

嘉義縣祥和國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	六年級	課程設計者	黃淑娥, 蔡明蒔, 姜怡如, 蕭惠方		教學總節數 / 學期(上/下)	40 / 上/下
年級課程主題名稱	孩子的第一個國際觀學校		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	國際寰宇展視野 人文科技 show 時代		與學校願景呼應之說明	1. 本課程以孩子的第一個國際觀學校這本書為內容，引導學生認識國際事件。 2. 教導學生觀察世界的方法。 3. 認識各國國旗及地理位置。 4. 關注全球議題，了解時代脈動，發展國際理解、關懷的胸懷。		
核心素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 透過孩子的第一個國際觀學校這本書從台灣出發去認識十大國際議題與培養具理解國際事務的素養。 2. 引領孩子理解複雜的世界新局勢，培養判斷是非的能力及能關注全球議題，了解時代脈動，發展國際理解、關懷的胸懷的素養。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	爭鬧地雷拆不完--中東動盪的五大問題	<ol style="list-style-type: none"> 回家閱讀「爭鬧地雷拆不完--中東動盪的五大問題」單元內容 分組討論 <ol style="list-style-type: none"> 中東動盪的問題 可能產生的影響力 學習單 分享學習單與回饋。 小組分工收集相關國際人物、事件和國旗做成便利貼。 將設計好的便利貼貼到世界地圖海報上，以認識國家地理位置，並將之分享。 	語文 社會	<p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能運用閱讀相關策略推論出文本所隱含的觀點。 在閱讀文本時，能進行摘取與整理議題的重點，並能加以描述和解釋。 在分組報告時能表達個人的觀點及專注地聆聽同儕的報告並與他人互動良好。 能嘗試不同素材與想法將中東問題透過戲劇表演的方式展現出來。 	<ol style="list-style-type: none"> 能以口語、文字、多元媒體形式表達時自己的觀點並能運用各種閱讀策略推論出文本的觀點。 能主動探索知識以培養創造性思考和問題解決能力。 能了解中東問題的兩難及美俄之間軍備的問題核心及背後所蘊藏的因果關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 能閱讀文本 能參與小組討論與發表看法 能將核武問題的狀況闡述出來。 能知道中東國家的地理位置與特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 學習單 便利貼 口頭報告 	4
第(5)週 - 第(8)週	有限資源大家分	<ol style="list-style-type: none"> 1 回家閱讀「有限資源大家分」單元內容 小組討論， <ol style="list-style-type: none"> 地方資源的探索 爭奪活動討論 完成學習單與交流， 環境資源大調查。 <ol style="list-style-type: none"> 分組上網蒐集相關資料 整理資料 	語文 社會	<p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能運用閱讀相關策略推論出文本所隱含的觀點。 在閱讀文本時，能進行摘取與整理議題的重點，並能加以描述和解釋。 在分組報告時能將南中國海資源、釣魚臺列島及古大陸 	<ol style="list-style-type: none"> 能主動探索地方資源以完成學習單 了解亞、非、美三洲的發展及回應。 能主動探究並將資源整理成長條圖的資料 	<ol style="list-style-type: none"> 能閱讀文本 能參與小組討論與發表看法 能將資源使用問題的狀況闡述出來。 	<ol style="list-style-type: none"> 學習單 便利貼 口頭報告 	4

		(3)繪製成長條圖 4. 資料海報分享		調整與創新。	多礦場引列強爭奪等議題觀念闡述清楚並加以描述其所代表的因果關係。	探以利分享報告。 4. 能積極參與討論與分享	4. 能樂於參與與分享與討論		
第(9)週 - 第(12)週	全球經濟體質的轉變	1. 由目前的經濟狀況引起學習動機 2. 請回家閱讀「全球經濟體質的轉變」單元內容 3. 小組討論 (1)貨幣政策 (2)金融危機 (3)歐盟經濟體 (4)完成學習單 4. 實地參訪—台灣銀行 (1)小組分組討論參觀重點 (2)分組擬定訪問稿 (3)參訪活動 (4)心得回饋單 (5)作文-我的理財經	國語文 社會領域	5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 能運用相關的閱讀策略推論出文本中所蘊含的觀點。 2. 分組利用閱讀策略去探究「中國大陸崛起、美國舉債危機、換政府拚經濟、北韓爭取經濟援助文化」等事件，並能從過程中去理解與欣賞不同文化之處。 3. 在分組討論時能表達自己的觀點並能和同儕討論與分享。經由討論與分享後掌握寫作步驟能完成符合主題的作品	1. 能主動探索地方資源以完成學習單 2. 了解歐、亞、美三洲的經濟發展現況與困境。 3. 能主動探究並將議題資源整理好並完成學習單。 4. 能利用寫作步驟，完成寫作作品。	1. 能閱讀文本 2. 能參與小組討論與發表看法 3. 能將金融危機問題的狀況闡述出來。 4. 能樂於參與與分享與討論	1. 學習單 2. 便利貼 3. 口頭報告	4
第(13)週 - 第(16)週	國際傳播的情報解讀	1. 回家閱讀「國際傳播的情報解讀」單元內容 2. 小組討論，完成學習單，想法交流，提問老師，再修正答案。 3. 小組分享學習單，老師回饋。	語文領域 社會領域	5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其	1. 能運用閱讀相關策略推論出文本所隱含的觀點。 2. 在閱讀文本時，能將恐怖主義與維基大解密等資料進行摘取與整理議題的重點，並能加以描	1. 能主動探索地方資源以完成學習單 2. 了解亞、非、美三洲的發展及回應。 3. 能主動探究並將資源整理好	1. 能閱讀文本 2. 能參與小組討論與發表看法 3. 能將恐怖主義與維基大解密	1. 學習單 2. 便利貼 3. 口頭報告	4

