

嘉義縣朴子國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	課程設計者	二年級班群	授課教師	王靜怡、唐明慧、 周芳玉、吳美珍、李宏敏	教學總節數 /學期(上/下)	48 下學期		
年級 課程主題名 稱	校園植物續探			符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類				
學校 願景	樸實 知書 健康			與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由校樹故事陶冶學生樸實的性情。 2. 藉由校樹的探索、學習，提升學生人文、自然、語文的知能				
總綱 核心素養	E-A2 具備探索的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			課程 目標	1. 藉由校樹的探索，提升對大自然問題的思考，進而培養愛自然的情操。 2. 藉由校樹的探索，欣賞自然之美，促進視覺感官發展，並激發創作的的能力。 3. 運用分組合作學習，理解他人感受，與人友善互動。				
教學 進度	單元 名稱	教學活動	連結領 域/議 題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量 內容)	教學資源	節數
第(3) 週 - 第(6) 週 二月	一 豔紫 荊、	1 尋找校園中的豔紫荊 2 引導學生就葉形、花朵、樹幹姿態及紋路觀察豔紫荊 3 透過口頭提問鼓勵學生發表其觀察 4 老師分析歸納其特徵 5 網路影片觀賞 6 分組記錄，分組完成觀察記錄學習單 7 各組口頭報告	生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	豔紫荊	一 1 利用觀察及影片觀賞，探究校園中豔紫荊的特徵，並由所獲得的知識，增進對樹木的理解，進而保護之。 2 學習利用多重感官覺知對周遭環境的多樣性	一 1 校園觀察時能遵守秩序確實觀察豔紫荊的特徵 2 學童能積極參與與分享、回答提問 3 專心聆聽老師歸納及欣賞影片 4 各組完成豔紫荊觀察記錄學習單 5 各組口頭發表分享並聆聽他組與自己不同的觀點	校園植物 PPT 網路影片 觀察記錄 學習單	一 2
	二 羊蹄 甲	1 尋找校園中的羊蹄甲 2 引導學生就葉形、花朵、樹幹姿態及紋路觀察羊蹄甲 3 透過口頭提問鼓勵學生發表其觀察 4 老師分析歸納其特徵 5 網路影片觀賞 6 分組記錄，分組完成觀察記錄學習單 7 各組口頭報告	生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	羊蹄甲	二 1 利用觀察及影片觀賞，探究校園中羊蹄甲的特徵，並由所獲得的知識，增進對樹木的理解，進而保護之。 2 學習利用多重感官覺知對周遭環境的多樣性	二 1 校園觀察時能遵守秩序確實觀察豔紫荊的特徵 2 學童能積極參與與分享、回答提問 3 專心聆聽老師歸納及欣賞影片 4 各組完成豔紫荊觀察記錄學習單 5 各組口頭發表分享並聆聽他組與自己不同的觀點	校園植物 PPT 網路影片 觀察記錄 學習單	二 2
	三 超級 比一 比	三 (一) 1 逐一並列展示羊蹄甲和豔紫荊開花期時的植株圖片、葉形圖片、花朵圖片、果實豆莢圖片 2 提問引導學生觀察比較豔紫荊和羊蹄甲並發表其中的差異	生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	超級比一比	三 1 透過豔紫荊和羊蹄甲的比較離情兩种植物的異同 2 藉由書寫與分享觀察記錄釐清觀念並探究二者差異，增進植物的辨識能力。	三 (一) 1 專心聆聽老師歸納分析兩种植物的差異 2 學童能積極參與與分享、回答提問 3 各組完成豔紫荊和羊蹄甲的差	校園植物 PPT 網路影片 差異記錄 學習單	三 (一) 2

