

嘉義縣碧潭國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	低年級	課程設計者	賴培樺、王惠琿、林秀如、程銘國 蔡念昕、徐巧玲、李文峻、張育嘉	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題 名稱	低年級 我愛 BTV-碧潭遊藝意	符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	多元 樂學 探索 實踐	與學校願 景呼應之 說明	1. 運用多元學習規劃，促進學生多元展能 2. 透過探索校園，認識碧潭校樹並進而覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 3. 透過實地踏查，樂於認識家鄉文化、學習家鄉農特產種植及製作，並體驗家鄉文化。 4. 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現，進而達到喜愛自己家鄉。		
核心 素養	<p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感經驗。</p> <p>E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	課程 目標	1. 學生能藉由探索家鄉環境，認識家鄉農特產。 2. 學生體驗家鄉日常生活，進而關心及欣賞自己的家鄉。 3. 運用生活中的多元媒材與工具，創作自己的作品。 4. 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	我愛小實孔雀豆樹 (相思豆樹) - 碧潭校樹	活動 1: 校園植物介紹(1 節) (1) 帶學生走校園, 介紹校園植物 (2) 發現了紅寶石般的種子, 一起挖寶撿拾趣 (3) 能說出大實孔雀豆的外型特徵等	國語文 生活	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。	1 認識校園植物 2 認識碧潭校樹 - 大實孔雀豆樹	說出所聽聞的內容。	1 能專心聆聽上課內容 2 能觀察各植物的名稱並說出校園所在地等資訊	校園植物	5 節
		活動 2: 大實孔雀豆樹探究(2 節) (1) 帶學生查大實孔雀豆樹資料 (2) 校史資料發現大實孔雀豆樹種子曾經是學校的紀念小品		國 3-I-3 運用注音符號表達想法, 記錄訊息。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。	資料查詢	運用輔助教學媒體蒐集相關資料 養成專心聆聽, 尊重對方的發言。	能專心聆聽對方的發言	圖書館使用 圖書館書籍	
		活動 3: 紅咚咚綠油油(2 節) (1) 用種子、樹葉和樹枝進行圖畫創作 (2) 發表	生活	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材, 進行表現與創作, 喚起豐富的想像力。	生活素材創意畫	利用大實孔雀豆等生活素材進行創意畫 喚起學生的想像力進行作品製作	能創作自己的作品 能說明自己創意的靈感來源	大實孔雀豆種子 圖畫紙 蠟筆 保麗龍膠	

第 (6) 週 - 第 (9) 週	話我 家鄉 - 走讀 你我的家	活動 1：家鄉地圖導覽介紹(1 節) (1) 搜尋鹿草鄉網站 (2) 介紹由鹿草農會送給學校中廊的碧潭地圖。	國語文	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	碧潭村的地理位置	1. 專心 <u>聆聽碧潭的地理介紹</u> 2. 能簡單的說出碧潭的位置和附近的景點 3. 進行校外探訪時能注意禮貌	1. 運用國語文表情達意 2. 觀察是否專心聆聽及遵守規則	中廊地圖	4 節
		活動 2：認識方位(2 節) (1) 能辨識地圖上的東西南北方位 (2) 與實際上碧潭國小所處的位置做比較。	生活 國語文	生 2-I-1 以感官和知覺 <u>探索生活中的</u> 人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 2-I-1 以正確發音流利的 <u>說出</u> 語意完整的話。	1 東南西北方位 2 碧潭國小附近景點方位	1. <u>探索</u> 住家位置和學校的方位關係 2. 語意完整地 <u>說出</u> 碧潭國小附近的景點在哪一方位	1. 能清楚指出東南西北方位 2. 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並對地圖進行東西南北方位判讀	指南針 中廊地圖 空拍照片	
		活動 3：我家在哪裡(1 節) (1) 地圖指出一趟上下學的路。	生活	生 2-I-1 以感官和知覺 <u>探索</u> 生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	碧潭-家裡路線圖	運用知覺 <u>探索</u> 住家到學校的路線。	能在地圖上清楚表達回家路線。	中廊地圖	
第 (10) 週 - 第 (14) 週	多元 又營 養- 碧潭 農產	活動 1：介紹農特產(2 節) (1) 至活動中心外看校園布置的碧潭農產展示圖 (2) 查詢鹿草鄉公所或農會網站相關農特產。	國語文	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 碧潭特產 2. 鹿草鄉農特產	1. 專心 <u>聆聽</u> 碧潭的農特產介紹 2. <u>說出</u> 碧潭特產 3. 蒐集鹿草農特產資料	1. 觀察是否專心聆聽 2. 能說出所聽聞的內容。 3. 完成鹿草鄉農特產學習單	活動中心大掛圖 電腦教室電腦 或平板	5 節

	<p>(1) 活動 2：參觀碧潭農田(1 節) 帶學生到種植相關農特產的農田參觀並聽取農夫簡介。</p> <p>(2) 小記者時間 請學生用四格畫出農田參觀重點 用自己的方式說出農人辛苦</p>	國語文	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>1. 農人工作內容 2. 家鄉農特產介紹</p>	<p>1. 專心聆聽農人內容介紹 2. 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1. 能說出碧潭特產 2. 能使用仿寫、接寫等技巧進行短文寫作。</p>	<p>鉛筆 紙 作文簿 數位相機</p>	
	<p>活動 3：協助指導學生創作圖畫(2 節)</p> <p>(1) 檢拾校園樹葉</p> <p>(2) 葉的基本構造區分葉柄、托葉(長在葉柄與莖之間像托著葉子一樣)、葉片、葉脈(中央主脈、分支葉脈)、葉緣(葉片邊緣)、葉尖等部分</p> <p>(3) 葉形介紹(◎針形：葉形有如針般細長，◎卵形：葉片狀似雞蛋，下寬上窄，◎橢圓形：葉片的形狀有如橢圓形，如福木。 ◎圓形：葉片的形狀有如圓形，◎腎形：葉片的形狀有如腎臟般左右對稱，如豔紫荊。</p>	生活	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 樹葉特徵 2. 樹葉拓印畫</p>	<p>1. 探索校園植物的種類，<u>覺察</u>樹葉特徵並做葉形分類 2. 檢擇自己喜歡的樹葉進行表現與創作</p>	<p>1. 能分類葉形種類 2. 用樹葉拓印出鹿草農特產的外形並完成創作。</p>	<p>樹葉 水彩 水彩筆 水彩盤 圖畫紙 鹿草鄉農特產圖片</p>	