		<ol style="list-style-type: none"> 小組分工收集相關國際人物、事件和國旗做成便利貼。 將設計好的便利貼貼到世界地圖上，以認識國家地理位置，並將之分享。 		<p>正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 述和解釋。 在分組報告時能表達個人的觀點及專注地聆聽同儕的報告並與他人互動良好。 能積極參與統論與分享 	<p>探以利分享報告。</p> <ol style="list-style-type: none"> 能積極參與討論與分享 	<p>使用問題的狀況闡述出來。</p> <ol style="list-style-type: none"> 能樂於參與分享與討論 		
<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>全球化的移民潮</p>	<ol style="list-style-type: none"> 由移工問題來引起學習動機 請學生回家閱讀「全球化的移民潮」閱讀單元內容 小組討論，完成學習單，想法交流，提問老師，再修正答案。 小組分享學習單，老師回饋。 小組分工收集相關國際人物、事件和國旗做成便利貼。 將設計好的便利貼貼到世界地圖上，以認識國家地理位置，並將之分享。 	<p>語文領域</p> <p>社會領域</p>	<p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能運用閱讀相關策略推論出文本所隱含的觀點。 在閱讀文本時，能進行摘取與整理議題的重點，並能加以描述和解釋。 在分組報告時能表達個人的觀點及專注地聆聽同儕的報告並與他人互動良好。 能積極參與討論與發表意見。 	<ol style="list-style-type: none"> 能以口語、文字、多元媒體形式表達時自己的觀點並能運用各種閱讀策略推論出文本的觀點。 能主動探索知識以培養創造性思考和問題解決能力。 能了解國際移工的問題核心及背後所蘊藏的因果關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 能閱讀文本 能參與小組討論與發表看法 能將移工問題的狀況闡述出來。 能知道東南亞各國的地理位置與特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 學習單 便利貼 口頭報告 	4
<p>第(21)週 -</p>	<p>核武問題擺不平</p>	<ol style="list-style-type: none"> 回家閱讀「核武問題擺不平」的單元內容 分組討論： 	<p>語文領域</p> <p>社會領域</p>	<p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能運用閱讀相關策略推論出文本所隱含的觀點。 在閱讀文本時，能進行摘取與整理議 	<ol style="list-style-type: none"> 能以口語、文字、多元媒體形式表達時自己的觀點並能運用各種閱讀 	<ol style="list-style-type: none"> 能閱讀文本 能參與小組討論與發表看法 	<ol style="list-style-type: none"> 學習單 便利貼 戲劇 	4

<p>第 (24) 週</p>		<p>(1)核子武器所帶來的問題及如何有效管制規範， (2)完成學習單， (3)討論與分享。 3. 綜合討論— (1)完成「核武問題擺不平」的學習單， (2)分組分工收集相關美國、俄羅斯、北韓、伊朗等國際人物、事件和國旗做成便利貼。 (3)我的世界地圖—將設計好的便利貼貼到世界地圖上，以認識美國、俄羅斯、北韓、伊朗等國家地理位置，並將之分享。 (4)行動劇—核武真可怕 請學生就討論內容敘寫簡單的一份大綱，選定角色後，進行排練，最後在班上演出。</p>	<p>藝術領域</p>	<p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p>	<p>題的重點，並能加以描述和解釋。 3. 在分組報告時能表達個人的觀點及專注地聆聽同儕的報告並與他人互動良好。 4. 能嘗試不同素材與想法將核武問題透過戲劇表演的方式展現出來。</p>	<p>策略推論出文本的觀點。 5. 能主動探索知識以培養創造性思考和問題解決能力。 6. 能了解北韓核武問題的兩難及美俄裁減核武軍備的問題核心及背後所蘊藏的因果關係。</p>	<p>7. 能將核武問題的狀況闡述出來。 8. 能知道北韓、俄羅斯的地理位置與特色。</p>	<p>演出</p>	
<p>第 (25) 週</p>	<p>全球維安糾察隊</p>	<p>1. 閱讀「全球維安糾察隊」的單元內容 2. 分組討論</p>	<p>語文領域 社會</p>	<p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀</p>	<p>1. 能運用閱讀相關策略推論出文本所隱含的觀點。 2. 在閱讀文本時，能</p>	<p>1. 能以口語、文字、多元媒體形式表達時自己的觀點並能</p>	<p>1. 能閱讀文本</p>	<p>1. 學習單 2. 便利貼 3. 口頭報告</p>	<p>4</p>

