

嘉義縣六腳國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	一	課程設計者	孫愛盈	教學總節數/學期(上/下)	20 節/上學期
年級課程主題名稱	1. 低年級 2. 六腳趴趴 Go		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	健康 快樂 創意 積極		與學校願景呼應之說明	希望六腳的孩子們， 能以身心 健康 為基礎， 在 快樂 的環境中學習， 透過閱讀、藝術人文與科技的 創意思考 ， 培養 積極 的世界人生觀。	
核心素養	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程目標	<p>1. 透過社區參訪，培養學生具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>2. 透過整理社區資料，培養學生具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>3. 透過社區成果分享，培養學生具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>4. 透過活動討論，培養學生具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第(1) 週 - 第(5) 週	走讀家鄉	走讀家鄉 活動一：社區地圖認識 1. 認識社區及相關景點位置 活動二：回家的路 1. 訂出學生住家在社區地圖中的位置 2. 完成「我的回家路線」 活動三：景點大發現 1. 發表「我的回家路線」 景點大發現 2. 介紹認識踏查景點	生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	走讀家鄉	1. 指導學生以感社區地圖探索社區的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2. 指導學生運用社區地圖，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3. 指導學生傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	1. 學生能以感社區地圖探索社區的人、事、物，說出社區景點位置。 2. 學生能運用社區地圖，完成「我的回家路線」。 3. 學生傾聽他人的想法，並合宜的說出自己的想法。	5
			生活	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。				
			生活	7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。				
第 (6) 週 - 第(10) 週	認識 “衙門”	認識衙門” 活動一：認識”阿兩” 1. 討論踏查景點-六家派出所規劃聯絡之事項 2. 分組討論紀錄踏查時的 問題 活動二：我是小記者 1. 實地訪查 活動三：感恩的心	生活	7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	認識 “衙門”	1. 指導學生為參訪派出所訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 2. 指導學生拜訪派出所時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3. 指導學生用語意完整的句子、主題明確的段落，完成感謝卡。 4. 指導學生使用感謝卡進行表現與分享，感受	1. 學生能為參訪派出所訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 2. 學生在訪問派出所時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3. 學生能用語意完整的句子、主題明確的段落，完成感謝卡。	5
			國語	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。				
			國語	6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。				
			生活	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。				

		1. 完成感謝卡				創作的樂趣。	4. 學生能使用感謝卡進行表現與分享，感受創作的樂趣。	
第(11)週 - 第(15)週	安心導護商店	安心導護商店 活動一：認識導護商店 1. 什麼是導護商店? 2. 導護商店的功能. 3. 導護商店在哪裡? 活動二：感恩的心 1.卡片創作-感謝卡 2.送卡片到商店	國語	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	安心導護商店	1. 指導學生學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2. 指導學生課堂討論時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3. 指導學生使用感謝卡進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4. 指導學生透過感謝卡培養寫作的興趣。	1. 學生能學習聆聽不同的媒材，說出導護商店的功能。 2. 學生於課堂討論時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3. 學生能使用感謝卡進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4. 學生能透過感謝卡培養寫作的興趣。	5
			生活	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。				
			生活	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。				
			語文	6-I-6 培養寫作的興趣。				
第(16)週 - 第(20)週	蟀哥農家 快樂動手做	蟀哥農家 活動一：認識蟀哥與蛙嫂 1. 討論踏查景點-蟀哥農家規劃聯絡事項 2. 分組討論紀錄踏查時的問題 活動二：快樂出遊 1. 體驗釣青蛙、灌蟋蟀和手做餅乾 2. 實地訪查紀錄	生活	7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	蟀哥農家 快樂動手做	1. 指導學生為參訪訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 2. 指導學生提問時寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 3. 指導學生參訪時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4. 指導學生透過體驗活動體會學習的樂趣和成	1. 學生能為參訪訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 2. 學生提問時能寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 3. 學生參訪時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想	5
			國語	6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。				
			國語	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。				
			生活	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新				

嘉義縣六腳國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	一年級	課程設計者	孫愛盈	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題 名稱	2. 低年級 2. 六腳趴趴 Go		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康 快樂 創意 積極		與學校願 景呼應之 說明	希望六腳的孩子們， 能以身心 健康 為基礎， 在 快樂 的環境中學習， 透過閱讀、藝術人文與科技的 創意思考 ， 培養 積極 的世界人生觀。	
核心 素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過社區參訪，培養學生具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 2. 透過整理社區資料，培養學生具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 3. 透過社區成果分享，培養學生具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 4. 透過活動討論，培養學生具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第(1) 週 - 第(6) 週	農家樂	農家樂 活動一：認識社區農作物 1. 認識農作物 2. 介紹自家農作物 3. 討論農作物種類 活動二：小小探察員 1. 實地訪查社區農田 2. 紀錄社區農作物種類 3. 繪製社區農作物生長圖	生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	農家樂	1. 指導學生感官和知覺探索社區農作物，覺察事物及環境的特性。 2. 指導學生運用各種探究事物的方法及技能，對資料做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3. 指導學生傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	1. 學生能探索並討論社區農作物，並進行分類。 2. 學生能對資料做適切的處理，並完成農作物分類及社區農作物生長圖。 3. 學生能傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	3
			生活	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。				
			生活	7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。				
第(7) 週 - 第(12) 週	小小農夫	小小農夫 活動一：認識快樂農場 1. 規劃聯絡拜訪快樂農場事項 2. 分組討論紀錄踏查時的問題 活動二：小記者 1. 實地訪查快樂農場 2. 認識快樂農場及其主人，交流與提問。	生活	7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	小小農夫	1.指導學生為參訪快樂農場訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 2.指導學生寫出語意完整、主題明確的題目。 3.指導學生參訪時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4.指導學生參訪時以感官和知覺探索農場，覺察事物及環境的特性。	1.學生能為參訪快樂農場訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 2. 學生能寫出語意完整、主題明確的題目。 3. 學生能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4. 學生能以感官和知覺探索農場，覺察事物及環境的特	3
			國語	6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。				
			國語	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。				
			生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。				

			生活	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		5.指導學生願意參與參訪活動，表現好奇與求知探究之心。	性。	
			生活	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。		6.指導學生體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	5.學生願意參與參訪活動，表現好奇與求知探究之心。	
第(13)週 - 第(16)週	校園主播	校園主播 活動一：我是校園主播 1. 分組討論踏查成果 2. 完成成果海報及主播稿 活動二：開麥拉 1. 分組上台播報社區踏程景點。 2. 交流與提問。	語文	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	校園主播	1.指導學生參訪時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 2.指導學生透過完成成果海報及主播稿的過程，感受合作的重要性。 3.指導學生能為上台發表訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 4.指導學生傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	1.學生參訪時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 2.學生能透過完成成果海報及主播稿的過程，感受合作的重要性。 3.學生能為上台發表訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 4.學生能傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	2
			生活	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。				2
			生活	7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。				2
			生活	7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。				2
第(17)週 - 第(20)週	農夫樂	農夫樂 活動一：農夫樂 1. 在校園體驗種植樂趣（整地、鋤草、播種…）	生活	7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他	農夫樂	1. 指導學生為種植體驗活動訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 學生能為種植體驗活動訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	4

