

附件六

嘉義縣 109 學年度公立下潭國民小學學生學習節數一覽表

一、普通班學生學習節數一覽表

項目(節) 校名與年級		領域學習節數(A)									彈性學習 課程/節 數(B)	學習總節數 (C=A+B)	課程發展委員 會通過日期		
		語文				數 學	生活			健康 與 體育				綜合 活動	
		國 語 文	本 土 語 言	新 住 民 語 語	英 語		社 會	藝 術 與 人 文	自 然 與 科 技						
1	下潭國小	一	6	1	0	/	4	6			3	/	3	23	109.06.24
			1												
		二	6	1	0	/	4	6			3	/	3	23	
			1												
		三	5	1	/	1	4	3	3	3	3	2	6	31	
		四	5	1	/	1	4	3	3	3	3	2	6	31	
五	5	1	/	2	4	3	3	3	3	2	6	32			
六	5	1	/	2	4	3	3	3	3	2	6	32			

四、身障類學生接受巡迴輔導節數一覽表：身心障礙學生 2 人申請巡迴輔導，課程規劃及節數詳如下表

領域 學生姓名/年級	領域學習課程				彈性學習課程-特殊需求領域		
	書寫		閱讀				
	抽離	外加	抽離	外加			
周 0 澤/五年級	✓		✓		無		
周 0 潔/三年級	✓		✓		無		

1. 特教推行委員會審議通過日期：109 年 06 月 29 日
 2. 課程發展委員會通過日期：109 年 06 月 30 日

備註：

1. 公私立學校均需填列，校名欄位不足時請自行加列。
2. 「非學習節數」係指總學習節數以外之課程安排，非屬社團、班週會、自習課，由學生自由參加並應檢附家長同意書。
3. 倘學校無非學習節數之安排則請直接於該欄位之「節數」填列「無」。
4. 無該類型班級或學生請自行將該類型表格刪除。

承辦人：_____ 陳雅茹 _____ 主任：_____ 黃雯琪 _____ 校長：_____ 闕菊嬾 _____

嘉義縣鹿草鄉下潭國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域課程教學進度總表

設計者：吳宛倩

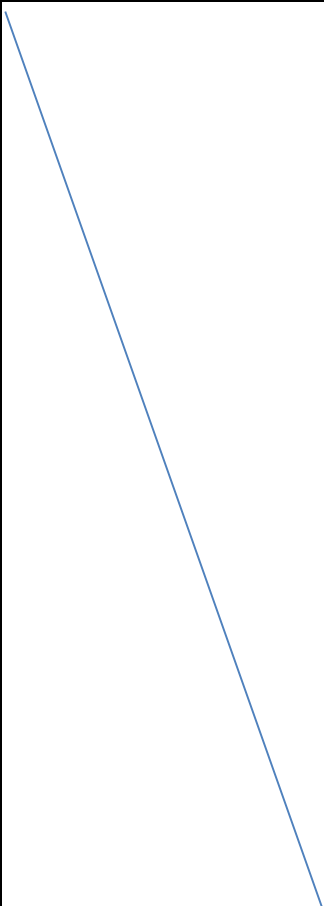
一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒出版社

二、每週學習節數:抽離 3 節

三、教學對象：學障 5 年級 1 人

四、安置類型：接受巡迴輔導

五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	能力指標/調整後的能力指標	學年目標	評量方式 (含調整)
	<p>學習表現</p> <p>1. 聆聽:</p> <p>2-3-1-1 能仔細聆聽對方的說明，參與溝通和協調。</p> <p>2-3-1-2 聆聽時，能自行表現出適當的行為，如：眼睛看著對方、不打斷、適時點頭回應等 <input type="checkbox"/>不調整。</p> <p>2 口語表達:</p> <p>3-3-2-1 能明確口述事件之關鍵訊息，如：背景、經過、結果等。</p> <p>3-3-2-2 能正確的轉述重要事項或事件內容。</p> <p>3-3-2-3 能簡要口述短篇故事或故事之內容與心得。 <input type="checkbox"/>不調整。</p> <p>3. 標音符號與應用:</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能 <input type="checkbox"/>不調整。</p>	<p>1. 能夠聆聽與理解他人的發言，並表現適切的回應。</p> <p>2. 能認讀注音符號與拼音，認識生字語詞。</p> <p>3. 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>4. 能認識文字的字形結構，運用字的部件和圖像了解文字。</p> <p>6. 能運用閱讀方法讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>7. 能在協助下掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>1. 採用實作評量、真實評量為主</p> <p>2. 輔以動態評量：在評量過程中，教師根據學生的需要給予協助。(例如：口語、視覺提示等等...)</p>

4. 識字與寫字：

4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字不調整。

4-3-4-2 能寫出正確的國字筆順調整在教師引導下，能寫出正確的國字筆順。

5. 閱讀：

5-3-5-4 能專心閱讀，記取文章之重點不調整。

5-3-5-1 能理解不同閱讀策略的內涵、方式與運用，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等調整在教師引導下，能理解不同閱讀策略的內涵、方式與運用，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等。

6. 寫作：

6-3-3-4 能在協助下撰寫簡單的觀察紀錄或寫作不調整。

六、本學期課程內涵：

☆第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	實現夢想/我的夢想	八	生命啟示錄/不一樣的醫生	十五	觀察與探索/溪谷間的野鳥
二	實現夢想/我的夢想	九	生命啟示錄/分享的力量	十六	觀察與探索/溪谷間的野鳥
三	實現夢想/拔一條河	十	生命啟示錄/分享的力量	十七	觀察與探索/海豚
四	實現夢想/拔一條河	十一	生命啟示錄/田裡的魔法師	十八	觀察與探索/海豚
五	實現夢想/從空中看台灣	十二	生命啟示錄/田裡的魔法師	十九	文學步道/泥土
六	實現夢想/從空中看台灣	十三	觀察與探索/火星人你好嗎	二十	文學步道/泥土
七	生命啟示錄/不一樣的醫生	十四	觀察與探索/火星人你好嗎	二十一	文學步道/衝破逆境

