


年級	四 年級	課程 設計者	謝麗娥	教學總節數 /上學期	總節數 40 節 上學期
年級 課程主題名稱	活用 Quizlet-英語食農		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	品格、健康、國際觀、 勤學、創意、富美感		與學校願 景呼應之 說明	愛護環境、行動關懷、立足家鄉、放眼世界	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的 基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以同 理心應用在生活與人際溝通。  E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活 所需的基礎藝術符號知能，能辨識、描繪和說出食農英文單字。  二、具備科技與資訊應用的基本素養，藉由 Quizlet 線上英語自 學系統，根據學生的自學能力，並能應用平台內的功能多加練 習英語食農生態單字和句型。  三、透過探索問題的思考能力，將學校的食農菜園蔬果融入英語 單字，增加學生對食農教育的認同感。  四、透過小組合作、討論、發表、分享等學習歷程，增加學生互 動經驗，進而培養理解他人感受，樂於與同學互動，提升團 隊合作。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	植物和土壤	<p>(活動一)植物和土壤 How does water affect soil? 帶學生到校園觀察學校的土質,請學生拍照並做紀錄。請小朋友小組討論水如何影響土壤?</p> <p>2. Components of soil-英文教學介紹土壤的結構 air, water, mineral, organic。請學生畫圖著色出來。</p> <p>3. 英文比較級和最高級教學 Soil size-老師請小組排列 clay, silt, sand, gravel。</p> <p>4. What is soil? How soils affect living thing? How living thing affect soils?</p> <p>5. 老師將英文單字建立在 Quizlet 學習平台上,請學生上線做聽說、配對,拼字比賽。</p>	英語/ 自然/ 社會	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. Plant Journal</p> <p>2. 圖片卡</p> <p>3. worksheet</p>	<p>1. 學生能聽懂和辨識老師帶領學生到校園所左的土壤觀察,同時能聽懂老師所教學演示的土壤的結構英文單字和發音,同時還能知道水如何影響土壤。</p> <p>2. 學生能了解英文土壤的結構 air, water, mineral, organic 並能畫圖著色出來。</p> <p>3. 學生能用英文介紹土壤的結構做比較級和最高級 soil size。</p> <p>4. 學生能用簡單的英文字彙說出什麼是土壤?土壤如何影響日常生活?日常生活如何影響土壤?</p> <p>5. 老師將班級分組成小組,講解桌遊遊戲規則後,各小組樂於與同學互動,提升團隊合作,能做土壤的結構之單字發音競賽,藉由重複性強化練習,能增加學生的熟練度。</p>	<p>1. 學生根據老師帶領全體學生到校園區內所觀察到的土質圖卡,可以用英文說出土質名稱,同時可以具體知道水如何影響土壤。</p> <p>2. 學生可以說出英文土壤的結構 air, water, mineral, organic 並畫圖著色出來。</p> <p>3. 學生可以用英文介紹土壤的結構做比較級和最高級 soil size。</p> <p>4. 學生可以用簡單的英文字彙說出什麼是土壤?土壤如何影響日常生活?日常生活如何影響土壤?</p> <p>5. 學生可以遵從桌遊遊戲規則,各小組樂於與同學互動,提升團隊合作,各小組可以做土壤的結構之單字發音練習競賽,藉由重複性強化練習,可以增加學生的熟練度。</p>	<p><a href="https://www.pinterest.com/pin/455848793536464254/">https://www.pinterest.com/pin/455848793536464254/</a></p> 	10

