

嘉義縣祥和國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	六年級	課程設計者	蔡明蒔	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下
年級 課程主題 名稱	海洋發大財		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	國際寰宇展視野 人文科技 show 時代		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過海洋產業，讓學生明白海洋和我們生活的相關性 2. 認識家鄉相關的海洋產業。 3. 培養熱愛家鄉與熱愛海洋的情懷。	
核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	1. 藉由探究海洋與個人的關係，促進身心健全發展，能夠促進健康發展。 2. 具備規劃及執行計畫的能力，透由探究與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以增進個人的彈性適應力。 3. 培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力：使學生欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力，進而致力於建構理性社會與永續環境。	

		<p>活動三簡易介紹貝殼館藏與分類</p> <ol style="list-style-type: none"> 依發現地 依外型特徵 依開口分 其他 完成鑑定與分類學習單 上台報告與介紹 我最喜愛的貝殼創作 	<p>領域</p> <p>海洋議題藝術領域</p>	<p>覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>海E11認識海洋生物與生態。</p> <p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法</p>	<p>類的紀錄</p> <ol style="list-style-type: none"> 能在分類的過程中更加認識到海洋的生態與生物 分組活動中能將貝殼依照特殊的元素及想像力加以裝飾以創作做出與人不同的作品 	<ol style="list-style-type: none"> 能做出依照特定項目的貝殼分類 能選擇生活素材與想像力將人氣貝殼的海報設計完成 		單海報	
<p>第(10)週 - 第(14)週</p>	<p>養殖漁業</p>	<ol style="list-style-type: none"> 養殖漁業 <ul style="list-style-type: none"> 淡水魚塭 鹹水魚塭 淺海魚塭 海面箱網 繪製淡水養殖物種分布圖 家鄉水產養殖 <ul style="list-style-type: none"> 淡水魚塭 海上農田-蚵田 魚事魚市 <ul style="list-style-type: none"> 實地參訪-了解魚市場的營業 分組討論 小組簡報製作 	<p>自然領域</p> <p>海洋議題</p> <p>綜合領域</p>	<p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>海 E4認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>2b-II-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 藉由老師的說明及學生自行地蒐集資料，學生可以進行簡單的紀錄與分類並製成物種分布圖。 藉由影片的觀賞能認識我們家鄉的水域環境與日常生活中常見的水產品。 在實地參訪中能遵守紀律，並能認真參與體會文化活動，展現負責的態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 能知道淡水魚與鹹水魚魚塭養殖方法 從繪製分布圖認識淡水養殖的不同物種 知道東石鄉與布袋鎮淡水魚塭養殖物種及蚵的養殖方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出不同養殖漁業主要的地點與養殖魚種 能知道淡水養殖魚塭包含不只單一物種，以及養殖用途。 能說出家鄉養殖主要物種以及蚵的生命週期 	<ol style="list-style-type: none"> 課程PPT 學習單 	5

<p>第 (15) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>海洋 休閒 觀光 產業</p>	<p>1. 介紹海洋觀光產業 ➤ 東部賞鯨豚 ➤ 澎湖東海賞燕鷗 ➤ 漁業遺跡：雙心石滬 ➤ 墾丁水上活動 2. 實地參訪-家鄉海洋觀光產業-外傘頂洲探險</p>	<p>海洋 議題 綜合 領域</p>	<p>E4認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 2b-II-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 藉由影片的觀賞能認識我們家鄉的水域環境與日常生活中常見的水產品。 2. 在實地參訪中能遵守紀律，並能認真參與體會文化活動，展現負責的態度。</p>	<p>1. 知道台灣多元海洋觀光資源。 2. 知道外傘頂洲的成因及面臨困境</p>	<p>1. 能配對觀光活動對應的地點 2. 分享參與海洋觀光的經驗 3. 能說出外傘頂洲的成因</p>	<p>1. 相關圖片或課程 PPT 2. 影片</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>								
<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人 ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- (一般智能資優優異 2 人、創造力 3 人、藝才資優 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 安排小幫手協助學生參與課程 2. 建議除基本知識外，能讓學生將相關知識點進行比較和分析，如魚塭的比較 3. 可在課程教學前後，請同學在家搜尋相關資料，並隨機進行報告 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：劉瑞德 賴亭好</p> </p>								

		普教老師簽名：蔡明蒔
--	--	------------