

嘉義縣鹽港國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表 下學期

年級	二 年 級	課程 設計者	謝麗娥		教學總節數 /學期(上/下)	40 節 下學期
年級 課程主題名 稱	生活美語-快樂說唱		符合校訂課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	品格、健康、國際觀、勤學、創意、富美感		與學校願景 呼應之說明	愛護環境、行動關懷、立足家鄉、放眼世界		
總綱 核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<p>1. 具備入門「聽、說、讀、寫」的英文基本能力，在領導下，能運用所學字詞和句型，進行簡單的日常生活溝通。</p> <p>2. 透過英語律動歌曲的學習，學童能唱出簡易的生活美語，利用肢體知能，理解英語歌曲的內容，同時能以同理心應用在生活與人際溝通，唱出良好的品格。</p> <p>3. 透過小組合作、討論、發表、分享等學習歷程，增加學生互動經驗，進而培養理解他人感受，樂於與同學互動，提升團隊合作。</p>		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域 /議 題	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	校定課程 第一類 快樂唱遊 -天氣篇	<p>《活動一》：教室用語</p> <ol style="list-style-type: none"> 用簡單的TPR動作引導學生做出“May I come in?” “Sure”等動作。 Follow the Leader 活動。 <p>《活動二》：天氣</p> <ol style="list-style-type: none"> 詢問天氣。 天氣圖卡教學。 比手畫腳競賽。 <p>《活動三》：桌遊。</p> <ol style="list-style-type: none"> 天氣圖卡數份，四人一組活動。 每個人都有一個天氣圖片，學生要問“ How’s the Weather?” 每個人回答自己手上的天氣卡片。 學生可以換圖卡重新再玩一次。 <p>《活動四》：唱 How’s the weather?”</p> <ol style="list-style-type: none"> 四人一組輪流上台表演。 全班一起大聲唱歌和跳舞。 <p>《活動五》：天氣轉盤</p> <ol style="list-style-type: none"> 將全班分組，每組一個轉盤放在桌上。 老師念出天氣，學生轉動出正確圖片並給予獎勵。 輪流選出一個 leader，小組轉動天氣盤，先轉到的小組給予獎勵。 <p>《活動六》：畫圖</p>	<p>品德教育</p> <p>語文</p> <p>生活</p>	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>I-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教室用語。 天氣圖卡。 律動歌唱 How’s the weather?。 學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 知道簡單的教室用語。 知道天氣單字的意思。 能唱出歌曲並做律動。 能透過分組合作合力完成天氣的活動。 能完成自己的作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 可以說出簡單的教室用語。 可以念出英文天氣單字。 可以上台唱出歌曲和做出律動並理解歌曲的內容。 可以分組完成老師交代的任務。 可以在班上分享自己的作品。 	<p>How’s The Weather? Super Simple Songs</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=rD6FRDd9HeW</p>	8

		<ol style="list-style-type: none">1. 天氣學習單，請學生著色。2. 上台分享作品。		物的感 受與想 法。					
--	--	------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------	--	--	--	--	--

