

嘉義縣祥和國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	五年級	課程設計者	五年級教師群		教學總節數 / 學期(上/下)	20/下
年級課程主題名稱	鰲鼓溼地		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	國際寰宇展視野 人文科技 show 時代		與學校願景呼應之說明	祥和國小也是嘉義縣海洋教育中心，也有貝類展覽館在內。		
核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>		課程目標	<p>一、藉由探究濕地間的生物的體驗活動進而能對於濕地生物有更深層的認識。</p> <p>二、透過生活中觀察環境中垃圾的狀況，去探究如何在生活中落實與關懷我們的生態。期能培養出具有生態保育的公民意識。</p> <p>三、能從日常生活中培養藝術創作與欣賞的素養，以促進學生個人多感官的發展，期能實際參與行動宣導呼籲保育海洋環境。</p>		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	認識鰲鼓	<p>活動一認識水域環境</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 簡單介紹 google 地圖 2. 介紹鰲鼓溼地地理位置並從街景認識鰲鼓溼地 3. 查詢鰲鼓溼地的生態環境 4. 台灣的水域環境 5. 嘉義的水域環境 <p>活動二認識鰲鼓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹太陽、地球、月球間的關係 2. 介紹漲退潮的原因 3. 漲退潮時的濕地 4. 介紹溼地附近的環境及生態 <p>活動三--溼地尋寶趣</p> <p>分組實地探訪：</p> <p>(1) 找尋濕地生物的蹤跡，並以相機留下記錄。*說一說你看到了什麼？數量多寡？它們在做什麼？</p> <p>(2) 利用網子及觀察箱捕捉濕地生物。</p> <p>(3) 說一說除了生物外，你還看到哪些東西？（油</p>	<p>自然</p> <p>海洋議題</p> <p>海洋</p>	<p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用 Google 的突檢索與探究鰲鼓溼地的地理環境。 2. 透由科學的探就能了解台灣附近水域的生態環境 3. 在觀察環境生態時能從中覺察到 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解到生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 2. 能了解到人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 3. 在觀察環境時能使用科技對環境與人體的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從使用電腦及網路認識鰲鼓溼地的生態 2. 能說出水域環境的地理位置 	<ol style="list-style-type: none"> 1. goog le 地圖 2. 網路介紹 3. 鰲鼓溼地介紹 	4

		漬、垃圾、淤泥、動物屍體、消波塊) (4) 收集濕地水的樣本與自來水樣本。							
第 (5) 週 - 第 (12) 週	展翅高飛	活動一-濕地生物介紹 1 教師展示先前溼地尋寶的生物照片。 2 教師介紹各濕地生物構造、習性……。 (1) 它們有哪些身體構造？這些構造有何功用？(覓食、攻擊防禦) (2) 濕地除了生物以外，還有許多東西，這些東西對環境有何影響？ 活動二-濕地的鳥類介紹 1. 播放影片:能認識濕地的主要棲息鳥類 2. 採問答方式，使學生加深對濕地特有生態的了解 活動三鳥類 popogo 遊戲 1. 藉由遊戲認識濕地的鳥類 活動三-登高望遠 1. 實際探訪鰲鼓溼地 1. 利用望遠鏡等工具實際觀察在溼地中的鳥類 2. 播放影片:能認識濕地的主要棲息鳥類	自然領域 海洋議題 藝術	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	1. 藉由網路媒體及科技的運用能從中察覺到溼地的生物棲息等問題 2. 從溼地生物的探究中能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 3. 能在探究活動中更認識海洋生物與生態 4. 能珍惜家鄉附近的河流生態 5. 藉由觀察溼地生物的特徵，使用生活中常見的素材再加上想亮麗創作自己的作品 6. 能夠上台介紹自己的作品並布置展演	1. 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 2. 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 3. 善用多元感官，察覺藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1. 從欣賞影片能認識濕地的主要棲息鳥類 2. 能從實際的觀察中看到在溼地活動的鳥類 3. 在欣賞影片同時，能創作出有關鳥類的藝術作品	1. 影片鰲鼓溼地探究 2. 生活素材	8

