

年級	二年級	課程設計者	二年級班群	授課教師	王靜怡、唐明慧、 周芳玉、吳美珍、李宏敏	教學總節數 /學期(上/下)	12 下學期		
年級 課程主題名 稱	幸福生活有撇步			符合校 訂課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類				
學校 願景	樸實 知書 健康			與學校 願景呼 應之說 明	1. 藉由安全、健體、防疫、環保等議題的研討，讓學生能增進多元的知能。 2. 藉由安全、健體、防疫、環保等議題的學習和實踐，能獲得健康身心，擁有幸福生活。				
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。			課程 目標	1. 藉由安全、健體、防疫、環保等議題的研討，讓學生能增進多元的知能，並透過生活的體驗實踐，處理日常生活問題。 2. 藉由安全、健體、防疫、環保等議題的學習和實踐，養成良好生活習慣，認識個人特質，發展生命潛能，擁有幸福生活。				
教學 進度	單元 名稱	教學活動	連結 領域/ 議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第 (1) 週 (二 月)	防災 我知道	1 透過防災專業人員到校宣導防災相關知識。 2 透過防災專業人員的引導，詢問防災的日常生活問題。 3 藉由防災宣導影片觀欣，學習防災知能和消防設備的認識與使用方法。 4 透過消防設備的實作，讓孩子熟練消防設備的使用步驟。	生活 防災 教育	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	防火知識 及消防設 備的認識	1 透過專業人員的宣講，學習各種防災、逃生方法，探究後所獲得的道理，能增進 解決遇到火災時臨場解決的能力。 2. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3. 覺察自己、他人和環境的關係，並於生活中實踐防災準備。	1 孩子能參與回答分享。 2 孩子參與實作活動。	防災專業 人員 防火宣導 影片 消防設備 PPT 與實 務操作 學習單	1
第(3) 週 (三 月)	我愛 海洋	1 播放海洋教育相關影片和動畫繪本： <u>你為什麼住這裡</u> 2 透過影片和動畫的情境，口頭詢問問題，並給予獎品鼓勵。 3 發下海洋相關議題學習單，並指導學習單內容，提升孩子對海洋的認識。	生活 海洋 教育	6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	海洋教育 學習單	1 透過繪本： <u>你為什麼住這裡</u> ，感知海洋破壞，後能表達自己對海洋保護的想法、與人溝通，同理與尊重一切物種。 2 能增進孩子在海洋議題方面系統思考與解決海洋相關問題的能力。 3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4 能書寫學習單，感受寫字的溝通功能與樂趣，寫出語意完整的句子。	1 聆聽繪本並學習珍惜保護海洋資源 2 孩子能參與回答分享 3 每位孩子完成學習單。	繪本： <u>你為什麼住這裡</u> PPT 學習單	1
第(5) 週 (三 月)	幸福 蔬食	邀請專業人員到校宣講： 1 透過營養衛生專業人員到校宣導天天五蔬果相關知識。 2 藉由營養衛生飲食宣導幸福蔬食影片觀賞，學習均衡飲食的知識。	健體 健康 蔬食	2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 1a- I -1 認識基本的健康常識。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。	健康食譜 幸福蔬食	1 能學習各種蔬因果的營養，並理解肉食過量對健康帶來的危害。 2 探究均衡飲食後所獲得的道理和知識，並能主動思考安排健康的蔬食飲食。	1 孩子能參與回答分享 2 能分組完成營養午餐檢核表 3 每組能分工完成健康蔬食食譜學習健康飲食。 4 可以身體力行落實在平時的飲食習慣中	幸福蔬食 影片 檢核表	1

		3 藉由實際檢核營養午餐的營養狀況，並與孩子探討個別偏食的情形。 4 引導孩子分組設計健康蔬食食譜，並上台發表分享。				3 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。			
第(8)週 (四月)	夏日衛生要做好登革熱防治	1 透過專業人員到校宣導居家環境衛生和夏日衛生。 2 藉由播放認識登革熱與防蚊相關議題的影片。 3 藉由專業人員透過相關議題的影片，引導孩子並提問。 4 發下居家環境檢核表，讓孩子回家後將學會的知識化成行動。	健體生活防治登革熱	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 1a-I-1 認識基本的健康常識。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	登革熱防治	1 能瞭解夏日衛生的重要及注意事項。 2 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3 針對登革熱深入理解探究，後能增進與解決居家環境整潔的能力，期能有效防治登革熱。	1 孩子能參與回答分享 2 孩子參與實作活動完成居家環境檢核表。	認識登革熱影片學習單檢核表	1
第(9)週 (四月)	113 保護我(家暴防治)	1 藉由專業人員到校宣導家庭暴力防治相關議題。 2 透過播放家庭暴力防治相關議題的影片，讓孩子能更進一步了解。 3 藉由專業人員透過相關議題的影片，引導孩子並提問。 4 發下家暴防治學習單，並指導學習單內容，提升孩子對家暴防治的認識。	生活家暴防治	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	辨識家庭暴力，學習面對危險的應對	1 能學習辨識家庭暴力危險的能力，在危險發生前，能離開；探究危險發生後的應對方式，減低傷害。 2 學習適切的表達自己的想法、與人溝通減少衝突。 3. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4 能書寫學習單，感受寫字的溝通功能與樂趣，寫出語意完整的句子。	1 孩子能參與回答分享 2 每位孩子完成學習單	防家暴宣導影片學習單	1
第(13)週 (五月)	感恩幸福在五月	1 透過感恩相關議題的繪本分享，引導孩子要感恩身邊所有幫助過我們的每一個人。 2 引導感恩卡的内容書寫和繪圖美編。 3 教導贈送感恩卡時的禮儀，並與同學互相演練。	生活家庭教育	6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	感恩幸福的五月	1 能使用適切且多元的媒材，表達自己的想法及對家人的感恩。 2 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並能有禮貌的將感恩的話傳遞出去。 3 能書寫和繪製感恩卡，感受寫字的溝通功能與樂趣，寫出語意完整的句子。	1 孩子能參與回答分享 2 每位孩子完成感恩卡的製作，並能有禮貌的贈送給他人。	感恩卡	3
第(16)週 (六月)	學長姐鵬程萬里	1 安排小六的故事姐姐、哥哥與班級的孩子們道別，讓孩子於這過程中感受學長姐畢業的意義。 2 指導各組討論、製作畢業海報。 3 引導分組分送畢業海報歡送學長姊的禮儀與祝福話語練習。	生活	6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	學長姐鵬程萬里祝福與話別	1 能使用適切且多元的媒材和語言，表達自己對畢業學長姐的祝福。 2 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並能將心中的祝福傳達給畢業的學長姐。	1 孩子能參與回答分享 2 每位孩子完成畢業海報的製作，並能將心中的祝福傳達給畢業的學長姐。	畢業海報媒材	2

				3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		3 能分組合作書寫和繪製畢業海報，感受寫字的溝通功能與樂趣，寫出語意完整的句子。			
第(18)週(六月)	健康假期生活	1 分組討論假期生活內容的種類。 2 引導孩子將假期生活內容依不同種類列舉。 3 指導孩子依據自己理想的假期生活種類來分組。 4 引導各組孩子討論、演練和演出假期生活劇。 5 透過規劃假期生活的PPT，教導孩子規畫簡易假日生活作息表。	生活家庭教育	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	假期生活規畫與時間安排	1 能主動探究假期生活的內容，分享探究後所獲得的生活點子 2 透過假期生活劇和規劃假期生活的PPT，能系統思考假期生活的規劃，安排出可執行的假日生活作息表並實踐之。 3 使用不同的表徵符號進行表演與分享，感受創作的樂趣。 4 能因應假日生活作息的需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	1 孩子能參與假期生活劇演出。 2 每位孩子完成簡易假日生活作息表。	假期生活規劃PPT	2
第(20)週(六月)	水域安全要注意	1 藉由水域安全專業人員到校宣導水域安全相關議題並實際演練救生技巧。 2 透過播放水域安全相關議題的影片，讓孩子能更進一步了解。 3 藉由專業人員透過相關議題的影片，引導孩子並提問。 4 發下學習單，並指導學習單內容，提升孩子對水域安全的認識。	生活水域安全宣導	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源愛護環境、尊重生命。	正確的水域安全知識與能力	1 透過專業人員的宣講，辨識各種水域活動的危險，學習遠離危險、逃生方法。 2 探究水域安全相關議題後，所獲得的道理，增進解決遇到水域危險時臨場解決的能力。 3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4 能書寫學習單，感受寫字的溝通功能與樂趣，寫出語意完整的句子。	1 孩子能參與回答分享 2 每位孩子完成學習單。	水域安全宣導影片	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人。</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 多安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容。</p> <p>2. 將教學活動分段進行，以分組方式互相合作，增進學習動機。</p> <p>3. 座位安排：安排靠近教師處，以利教師提醒叫喚，提昇專注度。</p> <p>4. 課程講解時，教師宜用簡單易懂的語詞詳細解說內容，並安排小老師在其旁協助。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：王贊喻、黃慧華 普教老師簽名：王靜怡、唐明慧、周芳玉、吳美珍、李宏敏</p>								

\*各校可視需求自行增減表格