

## 嘉義縣 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	四年級	課程設計者	涂馨心修訂	教學總節數 /學期(上/下)	20 節 下學期
年級 課程主題名稱	梅北好兒童-會感恩		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康有品、科技創新、 藝文扎根、宏觀國際		與學校願 景呼應之 說明	本課程教學內容，希望藉由感恩惜福課程訓練，提升孩子們對任何人事物都存有感恩之心的好品格，並能融入在藝術領域中，透過圖畫、甚至是科技應用，來傳達給更多的人，並發揮小小尖兵的功力，宏觀國際。	
總綱 核心素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 學生能具備個人的道德及是非判斷能力，透過引導讓學生發現在自己生活周遭的人對自己都有恩惠，並透過體驗與實踐，培養正當的公民意識，營造一個感恩的生活環境。 2. 學生能理解對人表達感謝會帶給自己和別人快樂並可增進人際關係，且能具備理解他人的感受，樂於與人進行感恩回饋，分享感恩行動，讓學生體會感恩所帶來的快樂，並能逐漸養成對他人表達感謝的習慣。 3. 期盼學生具備感恩的心，在與人互動中覺察他人對自己的恩惠，懂得感恩和惜福，在生活中可以回饋他人。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週-第(6)週	珍惜-我知道珍惜	活動一：志工志工在哪裡(2節) 一、.播放影片：「 <a href="#">集美劇場 42 為我們服務的人~感恩志工</a> 」 二、由影片中，引導學生去思考，生活周遭，除了家人老師之外，還有哪些人在默默地幫忙我們？ 三、想想看 1. 生活中你受過那些人的幫忙、服務？ 2. 當你受到幫忙、服務時，有什麼樣的感覺？ 3. 你願不願意也當志工來幫忙、服務大家？ 4. 如果你遇到需要幫助的人時，你會怎麼做，當下的心情是如何？ 5. 利用四格漫畫方式，將你以上的心情或情境畫出來。 活動二：農夫的絕活-食物(2節) 一、播放影片「 <a href="#">食農教育影片</a> 」 二、由影片中，引導學生去思考，平常生活中	綜合	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	1. 四格漫畫繪製 2. 影片觀賞 3. 食農教育 4. 學生討論分析板	1. 學生能察覺生活周遭有哪些工作，並感受到默默在生活間幫助我們的人，了解其重要性。在討論與回答老師的提問中懂得感恩，並學會尊重聆聽他人的發表。 2. 能藉由社會事物的認識，去感受其中的奧秘之處，藉以體會到感恩的心。 3. 能利用想像力將內心或真實感受到的情境，利用塗畫創作的方式並藉由想像力畫出來，並與大家分享。 4. 透過食農教育，讓學生能夠了解，食物的寶貴與珍惜感恩。	1. 能完成獲得幫助的心境四格漫畫的繪製並與分享。 2. 學生之間能互相討論影片所要了解的內容。 3. 能快樂參與食農教育的栽種，並進行資訊紀錄以及蔬菜分享。	影片：「 <a href="#">集美劇場 42 為我們服務的人~感恩志工</a> 」 影片「 <a href="#">食農教育影片</a> 」	6
		社會	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。						
		藝術	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。						

所吃的食物，是怎麼來的？

1. 觀看影片中，要播種前，有哪些前置作業需要完成？
2. 播種之後，還有哪些事要做？
3. 當在耕種時，會遇到那些困難或是問題？
4. 如果請你來當農夫，種出食物水果，你是否願意？
5. 如果你是消費者，想一想農產品會經由那些那些人的努力，才能到你的口中變成食物吃下去？

