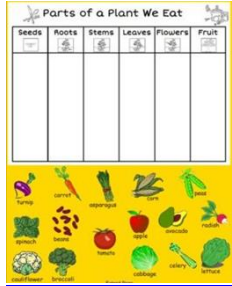


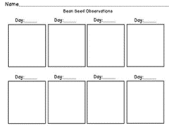
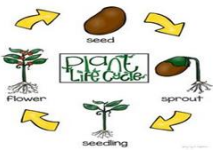
嘉義縣鹽港國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	三 年級	課程 設計者	謝麗娥	教學總節數 /下學期	總節數 40 節 下學期
年級 課程主題名稱	活用 Quizlet-英語食農		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	品格、健康、國際觀、 勤學、創意、富美感		與學校願 景呼應之 說明	愛護環境、行動關懷、立足家鄉、放眼世界	
總綱 核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<p>一、具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎藝術符號知能，能辨識、描繪和說出食農英文單字。</p> <p>二、具備科技與資訊應用的基本素養，藉由 Quizlet 線上英語自學系統，根據學生的自學能力，並能應用平台內的功能多加練習英語食農生態單字和句型。</p> <p>三、透過探索問題的思考能力，將學校的食農菜園蔬果融入英語單字，增加學生對食農教育的認同感。</p> <p>四、透過小組合作、討論、發表、分享等學習歷程，增加學生互動經驗，進而培養理解他人感受，樂於與同學互動，提升團隊合作。</p>	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	你吃植物的哪一個部位	<p>(活動一)</p> <p>我們吃植物的哪一個部位</p> <p>Parts of Plant We Eat</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習植物各部位英文名稱。 2. 小組討論，學習單內的植物哪一個部位是可食用的？ 3. 請小組討論「最喜歡吃和最不喜歡吃」的植物。 4. 集思廣益那些植物的部位可食用？並畫出圖來。 5. 請同學分組查詢植物各部位主要養分和進行製作轉盤可桌遊比賽-看誰先猜出營養成分。 6. 上台發表。 7. 自省反思。 8. 聽、讀、寫練習-老師將學生彙整的資料 key-in Quizlet 英語學習平台內提供學生自我練習，加深英語熟練度。 	英語/ 自然/藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Plant Journal 2. 圖片卡 3. worksheet 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂和辨識老師課堂上所教學的我們吃植物的哪一個部位英文單字和發音。 2. 學生能專注老師的演示後，分組進行討論，藉由老師的句子引導，能用英文說出那些植物是學生「最喜歡和最不喜歡吃的植物？」 3. 同學能一起參與討論那些植物的部位可食用？並畫出圖並予以著色。 4. 經由同學分組查詢植物各部位主要養分和進行製作轉盤做桌遊比賽後，老師講解遊戲規則-同學能猜出植物的營養成分。 5. 能課堂上能專注聆聽其他同學的報告並能上台發表分享。 6. 全班能積極互相討論同學的作品並反思檢討自己的作品，能接受他人的意見，求 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經由老師的教學演示後，學生看到圖卡，可以用英文說出 Parts of Plant We Eat。 2. 聽完老師的演示，學生可以積極參與小組合作，可以用英文句型說出那些植物是學生「最喜歡和最不喜歡吃的？」 3. 同學可以積極參與討論那些植物的部位可食用？並畫出圖並予以著色。 4. 學生在老師講解遊戲規則之後-同學可以具體用英文猜出植物的營養成分。 5. 學生可以在課堂上專注聆聽其他同學的報告並樂於上台發表分享。 6. 學生經由自省反思，接受他人的回饋意見後，可以提升自己的語文能力。 7. 學生可以獨立使用 Quizlet 線上系統學習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://www.pinterest.com/pin/484488872406994782/  	10

						<p>提升自己的語文能力。</p> <p>7. 課堂上根據老師的引導，學生能使用 Quizlet 線上系統學習相關單字和句型，學生可以能增加此單元的生字熟練度。。</p>	<p>相關單字和句型，可以進一步的增加此單元的生字熟練度。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	-----------------------------------	--	--

