

嘉義縣 祥和 國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	六年級	課程設計者	英語領域群教師		教學總節數 / 學期(上/下)	40 / 上下學期
年級 課程主題 名稱	英語口說你我他		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	國際寰宇展視野 人文科技 show 時代		與學校願 景呼應之 說明	1. 本課程以情境對話的方式，讓學生了解與應用英語日常生活對話。 2. 本課程以國際文化議題相關的口說主題進行教學，引發學生對國際文化及英語文的興趣。 3. 本課透過角色扮演的的方式進行英語教學		
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	(一) 能透過運用基本的探究問題之學習策略，學習體驗並實踐於日常生活問題中。 (二) 藉由老師的引導下，能運用「聽說讀寫」的素養能力，由同理心為出發，增進與他人溝通互動的機會，並能應用在簡易日常生活溝通中。 (三) 藉由參與英語口說練習小組活動中，培養學生養成能樂於與人互動和合作分享的素養。		



<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>Culture - Let's Have a Picnic</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師以「Let's Talk in English 大家說英語」之文章- Let's Have a Picnic 進行對話內容教學。</li> <li>學生與不同對象依序進行對話練習： 老師-全班學生 小組-小組 個人-個人</li> <li>學生登入 My ET 口說系統，進行錄音。直至達到教師訂定的標準為止。(教師依學生程度，訂定不同的分數標準，以符合個別差異。)</li> <li>利用短劇的方式，讓學生進行角色扮演。教師指導學生如何以適當的語氣表達。</li> </ol>	<p>語文領域 -英語文</p> <p>社會領域</p> <p>多元文化教育議題</p>	<p>2-III -9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-III -7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 2-III -11 能進行簡易的角色扮演。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>經由單字與句型的練習能辨識出句子所要表達的情感。</li> <li>能經由對話的練習揣摩簡易的日常生活對話並做出適當的回應句。</li> <li>在練習對話當中能欣賞到不同文化的特色並在活動中培養具尊重文化多樣性的素養。</li> <li>藉由戲劇活動的演出能理解到不同生活文化的習慣與態度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>90%學生能專心聆聽故事並回答或與教師互動。</li> <li>全部的學生能獨立或在教師及同儕協助下進行對話練習。</li> <li>90%的學生達到教師設定的標準。</li> <li>80%的學生能用適當的語氣進行角色扮演。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能回應老師的詢問。</li> <li>能完成對話練習。</li> <li>My ET 口說系統判斷給分</li> <li>能完成角色扮演對話練習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>大家說英語文章</li> <li>My ET 口說系統</li> <li>戲劇道具</li> </ol>	<p>5</p>
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>Sports- The bowling alley</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師以「Let's Talk in English 大家說英語」之文章- The bowling alley 進行對話內容教學。</li> <li>學生與不同對象依序進行對話練習： 老師-全班學生 小組-小組 個人-個人</li> </ol>	<p>語文領域 -英語文</p>	<p>1-III -10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III -13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III -11 能進行簡易的角色扮演。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能藉由練習上課句型聽懂日常生活對話</li> <li>經由單字與句型的練習能辨識出句子所要表達的情感。</li> <li>在對話練習中能對該腳色的</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>90%學生能專心聆聽故事並回答或與教師互動。</li> <li>全部的學生能獨立或在教師及同儕協助下進行對話練習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能回應老師的詢問。</li> <li>能完成對話練習。</li> <li>My ET 口說系統判斷給分</li> <li>能積極的參與運動競賽活動</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>大家說英語文章</li> <li>My ET 口說系統</li> </ol>	<p>5</p>

