

嘉義縣 新美 國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表 (擴充版)

年級	二年級	課程設計者	高慧玲		教學總節數 /學期(上/下)	40
年級 課程主題 名稱	鄒族的生活智慧		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	自愛愛人 感恩惜福 積極樂觀 多元學習 應變創新 追求卓越		與學校願 景呼應之 說明	一、透過閱讀積極樂觀追求卓越 二、藉由鄒族生活智慧故事閱讀，進行多元學習，學習鄒族文化，感恩惜福		
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本 語文素養，並具有生活所需的基礎數理、 肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用 在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、探索語文閱讀的樂趣，體驗與實踐鄒族的文化內涵。 二、運用聽說讀寫作策略與資訊使用能力，增進學生基本語文素 養，達成溝通及互動目標。 三、認識鄒族文化與不同文化的多元性。		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
上學期								
第 (1) 週 - 第 (6) 週	認識鄒族哲人—高一生	<p>活動一：人物介紹—高一生先生</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行鄒族哲人-人物介紹。參考原住民委員會網站。 2. 發表與討論高一生為鄒族做了那些事。 3. 學生重述人物對鄒族的貢獻。 	語文	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 高一生先生的故事 2. 《拉拉庫斯回憶：我的父親高一生與那段歲月》書籍 3. 鄒族哲人高一生學習單 4. 想念親友CD 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽高一生先生的故事。 2. 聽完故事後可以說出故事的內容。 3. 知道鄒族哲人高一生對鄒族的貢獻。 4. 會演唱想念親友歌曲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽故事。 2. 能說出故事內容。 3. 完成鄒族哲人高一生學習單。 4. 能上台演唱想念親友歌曲。 	6
		<p>活動二：神秘嘉賓的到來</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請高一生先生的第三個孩子高英傑老師，到校分享他所認識的父親。 2. 高英傑老師介紹自己的出版新書《拉拉庫斯回憶：我的父親高一生與那段歲月》 	生活	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>				
		<p>活動三：書籍導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行《拉拉庫斯回憶：我的父親高一生與那段歲月》書籍導讀。 2. 書中的高一生為鄒族社會做了那些事？ 3. 高一生先生創作出許多融合部落與自然的歌曲。 4. 學生重述故事。 <p>活動四：我會唱鄒族古謠</p>	原住民族語文	<p>5-V-8 能喜愛吟唱傳統歌謠，並了解其意涵。</p>				

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明高一生創作的鄒族歌曲—想念親友，歌詞意義。 2. 歌曲教唱—想念親友 3. 學生與老師合唱。 						
<p>第 (7) 週 - 第 (12) 週</p>	鄒族的社會組織	<p>活動一：認識家族與氏族</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行鄒族家族、氏族、大社、小社、頭目、巫師、長老的介紹。參考原住民數位博物館網站。 2. 學生重述鄒族的親屬組織的層次。 <p>活動二：男子會所庫巴 kuba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹男子會所庫巴建築特色。 2. 講述會所的功能。 3. 說明進入會所禁忌。 <p>活動三：書籍導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行《回家，回部落》書籍導讀。 2. 書中主角巴蘇亞為何會離開部落？ 3. 巴蘇亞再回到部落做什麼？ 4. 學生重述故事。 	<p>語文</p> <p>生活</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 原住民數位博物館網站。 2. 男子會所庫巴 kuba 圖片 3. 書籍閱讀 4. 小小說書人 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識鄒族家族與氏族。 2. 認識鄒族男子會所庫巴的功能。 3. 專心聆聽故事並尊重同學的發言。 4. 觀察鄒族男子會所庫巴繪出造形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出鄒族家族與氏族。 2. 說出鄒族男子會所庫巴的功能。 3. 能專心聽故事，不插嘴 4. 能繪出鄒族男子會所庫巴造形。 	6

		<p>活動四：畫出庫巴之美</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹庫巴男子會所全貌：會所、廣場、火塘、神花、神樹。 2. 學生觀察圖片，繪出庫巴造形。 3. 學生作品展示與分享。 						
第(13)週 - 第(20)週	鄒族神話故事	<p>活動一：神話篇</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解繪本的內容與大意。 2. 培養良好的閱讀習慣與態度 3. 喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野 <p>活動二：傳說篇</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解書籍內容與大意 2. 培養良好的閱讀習慣與態 3. 喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野 <p>活動三：民間故事篇</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解書籍內容與大意 2. 培養良好的閱讀習慣與態 3. 喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野 	語文	<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-II-3 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	繪本	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解繪本的內容與大意。 2. 了解句子和段落的意義與主要概念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出繪本的內容與大意 2. 能說出句子和段落的意義與主要概念。 	8
下學期								
第(1)週	鄒族傳統祭典	<p>活動一：小米收穫祭</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鄒語「homeyaya」，是鄒族的小米祭，屬於家族性 	語文	<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	1. 鄒族傳統祭典小米收穫祭文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解文本的內容與大意。 2. 運用注音符號輔助識 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出文本的內容與大意 2. 能利用注音符 	6

<p>- 第(6) 週</p>	<p>(上)</p>	<p>的祭儀。 2. 七、八月份辦理，主要祭祀小米女神，藉著祭典強化家族的凝聚力，同時感謝小米女神在這一年的農作照顧，眷顧生活豐食無虞。 3. 鄒族人認為小米神是女性，在早期農業生產角色，主要由族裡的女性來扮演，以小米祭屋為祭祀場。</p> <p>活動二：休史吉</p> <p>1. 瞭解書籍內容與大意 2. 培養良好的閱讀習慣與態 3. 喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野</p>	<p>原住 民族 語文</p>	<p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-V-5 能轉述文化祭儀活動、傳說故事。</p>	<p>本 2. 鄒族復仇的山豬書籍 3. 鄒族傳統祭典影片</p>	<p>字，擴充閱讀，享受閱讀樂趣。 3. 瞭解鄒族文化祭儀活動。</p>	<p>號進行閱讀。 3. 能說出鄒族七、八月份主要祭祀是小米女神。</p>	
<p>第 (7) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>鄒族傳統祭典 (下)一戰祭</p>	<p>活動一：迎神祭</p> <p>1. 觀賞戰祭的主要儀式迎神祭影片。 2. 介紹鄒族神樹。</p> <p>活動二：團結祭</p> <p>1. 觀賞戰祭的儀式中的團結祭影片。 2. 部落滿周歲的男嬰由母親抱著，到會所由男嬰的舅舅抱上會所，由長老為男嬰祝福。 3. 介紹二十歲成年禮。</p> <p>活動三：送神祭</p>	<p>語文 原住 民族 語文</p>	<p>1- I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 5-V-5 能轉述文化祭儀活動、傳說故事。</p>	<p>1. 鄒族傳統祭典戰祭文本 2. 鄒族戰祭典影片</p>	<p>1. 瞭解文本的內容與大意。 2. 瞭解鄒族文化祭儀活動。</p>	<p>1. 能說出文本的內容與大意 2. 能說出戰祭的流程。 3. 能分享觀賞戰祭影片的心得。</p>	<p>6</p>

		1. 觀賞戰祭的儀式中送神祭的影片。 2. 主要祭典結束後，再進行家祭。						
第 (13) 週 - 第 (20) 週	美麗的生態保育地—達娜伊谷	活動一：巡河護魚 1. 村民自制公約，通過達娜伊谷保育計畫。 2. 說明自制公約內容。 3. 居民組成社區巡邏隊，輪流擔任巡河護任務。	語文	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 達娜伊谷影片及PPT 2. 達娜伊谷自制公約內容。	1. 專心觀賞達娜伊谷影片。 2. 看完影片後，可以說出影片的內容。 3. 樂於參與校外教學的活動。	1. 能專心觀賞影片。 2. 能說出影片內容。 3. 能在活動中學習鄒族文化中生態保育精神。	8
		活動二：生態保育範例 介紹達娜伊谷自然生態公園，園區規畫與運用。 活動三：校外教學-達娜伊谷 教師帶領學生搭乘公車到山美達娜伊谷校外教學。	原住 民族 語文	5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。				

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
-------------	---

特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、視覺障礙 () 人 (自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 內容調整：1. 重整為生活化學習內容，觀看影片、聽故事、畫出故事內容以及辨識鄒族特色的圖卡。 2. 歷程調整：1. 提供合作學習的機會與媽媽提供協助與示範。 3. 評量調整：1. 多元評量。 4. 環境調整：1. 座位安排於老師附近，媽媽旁邊 2. 事先熟悉搭公車與達娜伊谷。 特教老師簽名：
----------------------------------	---

	普教老師簽名：	
--	---------	--