<p>第 (28) 週</p>		<p>(1)美國隊長的優缺點 一分組討論美國為何扮演維安糾察隊的角色</p> <p>(2)阿富汗和伊拉克用兵的狀況</p> <p>(3)完成學習單</p> <p>3. 分享與討論</p> <p>4. 綜合討論--小組分工收集伊朗、阿富汗和伊拉克相關國際人物、事件和國旗做成便利貼。</p> <p>5. 我的世界地圖-將設計好的便利貼貼到世界地圖上，以認識伊朗、阿富汗和伊拉克國家地理位置，並將之分享。</p>		<p>點。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<p>進行摘取與整理議題的重點，並能加以描述和解釋。</p> <p>3. 在分組報告時能表達個人的觀點及專注地聆聽同儕的報告並與他人互動良好。</p> <p>4. 從分享文本議題探究報告時，能運用回饋進行省思，以尋求個人與小組的創新想法。</p>	<p>運用各種閱讀策略推論出文本的觀點。</p> <p>2. 了解中亞的發展及現況。</p> <p>3. 能主動探索知識以培養創造性思考和問題解決能力。</p> <p>4. 樂於參與討論與分享</p>	<p>2. 能參與小組討論與發表看法</p> <p>3. 能將中亞的現況描述出來</p> <p>4. 能知道中亞的地理位置與特色</p>	<p>4. 世界地圖</p>	
<p>第 (29) 週 - 第 (32) 週</p>	<p>災後復建跨國情</p>	<p>1. 閱讀「災後復建跨國情」的單元內容</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 當歐洲國家面臨經濟問題或遭遇災難(如這次的新冠肺炎)，該如何因應，</p> <p>4. 完成學習單，</p> <p>5. 分享與回饋，再修正答案。</p> <p>6. 學習單分享。</p>	<p>國語文</p> <p>社會領域</p>	<p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資</p>	<p>1. 能運用相關的閱讀策略推論出文本中所蘊含的觀點。</p> <p>2. 分組將文本與影片資料擷取，並整理成重點資料，就其資料去判讀、描述和解釋。</p> <p>3. 在分組討論時能表達自己的觀點並能</p>	<p>1. 能專注觀看文本內容。並能以個人的意見推論影片所要傳達的觀點</p> <p>2. 能利用網路查出至少三種有關「新冠狀病毒」和台灣有關的地方。</p>	<p>1. 能閱讀文本</p> <p>2. 能參與小組討論與發表看法</p> <p>3. 能將中亞的現況描述出來</p> <p>4. 能知道歐洲的地理</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 便利貼</p> <p>3. 作文單</p>	<p>4</p>

		<p>7. 延伸活動：因應新興疾病的傳播傳播速度快速，我們該如何因應疫情呢？</p> <p>8. 讀完本課以後，你會如何發揮「人飢己飢，人溺己溺」的精神？」</p> <p>9. 完成寫作：「防疫大作戰」</p>		<p>料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>和同儕討論與分享。</p> <p>4. 經由討論與分享後掌握寫作步驟能完成符合主題的作品</p>	<p>3. 能提出自己觀點與同儕討論與分享。</p> <p>4. 能運用寫作技巧完成作品。</p>	位置與經濟特色		
<p>第 (33) 週 - 第 (36) 週</p>	外交盟國新洗牌	<p>1. 回家閱讀「外交盟國新洗牌」的單元內容</p> <p>2. 分組討論： (1)在國際上交朋友，到底是哪一個部門(行政或立法)決定， (2)又巴西、印度、中國大陸為何會成為大家競相追逐的對象， (3)英國女王訪問愛爾蘭具有何種意義， (4)完成學習單-「外交盟國新洗牌」 (5)困境--外交上台灣的地位特殊，該如何突破。</p> <p>3. 為台灣發聲-分組創作海報。</p> <p>4. 分享報告。</p>	<p>語文領域</p> <p>社會領域</p> <p>藝術領域</p>	<p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p>	<p>1. 能運用閱讀相關策略推論出文本所隱含的觀點。</p> <p>2. 在閱讀文本時，能進行摘取與整理議題的重點，並能加以描述和解釋。</p> <p>3. 在分組報告時能表達個人的觀點及專注地聆聽同儕的報告並與他人互動良好。</p> <p>4. 能嘗試不同想法將與同儕一起討論有關台灣的外交困境用海報的方式呈現出來。</p>	<p>1. 能以口語、文字、多元媒體形式表達時自己的觀點並能運用各種閱讀策略推論出文本的觀點。</p> <p>2. 能主動探索知識以培養創造性思考和問題解決能力。</p> <p>3. 能了解台灣在國際舞台的困境及背後所蘊含的因果關係。</p>	<p>1. 能閱讀文本</p> <p>2. 能參與小組討論與發表看法</p> <p>3. 能將台灣的外交困境的狀況闡述出來。</p> <p>4. 能積極地參與海報創作</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 海報紙</p>	4

