

嘉義縣 新美 國小 109 學年度彈性學習課程(生活科技)教學內容規劃表 (擴充版)

年級	中年級	課程設計者	蘇吉興	教學總節數 / 學期(上)	20/上學期
年級 課程主題 名稱	Windows10 電腦世界初體驗		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	師法自然、依時循序 成為循規蹈矩『鄒讚』的新美好兒童		與學校願 景呼應之 說明	環境察覺、冒險創新、自主學習	
核心 素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中的 美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培 養公民意識，		課程 目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦取得天氣、地圖等生活資訊。 ● 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。 ● 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。 ● 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。 ● 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。 ● 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。 ● 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。 	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第 (1) 週 - 第 (3) 週	一、我們的好朋友-電腦	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生從課本畫冊圖形中知道『電腦在生活中的運用』也熟悉『教材多媒體』的位置並產生圖形記憶。 ● 讓學生填寫教室規範的宣言書。 ● 瞭解為什麼要學習電腦。 ● 認識常見的電腦類型。 ● 認識電腦科技，舉例：3D 列印、智慧汽車、機器人、擴充實境、AI 智慧音箱等。 ● 認識行動裝置。 ● 能正確辨識電腦的各種配備。 ● 學會操控電腦的方式，能知道不同類型的電腦，會有不同的操作方式，包含滑鼠、鍵盤、觸控、手勢與語音等。 ● 學會正確開關機。 ● 說明使用電腦的良好習慣。 <p>讓學生到【電腦大富翁】接受第一課【課後測驗】。</p>	資訊 領域	<p>資t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>資a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資a-II-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>資a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 電腦在食、衣、住、行、娛樂、學習、通訊、消費、雲端的各種應用。 ● 電腦基本配備與週邊設備。 ● 正確開關機、使用電腦的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解電腦在生活的應用，能體會人們與電腦科技的緊密關係。 ● 認識電腦配備，了解各種硬體的用途。 ● 了解操控電腦的方式，建立良好的使用習慣。 ● 認識開關機的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	3

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第 (4) 週 - 第 (6) 週	二、電腦操作 好簡單	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識常見的作業系統。 ● 說明什麼是電腦視窗軟體，瞭解個人電腦與行動載具的軟體，並舉例說明。 ● 認識 windows 作業環境與視窗。 ● 說明滑鼠與游標的關係，引導學生正確操控滑鼠。 ● 老師介紹開始功能表的用途以及系統桌面圖示。 ● 讓學生練習滑鼠左右鍵的操控，並能正確操作視窗。 ● 讓學生到【校園滑鼠小尖兵】從遊戲中練習滑鼠的操作。 <p>讓學生到【電腦大富翁】接受第二課【課後測驗】。</p>	資訊 領域	<p>資t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>資a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 作業系統、軟體、視窗。 ● 滑鼠的功能。 ● 視窗操作技巧。 ● 視窗操作技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識作業系統與軟體。 ● 認識 Windows 視窗介面環境。 ● 認識滑鼠與游標的關係。 ● 認識視窗操作技巧。 ● 認識視窗操作的進階技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	3

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第 (7) 週 - 第 (9) 週	三、電腦好好玩	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識 Windows 的小工具。 ● 學會使用【小算盤】應用程式。 ● 學會使用【天氣】應用程式。 ● 學會使用【Microsoft 新聞】應用程式。 ● 學會使用【地圖】應用程式。 ● 學會自訂佈景主題、桌布與螢幕保護裝置。 ● 瞭解網路安全觀念，能知道哪些是個人資料，不可隨意告知陌生人。 ● 指導學生從【資訊安全與倫理】系列動畫中，認識資訊倫理並進行評量。 ● 認識電腦如何清潔與保養。 ● 讓學生開啟【Windows 大考驗】接受測驗。 <p>讓學生到【電腦大富翁】接受第三課【課後測驗】。</p>	資訊領域	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。</p> <p>資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Windows 的小工具：小算盤、天氣、Microsoft 新聞。 ● Windows 的小工具：地圖。 ● 個人化電腦。 ● 資訊安全與倫理。 ● 電腦清潔與保養。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 使用小算盤、天氣、Microsoft 新聞，應用在生活中。 ● 使用個人化功能，自訂電腦風格。 ● 使用地圖軟體查地圖。 ● 了解並遵守資訊安全與倫理。 ● 了解電腦清潔與保養的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 能反思自己學習的難處 5. 能和同學合作解決問題 	3

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第 (10) 週 - 第 (11) 週	四、英文快打高手	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師對鍵盤做基本介紹，如：功能鍵區、打字鍵區、編輯鍵區、方向鍵區、數字鍵區等等。 ● 讓學生在課本上的畫冊圖形中認識『英打鍵盤』並產生圖形記憶。 ● 讓學生運用【校園鍵盤】認識英文鍵盤位置。 ● 學會正確的打字指法。 ● 學會使用 WordPad 開啟、編輯與儲存檔案。 ● 學會切換中英輸入法。 ● 能輸入大小寫英文。 ● 學會輸入特殊符號。 ● 學會修改與刪除文字。 ● 認識實體鍵盤與虛擬鍵盤。 ● 讓學生實際操作【校園打字 GAME】，從指法、單字、標點符號、片語、到文章，練習英文輸入。 讓學生到【電腦大富翁】接受第四課【課後測驗】。 	資訊 領域	<p>資t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>資p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 打字鍵盤與英文輸入。 ● 英文輸入。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識打字鍵盤與英文輸入方式。 ● 使用英文輸入完成短句撰寫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 能完成作品 5. 能反思自己學習的難處 6. 能和同學合作解決問題 	2