		<p>3. 學生登入 My ET 口說系統，進行錄音。直至達到教師訂定的標準為止。(教師依學生程度，訂定不同的分數標準，以符合個別差異。)</p> <p>4. 運動與分享-讓學生實際進行一項運動比賽。教師指導學生如何以課堂上教過的句型與語氣表達。</p>	健康與體育領域	<p>5-III -4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p>	<p>特性做簡單的扮演。</p> <p>4. 能經由對話的練習揣摩簡易的日常生活對話並做出適當的回應句。</p> <p>5. 藉由運動練習能養成良好的生活習慣與態度。</p>	<p>3. 90%的學生達到教師設定的標準。</p> <p>4. 80%的學生能用適當的語氣進行角色扮演。</p>	<p>5. 能在實際的情境將句子與對話表達出來成角色扮演對話練習。</p>	3. 籃球賽	
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>Small Talk- How's the Weather?</p>	<p>1. 教師以「Let's Talk in English 大家說英語」之文章- How's the Weather?進行對話內容教學。</p> <p>2. 學生與不同對象依序進行對話練習： 老師-全班學生 小組-小組 個人-個人</p> <p>3. 學生登入 My ET 口說系統，進行錄音。直至達到教師訂定的標準為止。(教師依學生程度，訂定不同的分數標準，以符合個別差異。)</p> <p>4. 利用文本的單字與句型，讓學生參考天氣預報，完成簡單天氣預報</p>	<p>語文領域-英語文</p> <p>環境教育議題</p>	<p>2-III -11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>5-III -7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p>	<p>1. 經由單字與句型的練習能辨識出句子所要表達的情感。</p> <p>2. 在對話練習中能對該腳色的特性做簡單的扮演。</p> <p>3. 能經由對話文本的練習能察覺到氣候變遷對於日常生活所造成的衝擊。</p> <p>4. 藉由練習能完成天氣的播報。</p>	<p>1. 90%學生能專心聆聽故事並回答或與教師互動。</p> <p>2. 全部的學生能獨立或在教師及同儕協助下進行對話練習。</p> <p>3. 90%的學生達到教師設定的標準</p> <p>4. 80%的學生能用適當的語氣進行角色扮演。</p>	<p>1. 能完成對話練習。</p> <p>2. My ET 口說系統判斷給分</p> <p>3. 能完成天氣報告的角色對話練習。</p>	<p>1. 大家說英語文章</p> <p>2. My ET 口說系統</p> <p>3. 天氣播報學習單</p>	5

		學習單。 5. 教師指導學生如何以適當的語氣進行氣象播報。							
第(21)週 - 第(25)週	Technology-Usefull Apps	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師以「Let's Talk in English 大家說英語」之文章- Usefull Apps 進行對話內容教學。</li> <li>學生與不同對象依序進行對話練習： 老師-全班學生 小組-小組 個人-個人</li> <li>學生登入 My ET 口說系統，進行錄音。直至達到教師訂定的標準為止。(教師依學生程度，訂定不同的分數標準，以符合個別差異。)</li> <li>實地參訪-請學生攜帶具有付款功能的手機，到學校鄰近的 7-11 進行實際演練。</li> <li>教師指導學生如何以適當的語氣進行購買與付款表達。</li> </ol>	<p>語文領域-英語文</p> <p>戶外教育議題</p>	<p>2-III -9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>5-III -4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能藉由練習上課句型聽懂日常生活對話</li> <li>經由單字與句型的練習能辨識出句子所要表達的情感。</li> <li>在對話練習中能對該腳色的特性做簡單的扮演。</li> <li>能經由實地參訪的對話練習揣摩簡易的日常生活對話並做出適當的回應句。</li> <li>藉由練習能養成良好的生活習慣與態度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>90%學生能專心聆聽故事並回答或與教師互動。</li> <li>全部的學生能獨立或在教師及同儕協助下進行對話練習。</li> <li>90%的學生達到教師設定的標準。</li> <li>80%的學生能用適當的語氣進行角色扮演。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能回應老師的詢問。</li> <li>能完成對話練習。</li> <li>My ET 口說系統判斷給分</li> <li>能完成角色扮演對話練習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>大家說英語文章</li> <li>My ET 口說系統</li> <li>手機 APP</li> </ol>	
第(26)週 -	Technology-Creat a Vlog	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師以「Let's Talk in English 大家說英語」之文章- Creat a vlog 進行對話內容教學。</li> </ol>	<p>語文領域-英語文</p>	<p>1-III -8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>5-III -7 能以正確的發音及適切</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>由老師撥放文本內容學生能聽懂文本內的字詞與句子。</li> <li>學生能在聽懂後學會使用日</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>90%學生能專心聆聽故事並回答或與教師互動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能回應老師的詢問。</li> <li>能完成對話練習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>大家說英語文章</li> </ol>	5

