

嘉義縣

塭港國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	一年級	課程設計者	林秀琴	教學總節數 學期(上/下)		總節數 20 節 上學期	
年級 課程主題 名稱	家鄉的美麗與哀愁		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類			
學校 願景	品格、健康、國際觀 勤學、創意、富美感		與學校願 景呼應之 說明	立足塭港感受塭港之美，覺知塭港之不足，透過實地踏查，體會自己能為家鄉盡心力，並身體力行。讓學生養成好的行為品格，造就一個富美感的家鄉。			
核心素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程目標	1. 具備認識家鄉型態、欣賞判斷家鄉的美與不完美，理解並願意規範自己具備公民意識，培養為家鄉付出，關懷環境，讓塭港之美成就生活好品味。			

	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，應與團隊成員合作之素養。</p>		<p>2. 探索並認識家鄉位置，體驗了解社區生活，發現問題，並願意實踐處理並解決問題，立足塭港，關懷在地。</p> <p>3. 塭港實地踏查，體會到事前規劃與團隊合作，才能完成任務，進而達成共好目標。</p>
--	--	--	--

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學 習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	校訂課程  第一類 我是塭港人 (4)	<p><b>活動一：漁鄉塭港(1)</b> 利用網路圖片介紹鄉村、都市型態。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生能說出自己居住社區是鄉村類型，並且是漁村型態。</li> <li>小組討論並分享自己居住地區的生活型態。</li> </ol> <p><b>活動二：我家在蚵鄉(2)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>口頭分享早上上學時看到的事物。</li> <li>說出家人的主要工作。</li> <li>完成學習單。</li> </ol> <p><b>活動三：愛的分享(1)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>分組討論：家人工作與塭港環境生活型態</li> </ol>	<p>語文 生活</p> <p>生活 語文</p> <p>語文 生活</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法</p> <p>2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>第一類 我是塭港人(4) 從網路圖片認知自家居住型態。</p> <p>口頭分享家人工作型態並完成學習單。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能說出家鄉型態，並專心聆聽同學發言，並尊重同學的意見。</li> <li>進行小組討論能表達自己意見，適當提問，合宜回答且接納分享不同想法。</li> <li>完成我愛塭港學習單。</li> </ol> <p>-----</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能正確流利地說出上學時看到的人事物，並語意完整地說出家人的主要工作。</li> <li>能仔細專心聆聽並尊重同學發言，不插嘴，不私下交談。</li> <li>完成學習單。</li> </ol> <p>1. 進行分組討論時，能將同學所表達的內容，正確說出。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭回答社區型態問題</li> <li>完成我愛塭港學習單</li> </ol> <p>1. 口頭分享上學所見景象</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>完成家人工作類型學習單</li> </ol> <p>口頭說出 3-5 項塭港之美與不美之處</p>	<p><a href="https://www.google.com/search?q=%E9%83%BD%E5%B8%82">https://www.google.com/search?q=%E9%83%BD%E5%B8%82</a> 圖片 都市、鄉村、漁村</p> <p>學習單</p>	4

		<p>2. 口頭分享：小組派員分享家人的工作與塭港的生活型態</p> <p>3. 情感交流： 塭港的美與不美(包含人事物各方面)</p> <p>4. 老師統整： (1)塭港是漁村，大部分的居民工作與蚵關係密切。 (2)塭港的人事物有些美好，也有些不完美。</p>		<p>2-I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法</p>		<p>2. 從觀察探索與分享中更了解自己居住環境，知道人與環境的關係，能分享自己的感受與想法。</p>			
<b>教學進度</b>	<b>單元名稱</b>	<b>教學重點 (教學活動)</b>	<b>連結領域</b>	<b>學習表現</b>	<b>自編學習內容</b>	<b>教學目標 (學習目標)</b>	<b>評量方式</b>	<b>教學資源</b>	<b>節數</b>
第(5)週 - 第(8)週	畫(話)蚵鄉	<p>活動一：我家在哪裡(2)</p> <p>1. 透過地圖知道認識塭港</p> <p>2. 指出我在在塭港位置是屬於頂庄還是下庄</p> <p>3. 完成學習單並分享</p>	生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、是、物，覺察事物及環境的特性	畫(話)蚵鄉 從地圖認識家鄉	<p>1. 使用感官在 google map 找到自己的家，並覺知自己的在在塭港的位置，屬於頂庄或下庄。</p> <p>2. 透過感官探索覺察家鄉環境的特性。</p>	<p>1. 小組討論能在塭港地圖上找出自己的家</p> <p>2. 能正確說出自己家是頂庄還是下庄並在學習單畫出來。</p>	Google map 圖片學習單	4