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>校定課程 第一類 快樂唱遊 -社區篇</p>	<p>《活動一》：教室用語 1. 用簡單的TPR動作引導學生做“Take out your...” “Put away your...”等動作。 2. Simon Says活動。</p> <p>《活動二》：社區單字教學 1. 拿出數張社區附近的圖片，詢問有無知道地點和名稱。 2. 複習之前上過的職業，請學生聯想誰在那裏上班。 3. 學生小組活動。</p> <p>《活動三》：歌曲教唱”Where are you going?” 1. 傳球遊戲。 2. 傳話競賽。</p> <p>《活動四》：社區地圖拼湊。 1. 準備大張圖畫紙，社區圖片。 2. 以村莊為中心，全班一起將社區地點黏貼出來。</p> <p>《活動五》：分享自己最喜愛的社區地點。 1. 將社區地點編號。 2. 派代表上台發表。 3. 作品張貼分享。</p>	<p>語文</p> <p>品德教育</p> <p>戶外教育</p> <p>生活領域</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>I-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 教室用語。</p> <p>2. 社區圖片。</p> <p>3. 社區地圖。</p> <p>4. 律動歌唱：“Where are you going?”。</p>	<p>1. 知道簡單的教室用語。</p> <p>2. 知道社區英語的意思和它們的功能以及位置。</p> <p>3. 能唱出歌曲並做律動。</p> <p>4. 能透過分組合作合力完成社區拼湊的活動。</p> <p>5. 能聆聽別人的發言。</p>	<p>1. 可以說出簡單的教室用語。</p> <p>2. 可以念出社區英文單字和社區功能並能指出位置。</p> <p>3. 可以上台唱出歌曲和做出律動並理解歌曲的內容。</p> <p>4. 可以分組完成老師交代的任務。</p> <p>5. 可以在班上分享和發表。</p>	<p>Where Are You Going? Places Song Kids Learning Song ESL for Kids Fun Kids English</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=FxRGkjkVTGA</p>	<p>8</p>
--------------------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>校定課程 第一類 快樂唱遊 - 學校教 室設備篇</p>	<p>《活動一》：教室用語 1. 用簡單的TPR動作引導學生做出“Keep walking”動作。 2. [Teacher Says]活動。</p> <p>《活動二》：學校教室設備單字教學 1. 拿出學校教室設備圖片，詢問有無知道地點和名稱。 2. 學生小組各個討論學校裡有哪些專科教室，辦公室名稱以及設備。 3. 學生上台發表。 4. 老師叮嚀學校那些地方不能獨自去玩要探險。</p> <p>《活動三》：歌曲教唱 Kids vocabulary - School - Learn English for kids - English educational video 1. 手腳協調遊戲。</p> <p>《活動四》：校園探索 1. 帶領學生參觀學校的教室和設備。 2. 請學生觀察<u>哪些地方是危險區</u>。 3. 小組討論後將學校的教室名稱標示出來。</p> <p>《活動五》：校園安全探索平面圖製作。 1. 準備大張圖畫紙，學校教室和設備圖片和明細條。 2. 全班一起將校園危險區域標記繪製出來。 3. 發表。</p>	<p>語文</p> <p>品德教育</p> <p>戶外教育</p> <p>生活領域</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>I-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 教室用語。</p> <p>2. 學校教室設備圖片。</p> <p>3. 學校平面地圖和各教室設備圖和名條。</p> <p>4. 律動歌唱: School 1</p>	<p>1. 知道簡單的教室用語。</p> <p>2. 知道學校教室設備英語的意思和它們的功能以及在學校的位置。</p> <p>3. 知道歌曲意思和學會律動。</p> <p>4. 能透過分組合作合力完成學校學校教室設備危險的區域。</p> <p>5. 能聆聽別人的發言。</p>	<p>1. 可以說出簡單的教室用語。</p> <p>2. 可以念出學校教室設備英文單字和知道它的使用功能並能指出在學校的位置。</p> <p>3. 可以唱出歌曲和做出律動並理解歌曲的內容。</p> <p>4. 可以和其他人分組完成老師交代的任務。</p> <p>5. 可以在班上分享和發表。</p>	<p>Kids vocabulary - y - School - Learn English for kids - English educational video https://www.youtube.com/watch?v=2i4CbCINjWA</p>	<p>8</p>
