	自訂學習內容	(學習目標)	評量內容 (表現任務)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	Say Hello!	<p>1. 認識基本打招呼及生活用語並自我介紹。</p> <p>2. 能拼讀跟讀字母、字母音，及代表單字</p> <p>3. 【故事教學】10分鐘 (1). 播放 CD，帶學生聽一遍本課故事內容。 (2). 再次播放 CD，請學生翻開課本，引導學生看圖聽故事。 (3). 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。</p> <p>4. 【遊戲教學】 1. 播放 CD，請學生在情境圖中找到字母音代表單字圖 apple, bag, cat, ant, bird, cap，並貼上貼紙。 2. 運用字母卡及單字圖卡，帶學生反覆認讀字母、字母音及代表單字。</p>	語文領域-英語文	<p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽懂國內外打招呼方式。</p> <p>2. 能在當地生活情境中適時運用招呼用語。</p>	<p>1. 能聽懂國內外基本的打招呼方式，並正確運用在日常生活情境中。</p> <p>2. 能使用打招呼用語字彙的字母及發音。</p> <p>3. 80%的學童能以正確的發音及適切的語調說出打招呼用語並運用辨識字詞及看懂句子。</p> <p>4. 能積極參與各種課堂練習活</p>	<p>1. 至少找三個評量對象完成打招呼基本用語及測驗。</p> <p>2. 能完成至少一句角色扮演打招呼情境對話演練。</p> <p>3. 課後字母、字詞書寫練習作業評量</p>	<p>1. Cool English 線上系統-學習影片(基礎篇)及測驗</p> <p>2. 對話表演道具</p>	4

		3. 進行字母發音活動：發音大風吹、發音打地鼠。				動。			
第(5)週 - 第(8)週	In the mountains	1. 認識家鄉產業中常見的英語字彙。 2. 透過角色扮演方式學習將園區內應用於 What' s your name?的句型練習 3. 句型 What' s your name?學習單練習及對話演練	語文領域-英語文	1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 常見的山景字彙 2. What' s your name?在生活中的情境運用	3. 能聽懂至少 5 種日常生活中常見的山景字彙 4. 能使用句型練習相關的山景字彙。 5. 80%的學童能以正確的發音及適切的語調說出打招呼用語並運用辨識字詞及看懂句子。 6. 能積極參與各種課堂練習活動。	1. 至少找三個評量對象完成打招呼基本用語及測驗。 2. 能完成至少一句角色扮演打招呼情境對話演練。 3. 課後字母、字詞書寫練習作業評量	1. 阿里山導覽指標影片 2. 搶答遊戲題目 3. 白板、白板筆	4

<p>第(9)週 - 第(10)週</p>	<p>Review</p>	<p>1. 分組討論規劃短劇中角色扮演任務分配 2. 設計相關短劇劇本 3. 分組成果展演</p>	<p>語文領域-英語文</p>	<p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1. 生活中簡易的打招呼用語。 2. 使用山景字詞及 What' s your name?巨型的生活溝通</p>	<p>1. 各組能分配各自扮演的角色。 2. 各組能使用簡易的日常生活用語規劃完成自己的演出劇本。 3. 各組能以正確的發音及適切的語調展現合宜的互動演出自己設計的劇本。</p>	<p>1. 各組完成短劇劇本，內容須有打招呼等等情境式對話。 2. 同儕評量-短劇演出</p>	<p>1. 情境 video 2. 自製角色卡</p>	<p>2</p>
<p>第(11)週 - 第(14)週</p>	<p>The body</p>	<p>1. 認識家鄉園區中常見的動物身體的字彙。 2. 拼讀園區動物身體的英文字彙，並以正確的方式寫出相關的單字。 3. 透過角色扮演的方將動物的字彙應用在 What' s this? 的句型練習。 4. 以線上的資源基礎</p>	<p>語文領域-英語文</p>	<p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>1. 常見的身體部位 2. What' s this?在生活情境運用</p>	<p>1. 能聽懂至少5種日常生活中常見的山景字彙 2. 能使用句型練習相關的山景字彙。 3. 80%的學童能以正確的發音及適切的語調說出打招呼用語並運用辨</p>	<p>1. 班級角色扮演情境對話演練 2. 課後字詞練習書寫作業及句型練習學習單</p>	<p>1. Body song 影片 2. 搶答遊戲題目 3. 白板、白板筆 4. 自製 Body ppt</p>	<p>4</p>