						<p>6. 學生能課堂上能專注聆聽其他同學的報告並能上台發表分享。</p> <p>7. 全班能積極互相討論同學的作品並反思檢討自己的作品，能接受他人的意見，能提升自己的語文能力。</p> <p>8. 課堂上根據老師的引導，學生能使用 Quizlet 線上系統學習相關單字和句型。</p>	<p>6. 學生可以在課堂上專注聆聽其他同學的報告並樂於上台發表分享。</p> <p>7. 全班可以積極互相討論同學的作品，學生經由自省反思，接受他人的意見後，可以提升自己的語文能力。</p> <p>8. 學生可以獨立使用 Quizlet 線上系統學習相關單字和句型。</p>		
第 (6) 週 - 第 (10) 週	根 莖 類 植 物	<p>《活動二》英語單字-根莖果實植物類：</p> <p>1. 拍照製成根莖植物圖卡-&gt;紅蘿蔔 carrot, 白蘿蔔 radish, 地瓜 sweet potato, 馬鈴薯 potato, 蔥 scallion, 洋蔥 onion, 蒜頭 garlic, 南瓜 pumpkin, 花生 peanut, 茄子 eggplant, 秋葵 okra。</p> <p>2. 老師根據學生的資料做成圖、單字卡英語單字教學。猜一猜:班級分組進行猜植物名。</p> <p>3. 聽、說單字桌遊樂-學生做圖片和單字配對比</p>	英語/ 自然/ 社會	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>3b-II-30 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>1. Plant Journal</p> <p>2. 圖片卡</p> <p>3. 心智圖</p> <p>3. 桌遊</p>	<p>1. 學生能聽懂和辨識老師課堂上所教學的根莖果實植物英文單字和發音。</p> <p>2. 學生根據拍照製成根莖植物圖卡後，能整理資料，製作成簡易的圖表，畫出校園根莖果實植物的心智圖。</p> <p>3. 老師將班級分組成小組，講解遊戲規則後，各小組能做根莖果實植物發音競賽，增加學生的熟練度。</p> <p>4. 在課堂上，學生能專注聆聽其他同學的報告並能上台發表分享。</p>	<p>1. 學生可以用英文說出根莖果實植物圖卡。</p> <p>2. 學生根據拍照製成根莖植物圖卡後，彙整資料，可以製作成簡易的圖表，畫出校園根莖果實植物的心智圖。</p> <p>3. 學生遵從遊戲規則，小組可以作根莖果實植物發音練習競賽，藉由重複性強化練習，可以增加學生的熟練度。</p> <p>4. 學生可以在課堂上專注聆聽其他同學的報告並樂於上台發表分享。</p>	自編	10

		<p>賽-幫學生複習之前所學過的顏色, 形狀後請同學小組討論用英文單字簡單描述。</p> <p>4. 聽、讀、寫練習-老師將學生彙整的資料 key-in Quizlet 英語學習平台內提供學生自我練習。</p>		6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。		<p>5. 全班能積極互相討論同學的作品並反思檢討自己的作品, 能接受他人的意見, 能提升自己的語文能力。</p> <p>6. 課堂上根據老師的引導, 學生能使用 Quizlet 線上系統學習相關單字和句型。</p>	<p>5. 全班可以積極互相討論同學的作品, 學生經由自省反思, 接受他人的意見後, 可以提升自己的語文能力。</p> <p>6. 學生可以獨立使用 Quizlet 線上系統學習相關單字和句型。</p>		
第(11)週 - 第(15)週	葉菜類	<p>《活動三》英語單字-葉菜類:</p> <p>1. 單字介紹葉菜類 leaf-&gt; 地瓜葉 sweet potato leaf. 油菜 rape. 空心菜 Chinese spinach。</p> <p>2. 老師根據學生的資料做成圖、英語單字教學。猜一猜: 班級分組進行猜植物名。</p> <p>3. 英文聽、說單字桌遊樂-學生做圖片和單字配對比賽-幫學生複習之前所學過的顏色, 形狀後請同學小組討論用英文單字簡單描述。</p> <p>4. 英文聽、讀、寫練習-老師將學生彙整的資料 key-in Quizlet 英語學</p>	英語/自然/社會	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>3b-II-30 整理資料, 製作成簡易的圖表, 並加以說明。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. Plant Journal</p> <p>2. 圖片卡</p> <p>3. 心智圖</p> <p>4. worksheet</p>	<p>1. 學生能聽懂和辨識老師課堂上所教學演示的葉菜類植物英文單字和發音。</p> <p>2. 學生能整理資料, 製作成簡易的圖表, 畫出校園葉菜類植物的心智圖並著色。</p> <p>3. 老師將班級分組成小組, 講解遊戲規則後, 各小組能做發音競賽, 增加學生的熟練度。</p> <p>4. 學生能專心聆聽其他同學的報告並能給予他人回饋、意見, 同時自己能踴躍上台發表。</p> <p>5. 全班能積極互相討論同學的作品並自省</p>	<p>1. 學生根據葉菜類圖卡, 可以用英文說出葉菜類植物明名稱。</p> <p>2. 學生根據葉菜類植物的圖卡, 可以畫出校園根莖植物的心智圖並著色。</p> <p>3. 學生遵從遊戲規則, 可以作小組植物/花朵的構造發音練習競賽, 藉由重複性強化練習, 可以增加學生的熟練度。</p> <p>4. 學生可以聆聽其他同學的報告並給予他人回饋、意見, 同時自己可以主動踴躍上台發表。</p> <p>5. 全班可以積極互相討論同學的作品, 學生經由互相討論, 自省反思後,</p>	自編	

