

嘉義縣義仁國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	課程設計者	郭庭瑋	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	「義」起來服務 愛心不落「仁」後		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康 卓越 競爭力		與學校願 景呼應之 說明	一、藉由服務讓孩子身心健康並培養愛家、愛校、愛鄉的情懷。 二、期盼孩子不斷成長茁壯，除了追求卓越外並能感恩惜福 三、透過服務展現孩子的活力，並能展現競爭力更重要的是擁有自己的舞台。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活 問題，讓學生了解服務他人的重要性，並培養愛家愛校愛鄉 的情操。 二、能樂於和同儕分工、互動討論，並向同儕展現學習成果。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	校訂課程 第一類 家事我拿手	活動一:男生女生配 1. 家事大家事 2. 男女分工有效率 活動二:食物金字塔 1. 介紹食物金字塔 2. 平時飲食大搜查 3. 完成天天五蔬果紀錄表 活動三:水果盤 1. 步驟流程介紹 2. 切水果和擺盤分組動手實作 活動四:現打果汁 1. 討論製作何種果汁 2. 切水果和製作-無糖一身輕 活動五:分享家人 1. 在家實作規畫討論 2. 學習單分享報告	綜合領域	2a-III-1 察覺多元性別的互動方式和情感表達，並運用同理心增加人際關係	食物金字塔  天天五蔬果紀錄表	1. 察覺家事不只是女性的任務，並運用同理心提高家人分工合作的機會 2. 擁有做出健康早餐的能力和技巧 3. 能在家切水果或製作果汁並記錄分享	1. 能說出家事是全家的觀念 2. 能發表健康早餐的組合 3. 能學會切水果和打果汁 4. 能分享在家的做家事情形	均衡飲食金國王 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FY2pWLO8uEw">https://www.youtube.com/watch?v=FY2pWLO8uEw</a>	5
		健體領域	2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感	健康早餐組合 早餐展示					
第(6)週 - 第(10)週	校訂課程 第一類 看家	活動一:我愛家人 1. 為何要孝親? 2. 如何做才是孝順父母? 活動二:我家好美 1. 分享家中美麗之處。 2. 如何才能讓家裡更	社會領域	3C-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論	孝順的重要性  家中的美好事物	1. 聆聽他人意見，表達自我觀點，並樂於與他人討論 2. 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，藉由茶和咖啡展現感恩的	1. 聆聽他人關於孝順與家中之美的意見，表達自我觀點，並樂於與他人討論 2. 省思服務學習的意義，並能藉由泡茶	簡易咖啡和泡茶器材 <a href="https://www.cometrue-coffee.com/blog/homebrewing">https://www.cometrue-coffee.com/blog/homebrewing</a>	5

	本領	<p>乾淨舒適?</p> <p>3. 討論自己能做的家事</p> <p>活動三:縫鈕扣</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹縫鈕扣的方式</li> <li>2. 縫鈕扣的方法和技巧</li> </ol> <p>活動四:泡茶和咖啡</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 何時需要泡茶和咖啡?</li> <li>2. 認識茶和咖啡類別</li> <li>3. 沖泡方式介紹</li> <li>4. 實作並分享</li> </ol>	綜合領域	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	<p>縫鈕扣方法</p> <p>泡茶及咖啡技巧</p>	<p>情懷。</p>	<p>和咖啡向他人展現感恩之意。</p>		
<p>第(11)週</p> <p>—</p> <p>第(15)週</p>	校訂課程	<p>活動一:了解低年級學弟妹的需求並協助</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訪問並製作表格</li> <li>2. 分組討論協助方式</li> </ol> <p>活動二:學校環境大搜查</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 廁所的位置和使用</li> <li>2. 各處室和科任教室介紹</li> </ol> <p>活動三:入班說繪本故事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論準備合適的繪本故事，並到低年級班上分享</li> </ol>	社會領域	3C-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論	低年級學弟妹需求訪問單	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽低年級學弟妹需求，並能與他人討論</li> <li>2. 參與入班說繪本故事，能適切表現自己在小組中的腳色，協同合作達成說故事的任務</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用心聆聽並了解學弟妹問題</li> <li>2. 能夠說繪本故事給低年級學弟妹聽</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文化部兒童文化館繪本花園 <a href="https://children.moc.gov.tw/book/218238">https://children.moc.gov.tw/book/218238</a></li> </ol>	
	第一類	低年級小幫手	綜合領域	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	繪本故事活動				

第(16)週 - 第(20)週	校訂課程 第一類	活動一:植物的播種方式 1. 調查班上最愛吃的菜 2. 查詢如何播種 活動二:翻土並播種 1. 整理學校空地並翻土 2. 分組播種 活動三:上網找資料如何照顧 1. 討論與分組照顧 活動四:分享觀察與紀錄 1. 每天拍攝菜的生長情形並記錄 2. 分享報告 活動五:收成料理 1. 到田裡收成蔬菜 2. 各組廚藝分享	社會領域	3c-III-2 發揮個人不同的專長，透過分工進行團隊合作	食農教育的方法與意義 菜的播種與生長	1. 發揮每個人的專長分配任務協助學校食農教育工作 2. 能從學習種菜活動、日常經驗及自然環境等察覺種植蔬菜相關技巧。	1. 了解種菜的方法和好處 2. 能製作出至少一種環菜饅 3. 了解並能說出種菜的流程與注意事項	農業知識家 <a href="https://kmweb.coe.gov.tw/knowledge_view.php?id=155">https://kmweb.coe.gov.tw/knowledge_view.php?id=155</a>	5
	小小菜農	自然領域	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。						
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)								

<p>學生 課程調整</p>	<p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：郭庭琮</p>
--------------------	--