☆第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	機智的故事/名人記趣	八	藝術天地/恆久的美	十五	問答與答案/生命中的大理石
二	機智的故事/名人記趣	九	藝術天地/看戲	十六	問答與答案/生命中的大理石
三	機智的故事/秋江獨釣	十	藝術天地/看戲	十七	問答與答案/果真如此嗎？
四	機智的故事/秋江獨釣	十一	藝術天地/舞動美麗人生	十八	問答與答案/果真如此嗎？
五	機智的故事/智救養馬人	十二	藝術天地/舞動美麗人生	十九	文學步道感受自然/湖光山色
六	機智的故事/智救養馬人	十三	問答與答案/動物的尾巴	二十	文學步道感受自然/湖光山色
七	藝術天地/恆久的美	十四	問答與答案/動物的尾巴	二十一	文學步道感受自然/田園交響曲

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註3：請以單元為單位自行合併週次。

註4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註5：3-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後能力指標

嘉義縣鹿草鄉下潭國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域課程教學進度總表

設計者：吳宛倩

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒出版社

二、每週學習節數：抽離 2 節

三、教學對象：學障 3 年級 1 人

四、安置類型：接受巡迴輔導

五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	能力指標/調整後的能力指標	學年目標	評量方式 (含調整)
	<p>學習表現</p> <p>1. 聆聽：</p> <p>2-2-1-1 能養成專心聆聽的習慣 不調整。</p> <p>2-2-1-3 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣 不調整。</p> <p>2. 口語表達：</p> <p>3-2-1-2 討論問題或交換意見時，能說出自己的想法，並讓他人了解 不調整。</p> <p>3-2-2-4 能簡要複述問題，並主動詢問無法理解的問題 不調整。</p> <p>3. 標點符號與運用：</p> <p>1-3-1-1 能以注音符號做為輔助，記憶字詞音義，輔助閱讀理解 不調整。</p> <p>1-3-1-2 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解 不調整。</p> <p>4. 識字與寫字：</p> <p>4-2-1-3 能透過字族文識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字</p>	<p>1. 能養成專心聆聽的習慣。</p> <p>2. 能簡要的轉述重要事項或事件內容。</p> <p>3. 能透過字族文識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字</p> <p>4. 能就所讀的注音讀物，正確回答所提示的問題。</p> <p>5. 能挑選适合自己程度的注音讀物閱讀，獲得閱讀樂趣。</p> <p>6. 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。</p>	<p>1. 採用實作評量、真實評量為主</p> <p>2. 輔以動態評量：在評量過程中，教師根據學生的需要給予協助。（例如：口語、視覺提示等等…）</p>

	<p>不調整。</p> <p>4-2-3-4 能在引導下使用間架結構原理寫字，如：單一式字、上下組合字、左右組合字、內外組合字等調整透過實際操作拼圖，幫助記憶使用間架結構原理寫字，如：單一式字、上下組合字、左右組合字、內外組合字等</p> <p>5. 閱讀：</p> <p>5-2-1-1 能概略說出文章之重點不調整。</p> <p>5-2-2-1 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀的速度和成效不調整。</p> <p>6. 寫作：</p> <p>6-2-2-2 能配合日常生活之需要，在提示下自行寫出簡單的應用文，如：賀卡、便條、短篇日記等不調整。</p>		
--	--	--	--

六、本學期課程內涵：

☆第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	時間的腳步/爸爸的相簿	八	時間的腳步/辦桌	十五	台灣好風情/淡水小鎮
二	時間的腳步/爸爸的相簿	九	生活的智慧/有點黏又不會太黏	十六	台灣好風情/淡水小鎮
三	時間的腳步/長大這件事	十	生活的智慧/有點黏又不會太黏	十七	台灣好風情/回到鹿港
四	時間的腳步/長大這件事	十一	生活的智慧/不一樣的捷運站	十八	台灣好風情/回到鹿港
五	時間的腳步/老寶貝	十二	生活的智慧/不一樣的捷運站	十九	台灣好風情/參觀安平古堡
六	時間的腳步/老寶貝	十三	生活的智慧/馬太鞍的巴拉告	二十	台灣好風情/參觀安平古堡
七	時間的腳步/ 辦桌	十四	生活的智慧/馬太鞍的巴拉告	二十一	台灣好風情/聽神木說話

☆第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	生活的滋味/許願	八	生活的滋味/追風車隊	十五	探索大自然/油桐花. 五月雪
二	生活的滋味/許願	九	心情組曲/我要給風加上顏色	十六	探索大自然/油桐花. 五月雪
三	生活的滋味/曬棉被	十	心情組曲/我要給風加上顏色	十七	探索大自然/大自然的美術館
四	生活的滋味/曬棉被	十一	心情組曲/黃金葛	十八	探索大自然/大自然的美術館
五	生活的滋味/下雨的時候	十二	心情組曲/黃金葛	十九	探索大自然/台灣的山椒魚
六	生活的滋味/下雨的時候	十三	心情組曲/最後的決定	二十	探索大自然/台灣的山椒魚
七	生活的滋味/追風車隊	十四	心情組曲/最後的決定	二十一	閱讀交響樂/蟬

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註3：請以單元為單位自行合併週次。

註4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註5：3-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後能力指標