	<p>3 引導學生就觀察發表的結論分組製作二者差異表</p> <p>4 分組口頭報告</p> <p>(二)</p> <p>1 老師分享導讀繪本：誰最棒</p> <p>2 提問引導學生討論故事中主角的異同，各有各的好</p> <p>3 鼓勵發表自身與手足間的相處之道</p> <p>4 發表手足間爭執時的解決方式</p>	語文	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	繪本：誰最棒	<p>(二)</p> <p>1 透過繪本：誰最棒的聆聽學習掌握故事要旨的技巧</p> <p>2 透過故事中的角色初探，察覺到生活中不同角色的表現</p> <p>3 透過討論與分享學習解決手足紛爭的解決方式</p>	<p>異表記錄學習單完成</p> <p>4 各組口頭發表分享並聆聽他組與自己不同的觀點</p> <p>(二)</p> <p>1 學童能專心聆聽故事</p> <p>2 積極參與分享回答提問</p> <p>3 分組完成故事討論並完成紀錄</p> <p>3 參與誰最棒心得發表、提問與討論</p>	繪本：誰最棒學習單	(二) 1
四 麵條樹： 黑板樹	<p>四</p> <p>1 尋找校園中的黑板樹</p> <p>2 引導學生就葉形、果實、樹幹姿態及紋路觀察黑板樹</p> <p>3 透過口頭提問鼓勵學生發表其觀察</p> <p>4 老師分析歸納其特徵</p> <p>5 網路影片觀賞</p> <p>6 分組記錄，分組完成觀察記錄學習單</p> <p>7 各組口頭報告</p> <p>※ 11—12月2週花期</p> <p>11—2月麵條果實</p> <p>3月長毛種子四處飛</p> <p>8 黑板樹葉拓印</p>	生活	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	黑板樹	<p>四</p> <p>1 利用觀察及影片觀賞，探究校園中黑板樹的特徵，並由所獲得的知識，增進對樹木的理解，進而保護之。</p> <p>2 學習利用多重感官覺知對周遭環境的多樣性</p> <p>3 欣賞黑板樹的輪狀排列葉子，及明顯葉脈做拓印，並在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>	<p>四</p> <p>1 校園觀察時能遵守秩序確實觀察黑板樹的特徵</p> <p>2 學童能積極參與分享、回答提問</p> <p>3 專心聆聽老師歸納及欣賞影片</p> <p>4 各組完成黑板樹觀察記錄學習單</p> <p>5 各組口頭發表分享並聆聽他組與自己不同的觀點</p> <p>6 完成黑板樹葉拓印作品</p>	校園植物PPT 網路影片 觀察記錄學習單 黑板樹葉片 拓印媒材	四 3
五 欖仁樹 四季變裝秀 (三)	<p>五</p> <p>分組報告欖仁樹四季變化</p> <p>全年觀察完成</p> <p>※因做四季變化，需備整年的觀察記錄表</p>	生活	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	變色的欖仁樹	<p>五</p> <p>1 透過觀察能感受察覺欖仁樹依季節變化而有多彩的面貌</p> <p>2 分組討論依觀察完成報告欖仁樹四季變化的紀錄</p> <p>3 完成全年觀察，學習有系統的記錄</p>	<p>1 校園觀察時能遵守秩序確實觀察欖仁樹的枝葉變化</p> <p>2 學童能積極參與分享、回答提問</p> <p>3 專心聆聽老師歸納及欣賞影片</p> <p>4 各組完成欖仁樹觀察記錄學習單</p> <p>5 完成欖仁樹四季變化分組報告</p> <p>6 各組口頭發表分享並聆聽他組與自己不同的觀點</p>	校園植物PPT 網路影片 觀察記錄學習單	五 1

第(7)週 - 第(9)週 三月	六 樸實無華： 朴仔樹	六 1 尋找校園中的朴樹 2 引導學生就葉形、果實、樹幹姿態及紋路觀察朴樹 3 透過口頭提問鼓勵學生發表其觀察 4 老師分析歸納其特徵 5 網路影片觀賞 6 分組記錄，分組完成觀察記錄學習單 7 各組口頭報告	生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	朴仔樹	六 1 利用觀察及影片觀賞，探究校園中朴仔樹的特徵，並由所獲得的知識，增進對樹木的理解，進而保護之。 2 學習利用多重感官覺知對周遭環境的多樣性	六 1 校園觀察時能遵守秩序確實觀察朴仔樹的特徵 2 學童能積極參與分享、回答提問 3 專心聆聽老師歸納及欣賞影片 4 各組完成朴仔樹觀察記錄學習單 5 各組口頭發表分享並聆聽他組與自己不同的觀點	校園植物 PPT 網路影片 觀察記錄 學習單	六 2
