

嘉義縣祥和國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	四年級	課程設計者	英語領域教師群		教學總節數 / 學期(上/下)	40 / 上下學期
年級 課程主題名稱	生活的智慧與應用		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	國際寰宇展視野 人文科技 show 時代		與學校願景呼應之說明	1. 本課程以不同生活會遇到的事情為主題，教導學生了解各種生活的智慧與學習。 2. 與新時代的主題結合，引發學生學習的興趣。 3. 提供學生新觀念，指導學生將學習的內容應用於生活或是遇到困難時的應變與處理能力。		
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	(一) 能透過運用基本的探究問題之學習策略，學習體驗並實踐於日常生活問題中。 (二) 藉由老師的引導下，能運用「聽說讀寫」的素養能力，由同理心為出發，增進與他人溝通互動的機會，並能應用在簡易日常生活溝通中。 (三) 藉由參與英語口說練習小組活動中，培養學生養成能樂於與人互動和合作分享的素養。		

		<ol style="list-style-type: none"> 4. 強化學生問與答的相關練習。 5. 教師發放學習單，指導學生如何書寫。 6. 學生完成學習單 (family tree)。 7. 教師讓學生帶著學習單到台前跟其他同學介紹他們的家庭成員。 8. 學生可以依據自己家庭的情形，改變他們想介紹的主角。學生完成學習單，讓同學回饋並且發表心得。 	<p>社會領域</p> <p>藝術領域</p>	<p>所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. 能完成自己的家庭樹學習單。 5. 能與同儕分享自己的家庭樹並欣賞自己與他人的作品。 6. 能以生活中常見的素材裝飾美化自己的家庭樹。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 能認真完成老師所指派的作業。 4. 能夠積極的參與教師所設計的各项活動。 5. 能欣賞自己與他人的作品並展現出欣賞的禮儀。 		<ol style="list-style-type: none"> 4. 學習單 5. 海報紙 	
<p>第 (11) 週</p> <p>—</p> <p>第 (15) 週</p>	<p>What Should I Wear?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶讀教學內容。 2. 運用 Phonics 拼讀學習新認識的單字。 3. 教師解釋學習內容。 4. 認識各種不同的服裝。 5. 了解不同的場合應該穿著的服裝。 6. 讓同學個別練習。 7. 讓同學組別練習。 8. 分組創作—以蒐集來的資料介紹各國的民族服裝 9. 分組分享。 	<p>英語文</p> <p>多元文化教育議題</p> <p>藝術領域</p>	<p>5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以正確的發音唸讀出本主題的服裝之單字與句型。 2. 藉由學習能了解到國外節慶的服裝。 3. 能在學習的過程中理解不同文化的特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備不同款式服裝的圖片，教導學生認識各種不同服裝的英語名稱。 1. 呈現不同場合所應該穿著合宜服裝的圖片。學生能了解不同場合所應穿著服裝。 2. 能學習不同場合穿著與舉止禮節。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察學生上課時的表現。 2. 學生跟大家分享曾經參加過那些不同場合所穿著的服裝。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大家說英語文本 2. 服裝圖片 3. 單字與句型卡 4. 海報紙 	5

		<ol style="list-style-type: none"> (1)請學生依照不同的支付方式,討論其優缺點 (2)統整出小組的想法和意見,並黏貼在海報紙上。 (3)把各組的報告做成長條圖並票選最想要使用的方法是哪個? (4)上台分享報告 		<p>料,製作成簡易的圖表,並加以說明。</p> <p>3d-II-3 將問題解決的過程與結果,進行報告分享或實作展演。</p>	<p>方式,將各國不同付款方式及所可能遇見的優缺點製作成簡易的圖表。</p> <p>6. 能將小組所整理出來的結果進行分享報告。</p>	<p>金融付款方式。</p> <p>5. 能認識不同付款方式所帶來的便利性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. 能跟同學分享家中自己與長輩平時常使用購物的付款方式。 4. 能將小組討論過程與結果上台分享報告。 		
<p>第 (26) 週 - 第 (30) 週</p>	<p>What' s for Lunch</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各項不同的食物。 2. 教導新的單字與句子。 3. 學生個別和團體練習教材內容。 4. 小組討論 <ol style="list-style-type: none"> (1)小組討論同學所喜愛的食物。 (2)討論他們所喜愛的食物可以在哪裡購買。 (3)將討論結果製作成簡易圖表。 (4)分組上台分享他們所喜愛的食物。 	<p>英語文</p> <p>社會領域</p>	<p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。</p> <p>3b-II-3 整理資料,製作成簡易的圖表,並加以說明。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用簡易的日常生活用語介紹各國的食物。 2. 能以正確的發音及與念出,並介紹各國的食物。 3. 在唸讀與介紹食物時能積極地參與練習活動 4. 小組討論時能適時的表達自己的看法與意見,同時並能聆聽他人的想法。 5. 能將小組討論與蒐集的食品資料,製作成簡易圖表,並能上台分享報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識不同國家常食用的食品。 2. 能說出不同國家中常見的食物。 3. 能適時的表達自己的意見與看法。 4. 能將小組討論之資料製作成簡易圖表並上台報告 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出 2 種以上物品。 6. 能說出 2 種以上各國習慣食用的特色食物。 2. 能上台與同學分享報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大家說英語文本 2. 單字與句型卡 3. 海報紙 	<p>5</p>

		(1)教師教導學生認識健康檢查的重要性。 (2)認識我的身體 (3)排定健康計畫書	體育領域	生活中，運用健康資訊、產品與服務。	4. 能認識與了解基本的身心健康概念與意義。 5. 在練習排定進康計畫書的探究過程後能實際的運用在日常生活中。	4. 能將健康計畫書實際的運用日常生活中。			
--	--	---	------	-------------------	--	-----------------------	--	--	--

教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 ()	<input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
------	--	------------------------------------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(6)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 安排小天使協助提醒課程的轉換、步驟等</p> <p>2. 盡量以生活化、圖像化作為舉例</p> <p>3. 一次只提供最多二到三個步驟， 步驟指令要明確</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：徐尚筠劉瑞德</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：施美芬</p>
------------	---