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第 (12) 週 - 第 (13) 週	五、中文自我介紹	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生在課本的畫冊圖形中認識『中文鍵盤』並產生圖形記憶。 ● 讓學生運用【校園鍵盤】認識中文鍵盤位置。 ● 學會切換中文輸入法。 ● 學會輸入標點符號、選字。 ● 讓學生開啟【標點符號輸入教學】，複習並練習輸入常見的標點符號。 ● 學會開啟 WordPad，新增、編輯與儲存文件。 ● 學會在 WordPad 中修改字型、字級與文字色彩。 ● 認識文書編輯常用的按鍵，如剪下、複製、貼上、全選、復原…等。 ● 練習中英混打輸入。 ● 讓學生實際操作【校園打字 GAME】，從指法、單字、標點符號、詞語、到文章，練習中文輸入。 <p>讓學生到【電腦大富翁】接受第五課【課後測驗】。</p>	資訊領域	<p>資t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>資p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。</p>	● 中文輸入。	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識打字鍵盤與中文輸入方式。 ● 使用中文輸入法完成短句輸入。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 能完成作品 5. 能反思自己學習的難處 6. 能和同學合作解決問題 	2

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第 (14) 週 - 第 (15) 週	六、檔案收納妙管家	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生在課本的畫冊圖形中認識『檔案管理很重要』並產生圖形記憶。 ● 老師與學生一同討論為什麼要管理檔案、管理檔案的好處與不管理檔案的壞處。 ● 認識常見的檔案類型。 ● 如何把檔案分門別類，放在不同的資料夾。 ● 學會使用檔案總管，並瞭解樹狀結構與檢視模式。 ● 學會尋找檔案。 ● 能新增資料夾、命名與搬移檔案。 ● 學習【複製】、【剪下】、【貼上】檔案的指令。 ● 學會刪除資料夾與清空【資源回收筒】。 ● 學會使用內建的相片程式瀏覽圖片。 ● 讓學生運用【超級檔案管家】來比賽看看誰才是最稱職的檔案管家。 讓學生到【電腦大富翁】接受第六課【課後測驗】。 	資 訊 領 域	<p>資t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>資p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 檔案總管結構、檔案類型。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識檔案與資料夾 ● 瞭解檔案管理的重要性 ● 學會使用檔案總管 ● 學會清理資源回收桶 <p>學會瀏覽圖片</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 能反思自己學習的難處 5. 能和同學合作解決問題 	2

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第 (16) 週 - 第 (17) 週	七、你我都是小畫家	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生在課本的畫冊圖形中去認識『電腦繪圖』並產生電腦繪圖的圖形記憶。 ● 學會把滑鼠變為畫筆，在繪圖軟體中畫畫。 ● 能瞭解點、線、面的概念。組合不同的圖形，能成為各種圖案。 ● 認識小畫家軟體，熟悉基本操作。 ● 老師以範例示範小畫家的繪圖工具、編輯工具的使用方式，並讓學生實際操作。 ● 學會繪製圖案與填色。 ● 學會裁切畫布。 ● 學會使用筆刷。 ● 讓學生運用【彩繪線條稿】與【填色遊戲】來練習填色技巧。 ● 老師講解學生作品的存檔位置。 	資 訊 領域	<p>資t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>資p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	● 小畫家。	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識電腦繪圖 ● 學會使用小畫家 ● 學會畫幾何圖形 ● 學會繪製線條 ● 學會填色 ● 學會儲存檔案 <p>延伸練習手繪創意</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 能完成作品 5. 能反思自己學習的難處 6. 能和同學合作解決問題 	2

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第 (18) 週 - 第 (20) 週	八、彩繪、組合 一級棒	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會更多小畫家的使用技巧，例如：繪製曲線、使用左鍵與右鍵填色、用快捷鍵拖曳複製圖案、快速刪除所有圖案。 ● 學會以小畫家軟體繪製背景圖。 ● 學會用小畫家合成影像，從插入外部圖形、設定透明背景到縮放等技巧。 ● 學生發揮創意，用小畫家加工照片。 <p>讓學生到【電腦大富翁】接受第八課【課後測驗】。</p>	資 訊 領 域	<p>資t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>資p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣</p>	小畫家。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會使用小畫家繪製曲線 ● 學會繪製背景與合成影像 <p>發揮創意加工照片</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 能完成作品 5. 能反思自己學習的難處 6. 能和同學合作解決問題 	3
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書 (Windows10 電腦世界初體驗) <input type="checkbox"/>自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)</p>							

課程調整

※資賦優異學生：■無

□有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

自閉症：

1. 內容調整：1. 簡單的電腦操作為主。
2. 歷程調整：1. 提供合作學習的機會與媽媽提供協助與示範。 2. 將電腦操作的步驟分解示範。
3. 評量調整：1. 多元評量。
4. 環境調整：1. 座位安排於老師附近，媽媽從旁協同 2. 事先熟悉教學的環境。

情障：

1. 內容調整：1. 無。
2. 歷程調整：1. 提供合作學習的機會。 2. 課程融入社交行為步驟。
3. 評量調整：1. 多元評量。
4. 環境調整：1. 座位安排於老師附近。 2. 給予表現與成功的機會。

特教老師簽名：黃唯嘉

普教老師簽名：蘇吉興