		自學 What's this(that)? 的句型。		6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。		識字詞及看懂句子。 能積極參與各種課堂練習活動。			
第(15)週 - 第(18)週	place	<ol style="list-style-type: none"> 舉例日常生活中常去的地方(例如:超級市場、賣場、廟宇、學校...等)。 拼讀這些地方的英文字彙,並正確地寫出相關的單字。 透過角色扮演的方 式學習將地方字彙應用於What Are You doing?的句型練習。 	語文領域-英語文	<ol style="list-style-type: none"> 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 日常常去的地方字詞 What are you doing? 在生活情境運用 	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂至少5種日常生活中常見的山景字彙 能使用句型練習相關的山景字彙。 80%的學童能以正確的發音及適切的語調說出打招呼用語並運用辨識字詞及看懂句子。 能積極參與各種課堂練習活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 至少找三個評量對象完成打招呼基本用語及測驗。 能完成至少一句角色扮演打招呼情境對話演練。 課後字母、字詞書寫練習作業評量 	<ol style="list-style-type: none"> 阿里山導覽指標影片 搶答遊戲題目 白板、白板筆 家鄉學習單 	4

<p>第(19)週 - 第(20)週</p>	<p>review</p>	<p>1. 分組討論規劃短劇中角色扮演任務分配 2. 設計相關短劇劇本 3. 分組成果展演</p>	<p>語文領域-英語文</p>	<p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1. 日常常去的地方字詞 2. 句型融入劇本</p>	<p>1. 各組能分配各自扮演的角色。 2. 各組能使用簡易的日常生活用語規劃完成自己的演出劇本。 3. 各組能以正確的發音及適切的語調展現合宜的互動演出自己設計的劇本。</p>	<p>1. 各組完成短劇劇本，內容須融入打招呼等等的情境式對話，至少 1 句 2. 同儕評量-短劇演出</p>	<p>1. 情境 video 2. 自製角色卡</p>	<p>2</p>
<p>教材來源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>選用教科書 (Hello Kids 2) <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： <div style="text-align: right; margin-top: 10px;"> 特教老師簽名： 普教老師簽名：林家鈴 </div> </p>								

嘉義縣香林國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	三年級	課程設計者	林家鈴	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題 名稱	Our hometown		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	「愛•樂•美~香林學園」		與學校願 景呼應之 說明	一、 引導學生了解前人搭建阿里山森林遊樂區之艱辛，並開括對生活中美的感知，並能透過引導調整與追尋，進而探索中達到真實經驗開始，而培養對前人感恩之情懷，。 二、 藉由專題探究引發學習的動機、培養學習的方法，讓學生樂於學習。 三、 透過專題探究歷程與成果分享，而打開對每個人與環境事件評價的整合視野，啟發創新思維並培養探究美感能力與問題解決的能力。 四、 透過走讀課程激發學生環境意識，增進對社區與學校的認同感，以樂於健康永續的態度愛護環境。	
核心 素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。		課程 目標	一、 具備基礎的聽、說、讀、寫英語文能力，在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易的日常溝通。 二、 搭配影音教學使用，培養學童運用資訊科技工具的應用能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 三、 透過阿里山在地產業的學習體驗，能更加瞭解家鄉，進而認同家鄉。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/ 議題	學習表現	自訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	英語字母 碰碰樂	<p>【字母教學與活動】</p> <p>1. 教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，及提問故事相關問題。</p> <p>2. 教師帶學生跟念字母，並引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>3. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。</p> <p>4. 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念字首發音與單字。</p> <p>5. 參考韻文示範動作(或律動 DVD)，帶學生練習。</p> <p>6. 待熟練後，播放 CD (或律動 DVD)，讓學生自己唱與做動作。</p> <p>7. 做 Try It! 練習。</p>	語文領域- 英語文	<p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 簡單的教室用語。</p> <p>2. 朗讀和吟唱歌謠</p> <p>3. 辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母。</p> <p>2. 能聽、說、讀字母的發音。</p> <p>3. 能聽、說及辨識字母的代表單字。</p> <p>4. 能由閱讀圖文與聽說活動，認得單字中字首字母所代表的字母音。</p> <p>5. 能培養看字讀音的習慣。</p>	<p>1. 能自行完成至少 5 個字母的書寫</p> <p>2. 2. 課後字詞練習書寫作業</p>	<p>1. 單字卡</p> <p>2. 搶答遊戲題目</p> <p>3. 白板、白板筆</p> <p>4. Cool English 線上測驗</p> <p>5. 字母學習單</p>	4