		<p>3. 在觀看影片，讓學生製作濕地鳥類作品</p> <p>4. 發表與展演—學生創作的鳥類</p>							
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	植物面面觀	<p>活動一-濕地的植物介紹</p> <p>1. 影片欣賞:認識濕地植物</p> <p>2. 採問答方式,使學生加深對濕地特有生態的了解</p> <p>3. 比較和一般陸地植物不同之處</p> <p>活動二-實地探訪</p> <p>1. 走訪鰲鼓溼地</p> <p>2. 鰲鼓溼地植物介紹</p> <p>活動二-我的生態筆記</p> <p>1. 介紹生態海報製作流程</p> <p>2 學生分組實作</p> <p>3. 各組內容應包含以下記錄。</p> <p>(1) 學生所收集的資料</p> <p>(2) 觀察到的生物圖畫</p> <p>(3) 分組實驗記錄</p> <p>(4) 各組感想</p>	<p>自然</p> <p>環境</p> <p>海洋</p> <p>藝術領域</p>	<p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制,滿足好奇心。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演,並扼要說明其中的美感。</p>	<p>1. 藉由網路媒體及科技的運用能從中察覺到溼地的生物棲息等問題</p> <p>2. 從溼地生物的探究中能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出適宜探究之問題。</p> <p>3. 能在探究活動中更認識海洋生物與生態</p> <p>4. 能將所蒐集的相關資料製成海報</p> <p>5. 分組布置展演的會場並能上台分享報告創作理念</p>	<p>1. 能了解科技及媒體的運用方式,並從學習活動獲得有助於探究的資訊。</p>	<p>1. 從欣賞影片能認識濕地的主要植物及特有的生態環境</p>	<p>1. 濕地介紹影片</p> <p>2. 生物圖片</p> <p>3. 海報</p>	4
<p>第 (17) 週 -</p>	植物大觀園	<p>活動一-溼地生物 DIY:</p> <p>1. 介紹黃槿這種防風植物</p> <p>2. 製作黃槿布袋戲偶</p> <p>活動二-濕地生態對對碰</p> <p>1. 介紹溼地的生態</p>	海洋議題	<p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制,滿足好奇心。</p>	<p>1. 藉由網路媒體及科技的運用能從中察覺到溼地的生物棲息等問題</p>	<p>1. 認識濕地生態植物礁生態系。</p> <p>2. 了解濕地生態植物的生活</p>	<p>1. 能說出濕地生態植物適合生長的環境</p>	<p>1. 生態植物圖片</p> <p>2. 防風植物介</p>	

第 (20) 週		2. 能最短時間內將兩個相似的生態配對完成	海洋 環境議題	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 海E11認識海洋生物與生態。 海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 環 E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	2. 從溼地生物的探究中能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 3. 能在探究活動中更認識海洋生物與生態 4. 能將所蒐集的相關資料製成戲偶。 5. 分享遊戲體驗心得。	史及生活方式。 3. 能繪製濕地生態植物礁生態系中的海洋生物關聯圖。 4. 了解濕地生態植物礁的重要性。 5. 察覺自然環境會隨著人類運用自然資源而改變。 6. 能有保護濕地生態植物礁及愛護海洋環境的情懷。	2. 能分辨濕地生態植物種類及其特徵。 3. 能說出濕地生態植物繁殖季節與方式 4. 能說出濕地生態植物與海洋生物間的關係。	紹	
----------------	--	-----------------------	------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	---	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- (一般智能資優優異 4 人，藝材資優 3 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程可搭配圖片或是結合生活化舉例 2. 可安排小幫手協助 3. 在各類知識教授前可先請同學就已知內容進行分享 4. 在實際探訪前，可依據學生能力給予差異化任務，以加強學生觀察專注力 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：劉瑞德 賴亭妤 普教老師簽名：林志豪</p>