	七 英雄氣概： 木棉樹	七 1 尋找校園中的木棉樹 2 引導學生就葉形、花朵、果實、樹幹姿態及紋路觀察木棉樹 3 透過口頭提問鼓勵學生發表其觀察 4 老師分析歸納其特徵 5 網路影片觀賞 6 分組記錄，分組完成觀察記錄學習單 7 各組口頭報告	生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	木棉	七 1 利用觀察及影片觀賞，探究校園中木棉樹的特徵，並由所獲得的知識，增進對樹木的理解，進而保護之。 2 學習利用多重感官覺知對周遭環境的多樣性	七 1 校園觀察時能遵守秩序確實觀察木棉的特徵 2 學童能積極參與分享、回答提問 3 專心聆聽老師歸納及欣賞影片 4 各組完成木棉觀察記錄學習單 5 各組口頭發表分享並聆聽他組與自己不同的觀點	校園植物 PPT 網路影片 觀察記錄 學習單	七 2
	八 詩情畫意： 苦楝樹	八 (一) 1 尋找校園中的苦楝樹 2 引導學生就葉形、果實、樹幹姿態及紋路觀察苦楝樹 3 透過口頭提問鼓勵學生發表其觀察 4 老師分析歸納其特徵 5 網路影片觀賞 6 分組記錄，分組完成觀察記錄學習單 7 各組口頭報告 (二) 針對二、三月份搭配校園中樹木的相應形容詞與成語進行解析與應用教學 1 樸實無華：純樸厚實而不浮華。 例句：他雖然富有，衣著卻樸實無華 2 英雄氣概： 英雄：才能超群出眾的人。 氣概：指人的態度、舉止或氣勢。	生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	苦楝樹	八 (一) 1 利用觀察及影片觀賞，探究校園中苦楝樹的特徵，並由所獲得的知識，增進對樹木的理解，進而保護之。 2 學習利用多重感官覺知對周遭環境的多樣性 (二) 1 透過成語學習，加深國語文的基礎，提升閱讀理解，並增進日常文學素養。 2 感受與體會成語之美，運用多元表現文學意義，並在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 3 發揮想像力進而將對文字的理解轉化為圖像	八 (一) 1 校園觀察時能遵守秩序確實觀察苦楝的特徵 2 學童能積極參與分享、回答提問 3 專心聆聽老師歸納及欣賞影片 4 各組完成苦楝觀察記錄學習單 5 各組口頭發表分享並聆聽他組與自己不同的觀點 (二) 1 仔細聆聽並了解樸實無華、英雄氣概、詩情畫意的成語解說 2 了解成語內涵並正確應用於文句中 3 完成並分享成語插畫創作	成語 成語插畫	八 (一) 2 (二) 1

		<p>例句：他在舞臺上表現的英雄氣概，得到了滿場的歡呼。</p> <p>3 詩情畫意：形容如詩畫般美好浪漫。</p> <p>例句：這一片湖光山色，充滿了詩情畫意。</p> <p>4 指導學生利用對「詩情畫意」一詞的理解，進行相應的成語畫一畫</p>		起豐富的想像力。					
第(10)週 - 第(12)週 四月	九 酒瓶椰子樹	<p>九(一)</p> <p>1 尋找校園中的酒瓶椰子樹</p> <p>2 引導學生就葉形、果實、樹幹姿態及紋路觀察酒瓶椰子樹</p> <p>3 透過口頭提問鼓勵學生發表其觀察</p> <p>4 老師分析歸納其特徵</p> <p>5 網路影片觀賞</p> <p>6 分組記錄，分組完成觀察記錄學習單</p> <p>7 各組口頭報告</p>	生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	酒瓶椰子樹	<p>九(一)</p> <p>1 利用觀察及影片觀賞，探究校園中酒瓶椰子的特徵，並由所獲得的知識，增進對樹木的理解，進而保護之。</p> <p>2 學習利用多重感官覺知對周遭環境的多樣性</p>	<p>九(一)</p> <p>1 校園觀察時能遵守秩序確實觀察酒瓶椰子的特徵</p> <p>2 學童能積極參與分享、回答提問</p> <p>3 專心聆聽老師歸納及欣賞影片</p> <p>4 各組完成酒瓶椰子觀察記錄學習單</p> <p>5 各組口頭發表分享並聆聽他組與自己不同的觀點</p>	校園植物PPT 網路影片 觀察記錄 學習單	九(一) 3