		<p><b>活動二：認識廟宇(2)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師拿出實地拍攝圖片，讓學生說出塭港的廟宇。</li> <li>2. 認識廟宇，並知道這些廟宇有哪些主要活動，這些文化和蚵鄉有甚麼關係。</li> <li>3. 透過回家與家人討論，進行口頭分享。</li> <li>4. 完成學習單。</li> </ol>	生活	<p>2-I-3 探索生活中的人事物，並體會彼此之間相互影響</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>認識塭港主要廟宇</p> <p>情感交流，情意分享完成認識廟宇學習單。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過感官探索從地圖中找出塭港主要廟宇。</li> <li>2. 小組合作在地圖上正確排出廟宇所在位置。</li> <li>3. 認識廟宇主要活動，並探索廟宇與蚵鄉人事物彼此的關係與影響。</li> <li>4. 願意與家人分享學習經驗，並從與家人互動過程深入學習，表現好奇與探究之心。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組共同完成在地圖上排出塭港主要廟宇。</li> <li>2. 口頭回答三間廟宇的主要活動</li> <li>3. 完成三間廟宇活動與蚵鄉關係學習單。</li> </ol>	<p>廟宇圖片 塭港地圖 學習單</p>	
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>佑我蚵鄉之王船祭(4)</p>	<p><b>活動一：佑我蚵鄉之王船祭(4)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師生討論台灣有那些廟宇有王船祭</li> <li>2. 老師播放塭港王船祭的相關影片</li> </ol>	生活	<p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中</p>	<p>佑我蚵鄉之王船祭(4)</p> <p>討論台灣各地有王船</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出有王船祭的廟宇及王船碼頭所在位置。</li> <li>2. 能主動參與王船祭活動，體會王船祭的文化之美，對王船祭活動願意主動參與並關心。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組合作標示出王船祭的廟宇及燒王船的碼頭位置</li> <li>2. 口頭回答王船祭的由來</li> </ol>	<p>1. 紙王船 ▲□底加! 塭港福海宮 請王造船 ⚓□   不當 護理師要幹 嘛?!</p>	4

		<p>3. 小組討論，在塭港地圖上找出王船祭的廟宇及燒王船的碼頭。</p> <p>4. 師生討論塭港王船祭的由來和儀式。</p> <p>5. 小組完成王船祭學習單，並派代表上台分享。</p>		<p>的人事物覺察事務及環境的特性</p>	<p>祭的廟宇</p> <p>在塭港社區地圖上找出王船祭的廟宇及燒王船的碼頭</p> <p>討論王船祭的由來和儀式</p> <p>完成王船祭學習單並分享</p>	<p>3. 透過感官探索王船祭活動，覺察王船祭與蚵鄉事物及環境的關係。</p> <p>4. 能完成王船祭學習單並上台分享。</p>	<p>和儀式</p> <p>3. 小組合作完成王船祭學習單</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=0C4SGTpJAVs&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=0C4SGTpJAVs&amp;t=2s</a></p> <p>2. 2010，農曆 4.1 塭港福海宮燒王船</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=msbyJBSZuho&amp;fbclid=IwAR1VP">https://www.youtube.com/watch?v=msbyJBSZuho&amp;fbclid=IwAR1VP</a></p> <p>3. 東石塭港福海宮開臺三奶夫人順天聖母 Facebook 粉絲專頁</p>
--	--	---	--	-----------------------	--	---	-----------------------------------	--

								<a href="https://reurl.cc/b5EZqr">https://reurl.cc/b5EZqr</a>	
第 (13) 週 - 第 (15) 週	塭港踏查(3)	<p>活動一：塭港踏查(3)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從圖片中討論要實地走訪的地方。</li> <li>2. 討論要走訪這些地方的原因。</li> <li>3. 小組討論並分享。</li> <li>4. 愛愛塭港，大家一起動手做，完成學習單。</li> </ol>	語文 生活	<p>7-I-2 傾聽他人想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>6-I-5 察覺人與環境的依存關係，進而珍惜資源愛護環境、尊重生命。。</p>	塭港踏查(3) 討論踏查地點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能有條理傳達自己的想法，並能仔細傾聽他人意見，並嘗試理解他人意見，共同討論決定要實地走訪的地方。</li> <li>2. 能覺察這些地方與塭港人事物的相互依存關係，進而能珍惜環境資源，珍愛家園。</li> <li>3. 進行小組討論完成學習單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出要實地踏查的地方並說明要踏查的原因。</li> <li>2. 完成塭港之美我要動手做學習單。</li> </ol>	Google map 圖片 學習單	3

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>塭港社區初體驗(5)</p>	<p>活動一：行前好準備(1)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行前應準備哪些東西</li> <li>2. 此行的任務有哪些</li> <li>3. 有哪些事項要特別遵守?</li> <li>4. 寫下要提問的問題，完成學習單</li> </ol> <p>活動二：塭港任我行(3)</p> <p>實地踏查：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 走訪廟宇：耆老解說廟宇祭拜神明，及主要祭祀活動</li> <li>2. 愛家活動：面對社區環境髒亂，可以協助淨化美化</li> </ol>	<p>生活</p>	<p>7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>塭港社區初體驗(5)</p> <p>討論行前準備</p> <p>實地踏查</p> <p>完成感恩回饋學習單</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組進行討論為達成共同目標，共同決定攜帶物品與所要達成任務，並共同訂定規則，一起完成。</li> <li>1. 能專心聆聽耆老解說，尊重對方發言，並適時提出問題。</li> <li>2. 透過實地走訪，覺察塭港的人事物的美好與不美好，並關懷生活中的人事物，願意提供協助與服務，讓塭港更美好。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭回答行前應該準備的東西。</li> <li>2. 能說出自己踏查時要提問的問題。</li> <li>3. 完成我愛塭港學習單。</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 耆老解說時是否能仔細聆聽</li> <li>2. 口頭回答主要廟宇所祭拜神明？及其重要祭祀活動。</li> <li>3. 確實落實淨化塭港社區活動</li> </ol>	<p>行前準備學習單</p>	<p>5</p>
--	-------------------	---	-----------	--	--	--	---	----------------	----------



特教需求學生  
課程調整

※身心障礙學生：無 有-智能障礙(0)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人

※資賦優異學生：無 有

※課程調整建議(特教老師填寫):

- 1.
- 2.

特教老師簽名:

普教老師簽名: