

嘉義縣塭港國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表
下學期

年級	一年級	課程設計者	陳金蓉	教學總節數 學期(上/下)	總節數 20 節 下學期
年級 課程主題名稱	我是創意大廚師		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	品格、健康、國際觀、 勤學、創意、富美感		與學校願景 呼應之說明	運用塭港在地產業，創造出健康又有創意的料理，讓學生對塭港的產業更深入的認識，並讓孩子認同自我，達成願景。	
核心素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程目標	1. 具備分析在地產業食材的能力，理解各種海鮮貝類的不同，進而關懷生態環境。 2. 探索蚵的食材特性，透過體驗料理烹調，實踐處理日常生活問題。 3. 創作蚵殼貼畫，促進手眼協調發展，培養利用廢棄物美化環境的美感能力。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	海鮮萬花筒	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師及學生帶在地食材進行觀察、分類 2. 教師介紹各類海鮮、貝類 3. 學生透過剪貼，正確完成海鮮、貝類的辨別、分類 4. 請學生展示、分享學習單完成的內容 5. 教師分析蚵的營養 	語文生活	<p>1-I-2 能學習聆聽不同媒材說出聆聽的內容</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化覺知變化的可能因素</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理並養成動手做的習慣</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨貝類 2. 能理解蚵的營養 3. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習聆聽在地食材介紹，能說出當地食材名稱 2. 能觀察圖卡並說出海鮮、貝類正確名稱 3. 能學會運用蒐集、整理事物的方法並透過學習單對在地食材做出正確的判斷 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出抽中圖卡的名稱 2. 能說出蚵的營養價值 3. 小組完成並分享學習單內容 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 海鮮指南: fishdb.sinica.edu.tw/seafoodguide/index.html 2. 海鮮圖卡 3. 學習單 	5
第(6)週 - 第(10)週	熱鬧滾滾	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師準備漁港販售與行銷相關的圖片及影片，探討：一、漁港和漁市場的區別？二、漁港的景象？三、漁市場現行的販售與行銷方式？ 2. 能清楚分辨漁港和漁市場的不同，並發表自己的經驗 3. 透過三個漁港圖片，了解目前運載的是魚貨還是蚵？ 4. 學生展示完成的漁港學習單 5. 老師播放影片 I【東石漁市場拍賣】 6. 探討漁市場拍賣流程和目前的銷售方式 7. 老師發下「我是拍賣官」活動，說明活動內容，並引導學生完成拍賣流程 	語文生活	<p>1-I-2 能學習聆聽不同媒材說出聆聽的內容</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>2-I-1 以感官和直覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解在地環境特性和生活方式 2. 清楚家人工作情形，能體諒家人的辛勞 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習聆聽塭港漁港和漁市介紹，能說出不同之處 2. 能覺察塭港三個漁港不同的功能和運作方式 3. 能說出漁市拍賣流程和銷售方式 4. 能認真參與拍賣活動，體會工作的樂趣 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出漁港和漁市不同 2. 能說出三個漁港名稱和位置 3. 能完成學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 東石漁市拍賣 https://youtu.be/LN4_0ZGwaDM 2. 漁港圖片 3. 學習單 4. 玩具鈔票 	5
第(11)週 - 第(15)週	蚵仔達人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過學習單分享曾吃過的蚵仔料理 2. 教師請養蚵的家長分享剖蚵技巧、蚵仔保存方法及烹調料理的技巧 3. 學生分組討論一道創意蚵仔料理 4. 教師講解料理中要用到的食材及採買食材應該注意的事項 	語文生活	<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，體會彼此之間會互相影響</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理並養成動手做的習慣</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能與人合作完成創新料理 2. 學會各種食材的運用 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能適切說出吃過的蚵料理並分享其口感 2. 能動手練習剖蚵再正確處理蚵的保存方法能與人合作完成菜單 3. 能適切了解採買食材時學會看內容物、製造日期和有效日期 4. 各小組能討論訂定菜色、完成 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能清楚說出一種蚵料理 2. 能說出產品的有效日期 3. 完成小組創意鮮蚵料理 4. 分組烹調，並分享美食 5. 分組種綠豆觀察記錄成長情形 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 食品或食材 3. 剖蚵: udn.com/news/story/7205/3239675 	5

		<p>5. 各組進行烹調並舉辦美食饗宴</p> <p>6. 教師準備綠豆，學生準備種豆的容器</p> <p>7. 老師講解種豆方法和注意的事項</p> <p>8. 學生動手種豆</p>				<p>成色香味俱全的鮮蚵料理</p> <p>5. 探究蚵仔煎料理中豆芽菜栽種的方法，並實際動手種植觀察其生長情形</p> <p>6. 能與人友善互動共同訂定規則並完成任務分享成果</p>		
第(16)週 - 第(20)週	蚵貝之美	<p>1. 學生討論蚵殼的處理方法，教師進行統整</p> <p>2. 教師講解環境保護的重要</p> <p>3. 教師準備影片讓學生欣賞蚵貝作品</p> <p>4. 學生收集蚵殼，並利用廢棄蚵殼動手創作貼畫</p>	語文生活	<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，體會彼此之間會互相影響</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境，尊重生命</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的形式，美化生活，增加生活的趣味</p>	<p>1. 了解環保的重要並能從自己做起</p> <p>2. 能學會欣賞並創作蚵貝作品</p>	<p>1. 能體會環境對生活的重要，適當的提出蚵殼處理方法，並分享自己對處理蚵殼的想法</p> <p>2. 能覺察廢棄蚵殼對社區環境、生活的影響，進而珍惜資源、體認環保的重要</p> <p>3. 能運用蚵殼創造蚵貝貼畫，增加生活的趣味</p>	<p>1. 各組能說出一種蚵殼處理方法</p> <p>2. 能實際探訪社區廢棄蚵殼處理情形</p> <p>3. 能自己完成蚵貝貼畫作品</p>	<p>1. 蚵殼妙用：library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2004/C0414730099/page3-4.htm</p> <p>2. 蚵殼藝術：permio1.com/oyster-park</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共 () 節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>