	十 樟樹	<p>(二)</p> <p>聆聽酒瓶椰子樹歌詞朗誦</p> <p>分組朗誦酒瓶椰子樹歌詞</p> <p>文化部兒童文化館\聽唱兒歌\國語歌曲：<u>酒瓶椰子樹</u></p> <p>聆聽<u>酒瓶椰子樹</u>歌曲合唱<u>酒瓶椰子樹</u></p>	語文 生活	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 能以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<u>酒瓶椰子樹</u> 歌詞	<p>(二)</p> <p>1 透過：<u>酒瓶椰子樹</u>歌詞朗誦，掌握文中擬人法的使用。</p> <p>2 透過歌詞的文學描述更生動的知道酒瓶椰子樹的特徵。</p> <p>3 使用歌曲的表現方式進行知識的學習，增加生活趣味</p> <p>4 透過朗誦的練習學習語言情感的表達</p>	<p>(二)</p> <p>1 專注聆聽<u>酒瓶椰子樹</u>朗誦，並試著模仿練習朗誦技巧</p> <p>2 欣賞酒瓶椰子樹歌曲合唱</p> <p>3 分組練習合唱歌曲並展演</p>	網路歌曲 影音	(二) 1
		<p>十</p> <p>1 尋找校園中的樟樹</p> <p>2 引導學生就葉形、葉片香味、果實、樹幹姿態及紋路觀察樟樹</p> <p>3 透過口頭提問鼓勵學生發表其觀察</p> <p>4 老師分析歸納其特徵</p> <p>5 網路影片觀賞</p>	生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	樟樹	<p>十</p> <p>1 利用觀察及影片觀賞，探究校園中樟樹的特徵，並由所獲得的知識，增進對樹木的理解，進而保護之。</p> <p>2 學習利用多重感官覺知對周遭環境的多樣性</p>	<p>十</p> <p>1 校園觀察時能遵守秩序確實觀察樟樹的特徵</p> <p>2 學童能積極參與分享、回答提問</p> <p>3 專心聆聽老師歸納及欣賞影片</p> <p>4 各組完成樟樹觀察記錄學習單</p>	校園植物PPT 網路影片 觀察記錄 學習單	十 3

第 (16) 週 - 第 (17) 週 六月	十三 離情 依 依： 鳳凰 木	十三 1 尋找校園中的鳳凰 樹樟樹 2 引導學生就葉形、 花朵、果實、樹幹姿 態及紋路觀察鳳凰樹 3 透過口頭提問鼓勵 學生發表其觀察 4 老師分析歸納其特 徵 5 網路影片觀賞 6 分組記錄， 分組完成觀察記錄學 習單 7 各組口頭報告	生活	2-I-1 以感官和知 覺探索生活中的 人、事、物，覺察 事物及環境的特 性。	鳳凰樹	十三 1 利用觀察及影片觀 賞，探究校園中鳳凰 木的特徵，並由所獲 得的知識，增進對樹 木的理解，進而保護 之。 2 學習利用多重感官 覺知對周遭環境的多 樣性	十三 1 校園觀察時能 遵守秩序確實觀 察鳳凰木的特徵 2 學童能積極參 與分享、回答提 問 3 專心聆聽老師 歸納及欣賞影片 4 各組完成鳳凰 木觀察記錄學習 單 5 各組口頭發表 分享並聆聽他組 與自己不同的觀 點	校園植物 PPT 網路影片 觀察記錄 學習單	十三 3
	十四 燦爛 禮 讚： 阿勃 勒	十四 (一) 1 尋找校園中的阿勃 勒 2 引導學生就葉形、 花朵、果實、樹幹姿 態及紋路觀察阿勃勒 3 透過口頭提問鼓勵 學生發表其觀察 4 老師分析歸納其特 徵 5 網路影片觀賞 6 分組記錄， 分組完成觀察記錄學 習單 7 各組口頭報告 (二) 分組製作海報 1 畢業海報1 製作 (融入鳳凰花) 2 給學長姐的禮讚海 報(融入阿勃勒) ※配合幸福生活有撇 步(16週)	生活	2-I-1 以感官和知 覺探索生活中的 人、事、物，覺察 事物及環境的特 性。 5-I-2 在生活環境 中，覺察美的存 在。 4-I-1 利用各種生 活的媒介與素材進 行表現與創作，喚 起豐富的想像力。	