<p>民主 號角 自由 曙光</p> <p>第 (37) 週 - 第 (40) 週</p>		<p>1. 回家閱讀「民主號角自由曙光」的單元內容</p> <p>2. 小組討論</p> <p>(1)阿拉伯世界為何有許多在位十幾年的國家元首，會在革命的浪潮下紛紛垮台，催動世界的改變，</p> <p>(2)完成學習單「民主號角自由曙光」</p> <p>3. 香港民主抗爭活動—以人民為主，介紹近日香港多次抗爭也為爭取民主自治。</p> <p>4. 影片觀賞與分享報告</p>	<p>語文 社會</p>	<p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>1. 在觀賞影片時能根據情境中的人物的情感聽出不同語氣所要傳達的情意。</p> <p>2. 能運用閱讀相關策略推論出文本所隱含的觀點。</p> <p>3. 在閱讀文本時，能進行摘取與整理議題的重點，並能加以描述和解釋。</p> <p>4. 在觀賞影片時能表達個人的觀點及專注地聆聽同儕的報告並與他人互動良好。</p>	<p>1. 能運用各種閱讀策略推論出文本的觀點。</p> <p>2. 能主動探索知識以培養創造性思考和問題解決能力。</p> <p>3. 能專注地觀賞影片並適時地提出自己的看法與觀點與同儕討論與互動。</p> <p>4. 能了解香港、中東世界及緬甸的民主抗爭的活動。</p>	<p>1. 能閱讀文本</p> <p>2. 能參與小組討論與發表看法</p> <p>3. 能將民主抗爭問題的狀況闡述出來。</p> <p>4. 能專注地觀賞影片並與同儕分享。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 便利貼</p> <p>3. 口頭報告</p> <p>4. 影片—香港民主抗爭影片</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人 ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- (一般智能資優優異 2 人、創造力 3 人、藝才資優 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 分組討論時可以安排高組學生協同討論或是教師可提供鷹架 2. 每次課程時可重新打散分組，避免由少數同學成為固定代表 3. 須注意小組討論時的少數同學想法是否也能夠被尊重 4. 在關注國際議題時，應適時讓學生與目前社會進行連結，並因應當前社會處境提出討論 特教老師簽名：劉瑞德 賴亭妤 普教老師簽名：姜怡如</p>
------------------------	---

嘉義縣祥和國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表 (擴充版)

年級	六年級	課程設計者	黃淑娥, 蔡明蒔, 姜怡如, 蕭惠方		教學總節數 / 學期(上/下)	20 / 上
年級 課程主題 名稱	孩子的第一個國際觀學校		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	國際寰宇展視野 人文科技 show 時代		與學校願 景呼應之 說明	5. 本課程以孩子的第一個國際觀學校這本書為內容，引導學生認識國際事件。 6. 教導學生觀察世界的方法。 7. 認識各國國旗及地理位置。 8. 關注全球議題，了解時代脈動，發展國際理解、關懷的胸懷。		
核心 素養	C-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 C-C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。		課程 目標	1. 透過孩子的第一個國際觀學校這本書認識十大國際議題。 2. 透過收集相關國際人物、事件的新聞或報導，認識各國的國旗、地理位置，以建立孩子的世界觀。 3. 引領孩子理解複雜的世界新局勢，掌握國際重要事件發展。		

教學 進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式		節 數
		4.			1.	2.	4.		
		6.			1.	5.			

		10.			1.	1.	4.		
		5.			1.	1.			
		5.			1.	1.	5.		
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- (一般智能資優優異 2 人、創造力 3 人、藝才資優 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安排高組學生協助學生課程參與 2. 教師可以在小組討論時給予示範 3. 每次課程時可重新打散分組，增加同儕合作機會 4. 須注意小組討論時，尊重每位學生想法，避免由少數人主導 5. 課程應與目前社會進行連結，並引導學生就目前社會處境進行思考 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：劉瑞德 賴亭好</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：姜怡如</p>							