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>繪 本 閱 讀</p>	<p>(活動二)電子繪本閱讀 Green books- 1.I can eat a whole plant 2.Let's grow 3.A garden for me 4.Growing together 5.A garden to explore 1. 請學生欣賞電子書繪本。 2. 利用 Literature Circle 閱讀園給予學習單-學生分組將生字紀錄,查單字定義,繪圖,回答問題,發問問題等閱讀步驟,小組完成閱讀任務。 3. 小組上台發表。 4. 師生回饋。 5. 聽、讀、寫練習-老師將學生彙整的資料 key-in Quizlet 英語學習平台內提供學生自我練習和加強生字熟練度。</p>	<p>英語/ 資訊</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 資 T-□-5 數位學習網站與資源的使用。</p>	<p>1. 閱讀單 2. 電腦線上閱讀。 3. 線上查英語生字。</p>	<p>1. 能聽懂和辨識老師課堂上所引導的數位學習 e-book 電子書中所學的繪本字詞。 2. 學生能利用網路資源查閱生字,以 Literature Circle 閱讀園給予學習單-學生分組將生字紀錄,查單字定義,繪圖,回答問題,發問問題等閱讀步驟,小組能完成閱讀任務。 3. 學生能課堂上能專注聆聽其他同學的報告並能上台發表分享。 4. 全班能積極互相討論同學的作品並反思檢討自己的作品,理解他人感受,樂於與同學互動,提升團隊合作,同時能接受他人的意見,以求提升自己的語文能力。 5. 課堂上根據老師的引導,學生能使用 Quizlet 線上系統學習相關單字和句型。</p>	<p>1. 經由老師的數位學習 e-book 電子書教學演示後,可以念出 e-book 電子書中所學的繪本字詞。 2. 學生可以利用網路資源查閱生字,學生可以利用網路資源查閱生字,利用 Literature Circle 閱讀園給予學習單-學生可以分組一起將生字紀錄,查單字定義,繪圖,回答問題,發問問題等閱讀步驟,小組最後可以完成閱讀任務。 3. 學生可以在課堂上專注聆聽其他同學的報告並樂於上台發表分享。 4. 學生經由自省反思,理解他人感受,樂於與同學互動,提升團隊合作,同時可以接受他人的意見後,提升自己的語文能力。 5. 學生可以獨立使用 Quizlet 線上系統學習相關單字和句型並強化練習,增加熟練度。</p>	<p>https://www.unitforliteracy.com/biggreen/greenbooks/book?BookId=1655</p>	<p>10</p>
---	----------------------------	---	-------------------	--	--	--	--	--	-----------