### 三、栽種練習

1. 每位小朋友利用大型培植花盆，進行短期蔬菜栽種，每位學生都需要替自己的植物做紀錄，待一段時間長成後，自行食用或分送給大家。

### 2. (資訊應用課程)(2節)

製作栽培紀錄相本，將所有的紀錄運用拍照的方式，並

		結合 WORD 軟體製作栽培紀錄本。							
第 ( 7 ) 週 - 第 ( 10 ) 週	感恩 -感 謝有 你， 有 你 真 好	活動一：謝謝有你(2節) 一、播放影片「 <a href="#">心健月感恩微電影-謝謝有你</a> 」 二、由影片中，引導學生去思考，小男孩正在做什麼？ 1. 影片中，小男孩為什麼要送豆漿給路邊的遊民？ 2. 把豆漿送給路邊的遊民，對小男孩來說，是怎麼樣的事？ 3. 如果你是小男孩，看到路邊的遊民，你會怎麼做？ 4. 最後遊民怎麼了？	綜合	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 影片欣賞 2. 學生討論 分析板	1. 能察覺在日常生活上，有哪些情況，可以透過溝通，並有效的互動後，讓彼此學習感恩之心。學生能針對自己的經驗分享，並學會尊重聆聽他人的發表。 2. 學生能透過角色互換的換位思考，以同理心思考老師心目中的學生應該具備哪些條件。 3. 學生能針對影片發表看法，並學會專心聆聽並尊重他人不同的看法。 4. 透過自然界的奇妙，去感受生活中有那些樂趣及規律性，以及能夠引發感恩之心，保護好現在所擁有的環境。	1. 學生能互相討論影片內容，及日常生上的溝通小技巧並互相學習。 2. 能透過自然界的觀察中，發現其規律性及樂趣，並引發省思。	影片「 <a href="#">心健月感恩微電影-謝謝有你</a> 」 影片：「 <a href="#">【唐朝小栗子】-長存感恩心</a> 」	4
活動二：心念感恩(2節) 一、播放影片：「 <a href="#">【唐朝小栗子】-長存感恩心</a> 」 二、由影片中引導學生思考，在唐朝小栗子影片中有那些事情值得		自然	ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	藝術					

		<p>省思。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在影片中，發生了什麼情況？</li> <li>2. 太陽高掛是壞事嗎？</li> <li>3. 為什麼在夏天時要感謝冬天，在冬天時要感謝夏天？</li> <li>4. 在大自然的現象中，有哪些優缺點？</li> <li>5. 我們應該要用什麼樣的態度及心境去面對？</li> </ol>							
<p>第 ( 16 ) 週 - 第 ( 20 ) 週</p>	<p>卡片 感謝 跟我 做</p>	<p><b>活動一：感謝有您-立體紙花卡片製作(3 節)</b></p> <p>一、播放卡片製作影片： 「<a href="#">【DIY 教學】</a>爆開來吧！立體紙花卡片製作教學示範」</p> <p>學生製作立體紙花卡片，並對想感恩的人寫上感謝的話。</p> <p>活動二、<a href="#">感恩的人生(2 節)</a></p> <p>一、播放影片「<a href="#">感恩的人生 幾米動畫版</a>」</p> <p>二、由影片中，讓學生想想，一連串的感恩介紹</p>	<p>藝術</p> <p>1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>社會</p> <p>Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p>	<p>1. 卡片製作</p> <p>2. 影片欣賞</p> <p>3. 感恩小影片錄製</p>	<p>1. 能透過視覺及想像力，創作出屬於自己的感恩紙雕花卡片，並能勇於將內心感謝的話，書寫於感恩卡上。</p> <p>2. 學生能針對影片發表看法，並學會專心聆聽並尊重他人不同的看法。</p> <p>3. 能看到自己其實擁有的很多，能夠用感恩的心，去善待自己所擁有的人生事物。</p>	<p>1. 能完成立體紙雕花製作</p> <p>2. 學生互相討論</p> <p>3. 能完成感恩小影片錄製以及發送到網路平台上傳遞給大家。</p>	<p>影片：「<a href="#">【DIY 教學】</a>爆開來吧！立體紙花卡片製作教學示範」</p> <p>影片「<a href="#">感恩的人生 幾米動畫版</a>」</p> <p>練習感恩小短片：<a href="#">一分鐘小撇步：練習感恩</a></p>	5	

	<p>之後，心裡有什麼樣的想法及心境？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 是否有在心裡埋下感恩的幸福種子？</li> <li>2. 當存有感恩之心時，你的生活、想法、會有怎麼樣的轉變？</li> <li>3. 每天能有 5 分鐘，反思，生活中有那些事需要感恩的？</li> </ol> <p>三、資訊應用課程(1 節)</p> <p>先觀看：練習感恩小短片：<a href="#">二分鐘小撇步：練習感恩</a>。</p> <p>並自行練習一分鐘練習感恩，並錄製下來後放到 YOUTUBE 平台，以供感恩傳遞給大家。</p>			<p>4. 透過不同角色上的影響，引發學生發自內心的感恩之心，並且可以從小培養，並傳遞給更多的人。</p> <p>4. 透過錄製小影片的過程，說出平常沒有說出的感謝，並從他人的感謝中發現自己平常沒有注意到的地方，引發學生發現自己沒有注意到的感恩對象或感恩的行為，並且反省自己平時有沒有常懷感謝心。</p>			
<p><b>教材來源</b></p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 ( ) <span style="margin-left: 200px;"><input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</span></p>						
<p><b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						

特教需求

學生課程

調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(2)人、學習障礙(2)人

※資賦優異學生：無

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- (1)多給予嘗試機會，提升自信心。
- (2)講解的時候簡單扼要，指令簡短明確。
- (3)用聆聽、口語替代學習。
- (4)以觀察評量代替紙筆測驗。

特教老師簽名：

普教老師簽名：