阿勃勒 畢業禮讚	十四 (一) 1 利用觀察及影片觀 賞，探究校園中阿勃 勒的特徵，並由所獲 得的知識，增進對樹 木的理解，進而保護 之。 2 學習利用多重感官 覺知對周遭環境的多 樣性 (二) 1 能使用適切且多元 的媒材和語言，表達 自己對畢業學長姐的 祝福。 2 與他人交談時，能 適當的提問、合宜的 回答，並能將心中的 祝福傳達給畢業的學 長姐。 3 能分組合作書寫和 繪製畢業海報，感受 寫字的溝通功能與樂 趣，寫出語意完整的 句子。	十四 (一) 1 校園觀察時能 遵守秩序確實觀 察阿勃勒的特徵 2 學童能積極參 與分享、回答提 問 3 專心聆聽老師 歸納及欣賞影片 4 各組完成阿勃 勒觀察記錄學習 單 5 各組口頭發表 分享並聆聽他組 與自己不同的觀 點 (二) 1 孩子能參與回 答分享 2 每位孩子完成 畢業海報的製 作，並能將心中 的祝福傳達給畢 業的學長姐。	※配合幸 福生活有 撇步 (16週)	十四 (一) 3

<p>第十五週 食果子拜樹頭</p> <p>第(18)週 - 第(20)週</p>	<p>十五 (一) 1 帶領學生到教學農園尋找校園中的農園觀察李樹、楊桃樹、芭樂、芭蕉、蕃茄、樹葡萄、桑葚、木瓜 2 老師分析其特徵，引導學生觀看李樹、楊桃樹、芭樂、芭蕉、蕃茄、樹葡萄、桑葚、木瓜……等水果的成長及觀賞相關影片 (果樹,花果期較長,配合季節實地觀察) 3 抽籤分配各組畫以上水果的長成歷程分組記錄 4 分組完成觀察學習單 5 分組口頭報告</p> <p>(二) 1 說明俗諺：食果子拜樹頭，食米飯拜田頭的意義並指導正確唸讀 指人要懂得感恩，飲水要思源，不可忘本 2 引導學生就俗諺的意義畫俗諺漫畫</p>	<p>生活</p> <p>語文-本土語文生活</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語課文主題、內容並掌握重點 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語語句和短文的樂趣 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>教學農園中的果樹</p> <p>閩南語俗諺</p>	<p>十五 (一) 1 利用觀察及影片觀賞，探究校園中果樹的特徵，並由所獲得的知識，增進對樹木的理解，進而保護之。 2 學習利用多重感官覺知對周遭環境的多樣性</p> <p>(二) 1 藉由閩南語俗諺：「食果子拜樹頭，食米飯拜田頭」之學習內容，增進自我了解 2 能透過運用，感知感恩，飲水要思源，不可忘本的精神，具備合宜的人性觀與自我觀。 3 感受與體會「食果子拜樹頭，食米飯拜田頭」的意義進而完成漫畫創作。</p>	<p>十五 (一) 1 校園觀察時能遵守秩序確實觀察各種果樹的特徵 2 學童能積極參與與分享、回答提問 3 專心聆聽老師歸納及欣賞果樹成長歷影片 4 各組分配完成果樹觀察記錄學習單 5 各組口頭發表分享並聆聽他組與自己不同的觀點</p> <p>(二) 1 仔細聆聽俗諺說明並正確以閩南語正確讀出來 2 了解俗諺內涵並應用於生活中身體力行 3 完成並分享俗諺漫畫創作</p>	<p>校園植物PPT 網路影片 觀察記錄 學習單</p>	<p>十五 (一) 6</p> <p>(二) 2</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人。 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 多安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容。 2. 將教學活動分段進行，以分組方式互相合作，增進學習動機。 3. 座位安排：安排靠近教師處，以利教師提醒叫喚，提昇專注度。 4. 課程講解時，教師宜用簡單易懂的語詞詳細解說內容，並安排小老師在其旁協助。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：王贊喻、黃慧華 普教老師簽名：王靜怡、唐明慧、周芳玉、吳美珍、李宏敏</p>							