

嘉義縣祥和國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	五年級	課程設計者	五年級教師群	教學總節數 /學期(上/下)	20/上
年級 課程 主題 名稱	探索貝殼館		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	國際寰宇展視野 人文科技 show 時代		與學校願 景呼應之 說明	1. 認識家鄉水域環境和貝類棲息環境。 2. 觀察貝類棲息環境現況，讓學生明白貝類和我們生活的相關性 3. 培養熱愛家鄉與熱愛海洋與貝殼的情懷。	
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	一、藉由探究海洋中的生物的體驗活動進而認識海洋生物 二、透過生活中觀察塑膠的使用狀況，去思考與探究出如何在生活中落實與關懷我們的生態。期待能培養出生態保育的公民意識。 三、能從日常生活中培養藝術創作與欣賞的素養，以促進學生個人多感官的發展，期能實際參與行動宣導呼籲保育海洋環境。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	貝殼的奧妙	<p>活動一-認識貝殼館</p> <ol style="list-style-type: none"> 藉由影片讓學生對照貝殼圖鑑能認識貝殼的名稱 https://www.youtube.com/watch?v=niLBHL-iYXU 以問答方式引導學生從圖鑑閱讀貝殼分類 請學生將圖鑑上的貝殼跟貝殼撲克牌做配對 <p>活動二-認識家鄉周遭的貝殼</p> <ol style="list-style-type: none"> 分組搜尋家鄉附近的貝殼 小組討論與製作貝殼的基本資料 分享與討論 	<p>國語</p> <p>自然科學領域</p> <p>環境</p>	<p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>po-III-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pc-II-1能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能透過掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 能就貝殼影片中蒐集資料與思考並從中做出探究之問題 對於貝殼的動認識能藉由觀察活動察覺到她的美與價值 在分組報告時能專注地聆聽同儕的報告並能發表自己個人的看法及觀點 	<ol style="list-style-type: none"> 能由影片的文本介紹中能運用閱讀策略去更認識貝殼 從觀察與蒐集資料中能對於貝殼的分類更為清晰 能在探究的過程中能更欣賞貝殼的美與價值 能專注地聆聽同儕報告 	<ol style="list-style-type: none"> 能了解貝殼的基本分類 能認識家鄉周遭的貝類 能感受到貝殼的美 能專注地在分組報告心得活動上 	<ol style="list-style-type: none"> 影片 https://www.youtube.com/watch?v=niLBHL-iYXU 貝殼圖鑑 貝殼圖卡 	5

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>貝殼的奧妙</p>	<p>活動一貝殼的分類介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 繪本--到海邊尋寶先請學生閱讀後，再複習貝殼的基本分類 採配對遊戲，利用貝殼撲克牌遊戲，將相同貝殼的圖片和介紹配對，加深對貝殼的認識 <p>活動三簡易貝殼分類</p> <ol style="list-style-type: none"> 依發現地 依外型特徵 依開口分 其他 完成鑑定與分類學習單 上台報告與介紹 票選人氣最高的貝殼 	<p>國語文</p> <p>自然科學領域</p> <p>海洋議題藝術領域</p>	<p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>海E11認識海洋生物與生態。</p> <p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能在閱讀文本時與自己的相關經驗與知識做連結 能在閱讀後以自己的觀點評述文本的內容與觀點 能在參與配對遊戲後將自己與同儕的觀察現象記錄下來以作為分類的紀錄 能在分類的過程中更加認識到海洋的生態與生物 分組活動中能將貝殼依照特殊的元素及想像力加以裝飾以創作做出與人不同的作品 	<ol style="list-style-type: none"> 能參閱閱讀策略與日常生活經驗相結合。 在探索貝殼特色與分類時能與同儕相互討論與觀察。 能做出依照特定項目的貝殼分類 能選擇生活素材與想像力將人氣貝殼的海報設計完成 	<ol style="list-style-type: none"> 採問答方式，利用貝殼撲克牌遊戲，加深對貝殼的認識 能說出簡易貝殼的分類法 	<ol style="list-style-type: none"> 繪本--到海邊尋寶 貝殼圖鑑 貝殼撲克牌 全球貝類分布圖 學習單海報 	<p>5</p>
<p>第 (11) 週 -</p>	<p>美麗的貝殼</p>	<p>活動一生活中的貝殼</p> <ol style="list-style-type: none"> 藉由影便欣賞衣食住行與貝殼的關係 	<p>海洋議題</p>	<p>海E11認識海洋生物與生態。</p> <p>海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能認識校內貝殼館的貝殼及海洋生物的生態。 藉由老師的介紹能了解到海洋汙 	<ol style="list-style-type: none"> 能認識貝殼的種類與其生存環境，並能分辨貝殼 	<ol style="list-style-type: none"> 觀賞影片：欣賞貝殼之美 能說出貝殼適合生 	<p>福興貝殼廟： https://www.youtube.com/</p>	<p>5</p>

