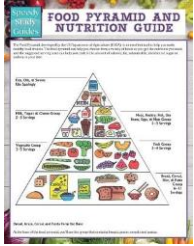
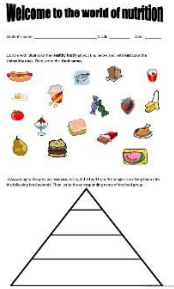
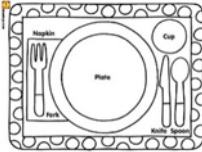


年級	四 年級	課程 設計者	謝麗娥	教學總節數 /下學期	總節數 40 節 下學期
年級 課程主題名稱	活用 Quizlet-英語食農		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	品格、健康、國際觀、 勤學、創意、富美感		與學校願 景呼應之 說明	愛護環境、行動關懷、立足家鄉、放眼世界	
總綱 核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<p>一、具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎藝術符號知能，能辨識、描繪和說出食農英文單字。</p> <p>二、具備科技與資訊應用的基本素養，藉由 Quizlet 線上英語自學系統，根據學生的自學能力，並能應用平台內的功能多加練習英語食農生態單字和句型。</p> <p>三、透過探索問題的思考能力，將學校的食農菜園蔬果融入英語單字，增加學生對食農教育的認同感。</p> <p>四、透過小組合作、討論、發表、分享等學習歷程，增加學生互動經驗，進而培養理解他人感受，樂於與同學互動，提升團隊合作。</p>	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	塹港水果樂	<p>《活動五》校園水果類 fruit:</p> <p>1. 請學生分組觀察校園種植的水果再繪製心智圖。英文單字教學：木瓜 papaya, 草莓 strawberry, 洛神花 roselle, 桑葚 mulberry, 香蕉 banana, 蝶豆花 butterfly bean flower, 石榴 pomegranate, 椰子 coconut, 番茄 tomato。</p> <p>2. 老師根據學生的資料做成圖、字卡製作英語單字教學。猜一猜:班級分組進行猜水果名。</p> <p>3. 水果轉盤樂-學生做圖片和單字配對比賽。</p> <p>5. Survey-What fruit do you like? I like ___s. 老師根據學生喜好做出圖表。</p> <p>6. 聽、讀、寫練習-老師將學生彙整的資料 key-in Quizlet 英語學習平台內提供學生自我練習。</p>	英語/ 自然/	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 圖片卡</p> <p>2. 心智圖</p> <p>3. 水果轉盤</p> <p>4. chart</p>	<p>1. 學生能聽懂老師教學演示關於水果英語字詞。</p> <p>2. 藉由校園的植物生態觀察，學生能繪製水果心智圖。</p> <p>3. 老師將班級分組成小組，講解桌遊遊戲規則後，各小組樂於與同學互動，提升團隊合作，能做水果的單字發音競賽，藉由重複性強化練習，增加學生的熟練度。</p> <p>4. 學生能用簡單英文句型發問同學的水果喜好。</p> <p>5. 全班能積極互相討論同學的作品並反思檢討自己的作品，能接受他人的意見，能提升自己的語文能力。</p> <p>6. 課堂上根據老師的引導，學生能使用 Quizlet 線上系統學習相關單字和句型。</p>	<p>1. 學生看到水圖卡，可以用英文說出水果。</p> <p>2. 學生可以具體繪畫出校園水果的心智圖。</p> <p>3. 學生可以遵從桌遊遊戲規則，各小組樂於與同學互動，提升團隊合作，各小組可以做水果的單字發音練習競賽，藉由重複性強化練習，增加學生的熟練度。</p> <p>4. 學生可以用簡單英文句型發問同學水果的喜好。</p> <p>5. 全班可以積極互相討論同學的作品，學生經由自省反思，接受他人的意見後，可以提升自己的語文能力。</p> <p>6. 學生可以獨立使用 Quizlet 線上系統學習相關單字和句型。</p>	自編	10

<p>小小解說員： 植物種 哪裡？</p> <p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>《活動六》小小解說員：Where do you grow?</p> <p>1. 請學生欣賞電子書繪本 Where do you grow?</p> <p>2. 利用 Literature Circle 閱讀園給予學習單-學生分組將生字紀錄，查單字定義，繪圖，回答問題，發問問題等閱讀步驟，小組完成閱讀任務。</p> <p>3. 小組上台發表。</p> <p>4. 師生回饋。</p> <p>5. 聽、讀、寫練習-老師將學生彙整的資料 key-in Quizlet 英語學習平台內提供學生自我練習。</p>	<p>英語/ 自然/資 訊</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>資 T-□-5 數位學習網站與資源的使用。</p>	<p>1. 閱讀單</p> <p>2. 電腦線上閱讀。</p> <p>3. 線上查英語生字。</p>	<p>1. 能聽懂和辨識老師課堂上所引導的數位學習 e-book 電子書中所學的繪本字詞。</p> <p>2. 學生能利用網路資源查閱生字，並利用 Literature Circle 閱讀園給予學習單-學生分組將生字紀錄，查單字定義，繪圖，回答問題，發問問題等閱讀步驟，小組能完成閱讀任務。</p> <p>3. 學生在課堂上能專注聆聽其他同學的報告並能上台發表的分享-小小解說員：Where do you grow?</p> <p>4. 全班能積極互相討論同學的作品並反思檢討自己的作品，能接受他人的意見，以求提升自己的語文能力。</p> <p>5. 課堂上根據老師的引導，學生能使用 Quizlet 線上系統學習相關單字和句型。</p>	<p>1. 經由老師的數位學習 e-book 電子書教學演示後，可以念出 e-book 電子書中所學的繪本字詞。</p> <p>2. 學生可以利用網路資源查閱生字，學生可以利用網路資源查閱生字，利用 Literature Circle 閱讀園給予學習單-學生可以分組一起將生字紀錄，查單字定義，繪圖，回答問題，發問問題等閱讀步驟，小組最後可以完成閱讀任務。</p> <p>3. 學生可以在課堂上專注聆聽其他同學的報告並樂於上台發表分享-小小解說員：Where do you grow?。</p> <p>4. 學生經由自省反思，接受他人的意見後，可以求提升自己的語文能力。</p> <p>5. 學生可以獨立使用 Quizlet 線上系統學習相關單字和句型並強化練習，增加熟練度。</p>	<p>https://www.unitforliteracy.com/unite/plantsandfood/book?BookId=243</p>	<p>10</p>
---	---	---------------------------	---	--	---	--	--	-----------

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>飲食紅黃綠燈</p>	<p>《活動七》飲食紅綠燈 1. 老師講解飲食紅燈，綠燈，和黃燈的歸類品項英文單字。 2. Food Pyramid and Nutrition Guide(食物金字塔&營養分析) a. 老師用簡單的英文單字介紹食物金字塔。 b. 老師將金字塔食物打散，請學生分組競賽，看哪一組先正確完成。 c. 單字句型教學： _____ is health. _____ is not health. 3. 學習單-Food Pyramid 食物金字塔 4. 聽、讀、寫練習-老師將學生彙整的資料 key-in Quizlet 英語學習平台內提供學生自我練習。</p>	<p>英語/ /健康</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 金字塔學習單 2. 電腦線上閱讀。 3. 線上查英語生字。</p>	<p>1. 根據老師講解飲食紅燈，綠燈，和黃燈的歸類品項，學生能用英文說出飲食紅黃綠燈單字。 2. 學生能用英文說、寫出簡易句型的句子。 3. 學生在課堂上能專注聆聽其他同學的報告並能上台發表分享。 4. 全班能積極互相討論同學的作品並反思檢討自己的作品，能接受他人的意見，提升自己的語文能力。 5. 課堂上根據老師的引導，學生能使用 Quizlet 線上系統學習食物金字塔相關單字和句型。</p>	<p>1. 經由老師講解飲食紅燈，綠燈，和黃燈的歸類品項後，學生可以說出飲食紅黃綠燈單字。 2. 學生可以用英文說、寫出簡易句型的句子。 3. 學生可以在課堂上專注聆聽其他同學的報告並樂於上台發表分享。 4. 學生經由自省反思，接受他人的回饋意見後，可以提升自己的語文能力。 5. 學生可以獨立使用 Quizlet 線上系統學習相關單字和句型並強化練習，增加食物金字塔單字和句型熟練度。</p>	<p>https://www.pinterest.com/pin/843650942681204781/</p>  <p>https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/grammar/nouns/food-pyramid-healthy-and-unhealthy-food/29784</p> 	<p>10</p>
<p>第 (16) 週</p>	<p>小小解</p>	<p>《活動八》小小解說員:I can eat a whole plant.</p>	<p>英語/ 自然/資訊</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂</p>	<p>1. 閱讀單 2. 電腦線上閱讀。</p>	<p>1. 能聽懂和辨識老師課堂上所引導的數位</p>	<p>1. 經由老師的數位學習 e-book 電子書教學演示</p>	<p>https://www.unitforliteracy.com/biggreen/greenb</p>	<p>10</p>

<p>- 第 (20) 週</p>	<p>說員 : I can eat a whole plant</p>	<p>1. 請學生欣賞電子書繪本 I can eat a whole plant。 2. 利用 Literature Circle 閱讀園給予學習單-學生分組將生字紀錄，查單字定義，繪圖，回答問題，發問問題等閱讀步驟，小組完成閱讀任務。 3. 根據 e-book 繪本內容，老師分派任務，請小組設計自己的餐盤並上台發表。 4. 師生回饋。 5. 聽、讀、寫練習-老師將學生彙整的資料 key-in Quizlet 英語學習平台內提供學生自我練習。</p>		<p>中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 資 T-□-5 數位學習網站與資源的使用</p>	<p>3. 線上查英語生字。 4. 學習單</p>	<p>學習 e-book 電子書中所學的繪本字詞。 2. 學生能利用網路資源查閱生字，並利用 Literature Circle 閱讀園給予學習單-學生分組將生字紀錄，查單字定義，繪圖，回答問題，發問問題等閱讀步驟，小組能完成閱讀任務。 3. 學生能課堂上能專注聆聽其他同學的報告並能上台發表分享。 4. 全班能積極互相討論同學的作品並反思檢討自己的作品，能接受他人的意見，以求提升自己的語文能力。 5. 課堂上根據老師的引導，學生能使用 Quizlet 線上系統學習相關單字和句型。</p>	<p>後，可以念出 e-book 電子書中所學的繪本字詞。 2. 學生可以利用網路資源查閱生字，利用 Literature Circle 閱讀園給予學習單-學生可以分組一起將生字紀錄，查單字定義，繪圖，回答問題，發問問題等閱讀步驟，小組最後可以完成閱讀任務。 3. 學生可以在課堂上專注聆聽其他同學的報告並樂於上台發表分享。 4. 學生經由自省反思，接受他人的意見和回饋後，可以提升自己的語文能力。 5. 學生可以獨立使用 Quizlet 線上系統學習相關單字和句型並強化練習，增加熟練度。</p>	<p>ooks/book?BookId=1652 https://www.pinterest.com/pin/413205334532456987/</p> 	
-------------------------------	---	---	--	--	-------------------------------	--	---	---	--