<p>第 (30) 週</p>		<p>2. 學生與不同對象依序進行對話練習： 老師-全班學生 小組-小組 個人-個人</p> <p>3. 學生登入 My ET 口說系統，進行錄音。直至達到教師訂定的標準為止。(教師依學生程度，訂定不同的分數標準，以符合個別差異。)</p> <p>4. Great a vlog (1)請學生蒐集有關藝術部落格的資料， (2)將資料記錄成表格進而去探究如何去營造一個具有全球化藝術視野的部落格 (3)分組分享報告</p>	<p>藝術領域</p>	<p>的速度朗讀簡易對話。 2-III -11 能進行簡易的角色扮演。 5-III -4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。</p>	<p>常生活的用語。 3. 能以正確的發音及合適的速讀朗讀句型與句子。 4. 能在蒐集資料同時聽懂影片及文章中的對話，並能與同儕互動。 5. 能在記錄藝術部落格的活動時，查覺到全球藝術文化的活動。</p>	<p>2. 全部的學生能獨立或在教師及同儕協助下進行對話練習。 3. 90%的學生達到教師設定的標準。 4. 80%的學生能用適當的語氣進行角色扮演。</p>	<p>3. My ET 口說系統判斷給分 4. 能完成角色扮演對話練習。</p>	<p>2. My ET 口說系統</p>	
<p>第 (31) 週 - 第 (35) 週</p>	<p>travel safely</p>	<p>1. 教師以「Let's Talk in English 大家說英語」之文章- travel safely 進行對話內容教學。 2. 學生與不同對象依序進行對話練習： 老師-全班學生 小組-小組 個人-個人 3. 學生登入 My ET 口說系統，進行錄音。直至達到教師訂定的標準為</p>	<p>語文領域 -英語文</p>	<p>1-III -10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III -13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III -11 能進行簡易的角色扮演。 5-III -4 能聽懂日常生活應對中</p>	<p>1. 能藉由練習上課句型聽懂日常生活對話 2. 經由單字與句型的練習能辨識出句子所要表達的情感。 3. 在對話練習中能對該腳色的特性做簡單的扮演。</p>	<p>1. 90%學生能專心聆聽故事並回答或與教師互動。 2. 全部的學生能獨立或在教師及同儕協助下進行對話練習。</p>	<p>1. 能回應老師的詢問。 2. 能完成對話練習。 3. My ET 口說系統判斷給分 4. 能完成角色扮演對話練習。</p>	<p>1. 大家說英語文章 2. My ET 口說系統</p>	

		止。(教師依學生程度，訂定不同的分數標準，以符合個別差異。) 4. 利用短劇的方式，讓學生進行角色扮演。教師指導學生如何以適當的語氣表達。	安全教育 議題	常用語句，並能作適當的回應。 安 E2 了解危機與安全。	4. 能經由實地參訪的對話練習揣摩簡易的日常生活對話並做出適當的回應句。 5. 藉由練習能養成良好的安全習慣與態度。	3. 90%的學生達到教師設定的標準。 4. 80%的學生能用適當的語氣進行角色扮演。			
第 (36) 週 - 第 (40) 週	Culture- my best mom.	1. 教師以「Let's Talk in English 大家說英語」之文章- My best mom.進行對話內容教學。 2. 學生與不同對象依序進行對話練習： 老師-全班學生 小組-小組 個人-個人 3. 學生登入 My ET 口說系統，進行錄音。直至達到教師訂定的標準為止。(教師依學生程度，訂定不同的分數標準，以符合個別差異。) 4. 欣賞我國與其他國家母親節活動。 5. 創作母親卡。	語文領域 -英語文      國際教育 議題  藝術領域	5-III -7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 2-III -11 能進行簡易的角色扮演。 5-III -4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	1. 能唸讀出家庭成員的單字與生活用語。 2. 能以正確的發音及速度朗讀出文本內容。 3. 能運用字母拼讀法的規則讀出單字與句型。 4. 能完成自己的學習單。 5. 能與同儕分享自己的母親卡並欣賞自己與他人的作品。 6. 能以生活中常見的素材裝飾美化自己的母親卡。	1. 90%學生能專心聆聽故事並回答或與教師互動。 2. 全部的學生能獨立或在教師及同儕協助下進行對話練習。 3. 90%的學生達到教師設定的標準。 4. 80%的學生能用適當的語氣進行角色扮演。	1. 能回應老師的詢問。 2. 能完成對話練習。 3. My ET 口說系統判斷給分 4. 能完成母親卡的設計與介紹。	1. 大家說英語文章 2. My ET 口說系統 3. 母親卡	5
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							

<p>本主題是否融入 資訊科技教學內 容</p>	<p>✓ 無 融入資訊科技教學內容</p> <p>□ 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- (一般智能資優優異 2 人、創造力 3 人、藝才資優 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供座位調整，讓教師能馬上了解並解決問題，或是安排小幫手協助學生課堂指導</li> <li>2. 練習會話時可以搭配情境圖片</li> <li>3. 建議在文本對話內容外，增加對答式的生活應用，以加強學生正確使用的能力</li> <li>4. 可讓表現較佳的學生進行短劇示範或作為小老師協助同儕</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：劉瑞德 賴亭好</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：張家瑜</p>