---------------------------------------------------	-------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>校定課程 第一類 快樂唱遊 - 遊戲區 器材篇</p>	<p>《活動一》：教室用語 1. 用簡單的TPR動作引導學生做出“Line up, please.”動作。 2. [猜領袖]活動。</p> <p>《活動二》：學校單字教學 1. 拿出數遊戲區圖片，詢問有無知道地點和名稱。 2. 學生小組各個討論安全性以及玩遊戲要注意事項。 3. 學生上台發表。 4. 老師叮嚀玩遊戲應注意的規則。</p> <p>《活動三》：歌曲教唱 Be Safe Outside ” ” 1. 傳球遊戲。 2. 傳話競賽。</p> <p>《活動四》：校園探索自己最喜愛的遊戲區器材。 1. 將遊戲區器材編號。 2. 校園探索每一種遊戲器材。 3. 小組討論後投票選出自己最喜愛的遊戲器材排行。</p> <p>《活動五》：遊戲器材排行榜製作。 1. 準備大張圖畫紙，遊戲區器材圖片。 2. 全班一起將遊戲器材排行榜繪製出來。 3. 發表。</p>	<p>語文</p> <p>品德教育</p> <p>戶外教育</p> <p>生活領域</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>I-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>5. 教室用語。</p> <p>6. 遊戲區器材圖片。</p> <p>7. 遊戲地圖。</p> <p>8. 律動歌唱：“ Be Safe Outside ”。</p>	<p>6. 知道簡單的教室用語。</p> <p>7. 知道遊戲區器材英語的意思和它們的功能以及在學校的位置。</p> <p>8. 能唱出歌曲並做律動。</p> <p>9. 能透過分組合作合力完成學校遊戲區拼湊的活動。</p> <p>10. 能聆聽別人的發言。</p>	<p>6. 可以說出簡單的教室用語。</p> <p>7. 可以念出遊戲區器材英文單字和知道它的使用功能並能指出在學校的位置。</p> <p>8. 可以唱出歌曲和做出律動並理解歌曲的內容。</p> <p>9. 可以和其他人分組完成老師交代的任務。</p> <p>10. 可以班上分享和發表。</p>	<p>Be Safe When Exploring Outdoors S2 E19 https://www.youtube.com/watch?v=OvVwNZiGzTw</p>	<p>8</p>
----------------------------------------------------	------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>校定課程 第一類 快樂唱遊 -病痛篇</p>	<p>《活動一》：教室用語 1. 用簡單的TPR動作引導學生做出“Be Quiet.”動作。 2. [Simon Says]活動。</p> <p>《活動二》：病痛單字心智圖教學 1. 詢問同學有無生病的經驗？ 2. 依學生的發言利用圖像組織繪製出病痛的種類 3. 小組延伸病痛還有哪些症狀以及要注意事項。</p> <p>《活動三》：病痛心智圖分享 1. 請各組輪流上台將小組討論的資料彙整，提出說明。 2. 全班討論。 3. 老師補充其他注意事項。</p> <p>《活動四》：我是表演王 1. 老師給予每組上台表演的人衣些病痛圖片。 2. 學生需扮演出生病的症狀。 3. 台下人員根據病痛猜出病痛原因。</p> <p>《活動五》：歌曲教唱 Sick Song CoCoMelon Nursery Rhymes & Kids Songs 1. 傳卡片遊戲。 2. 說出病痛競賽。</p>	<p>品德教育</p> <p>語文</p> <p>生活領域</p>	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 I-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 教室用語。 2. 病痛單字圖片。 3. 心智圖。 4. 律動歌唱:Sick Song</p>	<p>1. 知道簡單的教室用語。 2. 知道圖像組圖製作。 3. 能理解歌曲的意思並唱跳。 4. 能聆聽別人的發言，樂於在班上分享和發表。。</p>	<p>1. 可以說出簡單的教室用語。 2. 可以繪製病痛英文單字的心智圖。 3. 可以唱出歌曲和做出律動並理解歌曲的內容。 4. 可以聆聽別人的發言，樂於在班上分享和發表。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=Vtos9gw1HJI</p>	<p>8</p>
----------------------------------------------------	---------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
特教需求學生 課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：
一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、活力英語1節三種課程，
每種課程寫一份，共須填寫3份。