1 第 (11) 週 - 第 (15) 週	植物的生長週期	<p>A. 種子觀察記錄。 Seeds Observation Log</p> <p>B. 植物的生命週期 Life Cycle of a Plant</p> <p>1. 老師請學生拿出之前做的 seeds observation log，請學生將所做的紀錄作心智圖表。</p> <p>2. 老師英語單字教學並請同學記載。</p> <p>3. 畫心智圖。</p> <p>4. 同學互相觀摩並票選最完整的紀錄同學。</p> <p>5. 活用練習-老師將它做出植物生命週期轉盤，同學翻轉到哪一個需用英語唸出來，最先念正確者給予一枚認證徽章。</p> <p>6. 聽、讀、寫練習-老師將學生彙整的資料 key-in Quizlet 英語學習平台內提供學生自我練習。</p>	英語/ 自然/ 社會	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>3b-II-30 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>1. Plant Journal</p> <p>2. 圖片卡</p> <p>3. worksheet</p> <p>4. 植物部位轉盤</p> <p>5. 心智圖。</p>	<p>1. 學生能聽懂和辨識老師課堂上用英文所教的如何辨識種子的生長觀察記錄和植物生長週期的英文名稱。</p> <p>2. 學生根據校園植物的生長週期紀錄和種子觀察紀錄資料整理後，能製作成簡易的心智圖表和文字說明。</p> <p>3. 學生能在課堂上專注聆聽其他同學的報告，並樂於上台發表分享。</p> <p>4. 全班能積極互相討論同學的作品並反思檢討自己的作品，能接受他人的意見，以提升自己的語文能力。</p> <p>5. 課堂上根據老師的引導，學生能使用 Quizlet 線上系統學習相關單字和句型。</p>	<p>1. 經由課堂老師的教學演示後，學生可以用英文說出種子的生長觀察記錄和植物生長週期的英文單字名稱。</p> <p>2. 學生可以利用校園植物的生長週期紀錄和種子觀察紀錄資料整理後，可以製作成簡易的心智圖表並加以文字說明。</p> <p>3. 學生可以在課堂上專注聆聽其他同學的報告並樂於上台發表分享。</p> <p>4. 學生經由自省反思，可以接受他人的意見後，提升自己的語文能力。</p> <p>5. 學生可以獨立使用 Quizlet 線上系統學習相關單字和句型，增加熟練度。</p>	<p>3. https://www.pinterest.com/pin/171981279505726936/</p> <p></p> <p>4. https://www.pinterest.com/pin/797277940273916118/</p> <p></p>	10
第 (15) 週	我是塭港	(活動一) 韻文教學 1 Teaching Poem -	英語/ 自然	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課</p>	<p>1. Plant Journal</p> <p>2. worksheet</p>	<p>1. 學生能聽懂和辨識老師課堂上用英文所</p>	<p>1. 學生在老師引導下，學生可以用英文大聲朗讀出植物的韻文詩謠。</p>	<p>https://www.pinterest.com/pin/661958845216606422/</p>	10

<p>- 第 (20) 週</p>	<p>植 物 小 達 人</p>	<p>A Little Seed 1. 老師講解字義。 2. 發音練習。 3. 分組練習。 (活動二) 韻文教學 2 Teaching Poem - A Little Seed 1. 學生上台發表。 2. 學生互相回饋。 3. 老師給予回饋。 (活動三) 統整活動。 1. 學生作品呈現。 2. 加深學校的食農菜園蔬 果融入英語單字，增加學 生對食農教育的認同感。</p>		<p>堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課 堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課 堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄 寫課堂中所學的字 詞。 6-II-1 能專注於 教師的說明與演 示。 6-II-2 積極參與 各種課堂練習活 動。</p>	<p>教學演示關於植物的 韻文詩謠。 2. 學生能懂英文詩的 字義。 3. 學生在課堂上能專 注聆聽其他同學的報 告。 4. 學生能上台發表朗 讀詩，分享韻文詩謠。 5. 全班能積極互相欣 賞、討論、回饋同學的 作品並反思檢討自己 的作品，並能虛心接 受他人的意見，提升 自己的語文能力。 6. 學生能聽懂和接受 老師給予的回饋意 見。 7. 學生富有同理心， 能懂得欣賞他人的作 品，能夠樂於與同學 互動，提升團隊合 作。 8. 學校的食農菜園蔬 果融入英語單字後， 學生能更加深對食農 教育的認同感。</p>	<p>2. 學生可以說出英文韻 文詩謠的整篇字義。 3. 學生可以在課堂上專 注聆聽其他同學的報告。 4. 學生可以踴躍上台發 表朗讀詩，分享韻文詩 謠。 5. 全班可以積極互相欣 賞、討論、回饋、同學的 作品並反思檢討自己的 作品，可以進一步接受他 人的意見，提升自己的語 文能力。 6. 學生可以聽懂和接受 老師給予的回饋意見。 7. 學生可以站在他人的 立場上，欣賞他人的作 品，可以以積極的態度與 同學互動，提升團隊合 作。 8. 學校的食農菜園蔬 果融入英語單字後，學生可 以更加深對食農教育的 認同感。</p>	<p>https://www.uniteforliteracy.com/biggreen/greenbooks/book/?BookId=1655</p>	
<p>教材來源</p>		<p>□選用教科書 ()</p>			<p>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>			

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。