<p>第 (15) 週</p>		<p>2. 貝殼的工藝設計介紹 3. 實地參訪貝殼工廠 4. 心得報告與分享</p> <p>活動二-影片欣賞 1. 先觀賞影片:欣賞貝殼之美 2. 分組討論與發表心得 3. 貝殼工藝品製作 4. 分享與展演</p>	<p>環境議題 藝術領域</p>	<p>問題。 環 E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>染與環境的破壞對於貝殼生態的影響。 3. 能查覺到生活中環境的問對於貝殼生存的影響並得從中探究解決之道。 4. 能以生活中的視覺元素進行工藝品的創作 5. 能在分享與展演中珍惜自己與他人的作品不輕易破壞</p>	<p>的種類及其特徵。 2. 能繪製貝殼所處海洋中與海洋生物關聯圖。 3. 能察覺到自然環境會隨著人類運用自然資源而改變。 4. 藉由探討貝殼的議題後，能有保護及愛護海洋環境的情懷。 5. 能善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>	<p>長的環境並能分辨貝殼種類及其特徵。 3. 能說出貝殼與海洋生物間的關係 4. 能上臺發表心得</p>	<p>watch?v=WslrRBFs2XA 珊瑚貝殼廟： https://www.youtube.com/watch?v=hrCekzFaXxo 螺鈿工藝： https://www.youtube.com/watch?v=g3H6u79l9To</p>	
-------------------------	--	---	---------------------------	---	--	--	---	---	--

	<p>貝殼你我他</p>	<p>活動一-海洋與貝殼</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 拯救海洋-了解海洋現況-觀看影片和問題討論 2. 塑膠與生活 3. 探討海廢對海洋生物造成的影響 4. 觀看影片-要塑膠還是要地球? 5. 海廢和貝殼的關係 6. 海廢處理與政策 7. 分組討論:生活中可行的減塑、無塑行動妙招 8. 沙灘淨灘 <p>活動二-貝殼的應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 高山中貝殼 https://www.youtube.com/watch?v=Sanc0QgwAvs 2. 飲食活動與貝殼 3. 創意貝殼-讓學生將之前淨灘所撿拾到的貝殼清洗乾淨進行創作 4. 創意貝殼展演 	<p>自然科學領域</p> <p>環境議題</p> <p>海洋議題</p> <p>藝術領域</p>	<p>po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ah-II-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>環 E5覺知人類的生 活型態對其他生物 與生態系的衝擊。</p> <p>海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依據老師的指導能運用想像力與好奇心了解我們的海洋，並在觀察中能察覺到海洋所遭受到的危機。 2. 藉由影片觀賞的引導，讓學生能以有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 3. 能專注聆聽同儕的報告並能對其報告提出意見與想法。 4. 根據老師與同儕的介紹與報告，能更覺察到生活中塑膠對於環境的影響，並進而探討減塑活動對於生態的影響。 5. 能結合生活中不同的素材創作出海報，並以戲劇的方式表達出想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解海廢對海洋生態造成的影響。 2. 能觀察生活中的塑膠製品並詳實記錄 3. 願意關懷海洋生態保育，並能持續進行減塑行動。 4. 能了解海廢處理問題 5. 能採取減少使用塑膠製品的具體行動。 6. 能以實際行動宣導呼籲保育海洋環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出人們生活中所使用的塑膠垃圾對海洋生態造成的影響 2. 能了解海廢與微塑膠對人類造成的影響。 3. 能分享減塑心得 6. 能透過表演表達想法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程 PPT 2. 學習單 3. 影片: 海洋現況 https://www.youtube.com/watch?v=eTzmF10DTSo 海廢 https://www.youtube.com/watch?v=U1y6PWTA4Fw 減塑活動 https://www.youtube.com/watch?v=daPBb1Z2loU 	<p>5</p>
--	--------------	--	---	--	---	--	--	--	----------

教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入 資訊科技教學內 容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生 課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- <u>(一般智能資優優異4人，藝材資優3人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供座位安排讓老師的位置可直接協助學生完成課堂任務 2. 運用圖像讓學生更了解貝殼結構與種類 3. 可讓學生事先搜尋相關新聞資訊與影片等在課程中進行報告 4. 應注意分組時需時常改變組員，避免由固定同學主導或發表 5. 有藝術創作相關活動時，可適當給藝材學生更多發展空間 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：劉瑞德 賴亭好</p>

		普教老師簽名：林志豪
--	--	------------