		習平台內提供學生自我練習。				反思檢討自己的作品，能接受他人的意見，以提升自己的語文能力。  6. 學生能獨立使用電腦 Quizlet 線上自學和強化英文，增加熟練度。	可以接受他人的意見後，提升自己的語文能力。  6. 學生可以獨立使用電腦 Quizlet 線上自學和強化英文，增加熟練度。		
第 (16) 週 - 第 (20) 週	花 菜 & 草 本 植 物	《活動四》英語單字-花菜類 flower/草本植物 Herb: 1. 英文單字介紹: a. 花菜類 flower-> 油菜花 rape flower。 b. 草本植物 Herb-> 香菜 celantro . 九層塔 basil. 薄荷 mint. 川七 kawachi. 檸檬草 lemon grass. 2. 老師根據學生的資料做成圖、英語單字教學。 3. 英文聽、說桌遊樂-學生做圖片和單字配對比賽-幫學生複習之前所學過的顏色, 形狀後請同學小組討論用英文單字簡單描述。 4. Taste:sour, sweet, bitter, spicy。猜一	英語/ 自然/社會	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。  3b-II-30 整理資料, 製作成簡易的圖表, 並加以說明。  6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. Plant Journal 2. 圖片卡 3. 心智圖 4. worksheet	1. 能聽懂和辨識老師課堂上所教學的花菜類和草本植物英文單字和發音。 2. 能整理資料, 製作成簡易的圖表, 畫出校園花菜類和草本植物的心智圖。 3. 老師將班級分組成小組, 講解遊戲規則後, 各小組能做花菜類和草本植物單字發音競賽, 增加學生的熟練度。 4. 學生能專心聆聽其他同學的報告並能給予他人回饋、意見, 同時自己能踴躍上台發表。 5. 全班能積極互相討論同學的作品並自省	1. 可以用英文介紹花菜類和草本植物圖卡。  2. 可以畫出校園花菜類和草本植物的心智圖。  3. 學生遵從遊戲規則, 可以作小組的花菜類和草本植物的單字發音練習競賽, 藉由重複性強化練習, 可以增加學生的熟練度。 4. 學生可以聆聽其他同學的報告並給予他人回饋、意見, 同時自己可以主動踴躍上台發表。  5. 全班可以積極互相討論同學的作品, 學生經由互相討論, 自省反思後,	自編	10

	猜：班級分組嘗試草本植物的葉子，進行猜植物名。 5. 聽、讀、寫練習-老師將學生彙整的資料 key-in Quizlet 英語學習平台內提供學生自我練習。				反思檢討自己的作品，能接受他人的意見，以提升自己的語文能力。  6. 學生能獨立使用電腦 Quizlet 線上自學和強化英文，增加熟練度。	可以接受他人的意見後，提升自己的語文能力。  6. 可以獨立使用電腦 Quizlet 線上自學和強化英文，增加熟練度。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<b>※身心障礙類學生：</b> <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) <b>※資賦優異學生：</b> <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) <b>※課程調整建議(特教老師填寫)：</b> 1. 2.							
					特教老師簽名： 普教老師簽名：			

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