		<p>【字母遊戲大挑戰】</p> <p>教師指情境圖中的隱藏字母，並請學生大聲念字母。指定某個字母是不能念出聲音的，只能拍手。不小心念出該字母的學生就算出局。</p>							
第(5)週 - 第(8)週	Food	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家鄉中常見的美食字彙。 2. 透過角色扮演方式學習將美食單字應用於句型練習 3. 句型練習及小組對話演練 	語文領域-英語文	<p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 常見的食物字詞 2. What' s this?及 what' s that 的句型練習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂至少 5 種日常生活中常見的食物字彙 2. 能使用句型練習相關的食物字彙。 3. 80%的學童能以正確的發音及適切的語調說食物的字彙並看懂句子。 4. 能積極參與各種課堂練習活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 至少說出 3 句 What' s this? 及 what' s that 的完整句型 2. 與同儕簡單的練習 3. 課後字詞練習書寫作業及句型練習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 食物單字卡、 food song 2. 搶答遊戲題目 3. 白板、白板筆 4. Cool English 線上測驗 5. 食物學習單 	4
第(9)週 - 第(10)週	Review	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論及規劃短劇中角色扮演的任務分配 2. 設計相關的短劇文本 3. 成果分享 	語文領域-英語文	<p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡單的教室用語。 2. 朗讀和吟唱歌謠 3. 辨識歌謠、韻文、故 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各組能分配各自扮演的角色。 2. 各組能使用簡易的日常生活用語規劃完成自己的演出劇本。 3. 各組能以正確的發 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各組完成短劇文本，內容須融入字母教學的唱及跳及 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 情境 video 2. 自製角色卡 3. 對話 	2

週				句型的句子。	事中的常用字詞	音及適切的語調展現合宜的互動演出自己設計的劇本。	What' s this? 及 what' s that 的情境對話練習 2. 同儕評量-短劇演出	表演道具	
第(11)週 - 第(14)週	sign	1. 認識生活中常見的招牌告示字彙。 2. 透過角色扮演方式學習將標示用語應用於句型練習 3. 句型練習及小組對話演練	語文領域-英語文	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參	1. 常見的招牌字詞 2. This is 及 that is, 生活情境運用	1. 能聽懂至少 5 種日常生活中常見的招牌標誌字彙 2. 能使用句型練習招牌相關的字彙。 3. 能積極參與各種課堂練習活動。	1. 至少說出 3 種招牌標誌的字彙 2. 班級角色扮演情境對話演練 3. 課後字詞練習書寫作業及句型練習	1. 家鄉指標影片 2. 自製家鄉標誌 ppt 3. 搶答題目、白板、白板筆	4

				與各種課堂練習活動。					
第 (15) 週 - 第 (18) 週	sign /place	1. 認識生活中常見地點中的招牌告示字彙。 2. 透過角色扮演方式學習介紹及將標示用語應用於句型練習 3. 句型練習及小組對話演練	語文領域- 英語文	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 常見的招牌字詞 2. This is 及 that is, 生活情境運用 3. 日常常去的地方字詞 What are you doing? 在生活情境運用	1. 能聽懂至少 5 種日常生活中常見的招牌標誌字彙 2. 能使用句型練習招牌相關的字彙。 3. 能積極參與各種課堂練習活動。	1. 至少說出 3 種招牌標誌的字彙 2. 班級角色扮演情境對話演練 3. 課後字詞練習書寫作業及句型練習 4. 至少找三個評量對象完成打招呼基本用語及測驗。	1. 家鄉指標影片 2. 情境 video 3. 自製角色卡 4. 對話表演道具	4
第 (19) 週 -	Review	1. 分組討論及規劃短劇中角色扮演的任務分配 2. 設計相關的短劇文	語文領域- 英語文	2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正	1. 日常常去的地方字詞 2. What's this?	1. 各組能分配各自扮演的角色。 2. 各組能使用簡易的日常生活用語規劃完	1. 各組完成短劇劇本, 內容須融入打招呼等等的	1. 情境 video 2. 自製角色卡	2

第 (20) 週		本 成果分享		確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	及 what' s that? 生活溝通的句型	成自己的演出劇本。 3. 各組能以正確的發音及適切的語調展現合宜的互動演出自己設計的劇本。	情境式對話，至少 1 句 2. 同儕評量-短劇演出	3. 對話表演道具	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書 (Hello Kids 2) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：林家鈴								