		(4)利用樹葉進行水彩拓印							
第 (15) 週 - 第 (20) 週	雕梁 畫棟 - 碧潭 廟宇 等特 色建 築介 紹	活動 1：走讀龍湖宮(2 節) (1) 請廟方人員介紹建廟歷史 (2) 小記者時間	國語	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	龍湖宮的由來	1. 專心聆聽碧潭龍湖宮建築歷史及特色介紹 2. 理解體會歷史古蹟建築與碧潭居民的關係	1. 觀察是否專心聆聽 2. 能用閩南語回答或提問 3 能回答龍湖宮相關問題	紙 筆 數位相機 手機	6 節
		活動 2：走訪龜塔(2 節) (1) 介紹龜塔興建的歷史文化 (2) 小小解說員 說故事方式介紹地點、歷史由來、整修、功能	生活 國語	生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. 鎮煞龜塔由來 2. 解說技巧	1. 覺知欣賞家鄉建築之美 2. 理解鎮煞龜塔與碧潭村之關係，將所見所聞敘述	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 說出鎮煞龜塔相關歷史背景	數位相機 紙 筆 手機	
		活動 3：學生寫生創作(2 節) 說出鎮煞龜塔的外型特徵 捏出眼中的鎮煞龜塔 黏土基本造型介紹 1 圓形 2 水滴形 3 長條形 4 梭形 5 橢圓形	生活	生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	龜塔造型 捏塑技巧	1. 運用樹脂土，進行龜塔造型表現與創作 2. 創造鎮煞龜塔作品	創作捏塑作品的完整度	樹脂土 黏土刀 保麗龍膠 亮光漆 數位相機或手機	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(40)節 (以連結資訊科技議題為主)								

特教需求

學生

課程調整

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.
- 2.

特教老師簽名：吳宛倩

普教老師簽名：王惠珺

嘉義縣碧潭國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表-下學期

年級	低年級	課程設計者	賴培樺、王惠琄、林秀如、程銘國 蔡念昕、李文峻、徐巧玲、張育嘉	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題 名稱	低年級 我愛 BTV-碧潭遊藝意	符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	多元 樂學 探索 實踐	與學校願 景呼應之 說明	1. 透過親自種植蝶豆花，動手做蝶豆花果凍、成果海報的過程，培養探索問題、解決問題之能力。 2. 運用多元媒材製作蝶豆花漸層飲料、果凍，體驗學習的樂趣。 3. 將課堂所學到的運用在實際操作中。		
核心 素養	<p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感經驗。</p> <p>E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>E-B2 運用生活中隨手可得的多元媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	課程 目標	1. 運用生活中的多元媒材與工具，創作自己的作品。 2. 學生體驗家鄉日常生活，進而關心及欣賞自己的家鄉。理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 3. 學生能藉由親自種植蝶豆花探索蝶豆花的奧秘。 4. 在課程進行中，遇到問題能思考並實踐處理問題的能力。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	紫色夢幻-介紹蝶豆花	活動1:蝶豆花在哪裡?(1節) 學校園圃觀察蝶豆花	國語文	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	蝶豆花的介紹	1. 專心 <u>聆聽</u> 關於蝶豆花的介紹 2. 知道校園中蝶豆花種植的位置	1. 是否專心聆聽關於蝶豆花的介紹	碧潭校園 蝶豆花	2節
		活動2:蝶豆花大發現(1節) (1)教師展示上網查蝶豆花的步驟 (2)介紹蝶豆花的特徵、成長過程和營養價值 (白色藍紫色蝶豆花的不同)	國語	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	蝶豆花大變身(蝶豆花相關食物製作)	1. 能專心 <u>聆聽</u> 老師說明	1. 口述說出蝶豆花的生長過程 2. 能簡單口述蝶豆花的營養價值	電腦教室 電腦 平板	
第(3)週 - 第(7)週	小小農夫體驗趣	活動1:整地規劃(2節) (1)老師簡單說明農具的使用方式 (2)將班級花園重新整理，包括除草、鬆土等。	國語文 生活	國 1-I-1 養成專心 <u>聆聽</u> 的習慣，尊重對方的發言。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受 <u>合作</u> 的重要性。	整地種植	1. 能專心 <u>聆聽</u> 老師說明農具的使用方式 2. 能和同學 <u>合作</u> 完成整地種植的體驗	1. 是否能專心聆聽老師說明農具的使用方式 2. 是否能和同學合作完成整地種植的體驗	鏟子 耙子 手套 種子	5節
		活動2:體驗趣(3節) (1)發下種子 (2)指導學生種植方法。 活動3:長照蝶豆花 (1)叮嚀學生每日照顧 (2)定時澆水和除草。	生活	生 3-I-3 <u>體會</u> 學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	種子種植方法 照顧方法 植物照顧成就感	1. 能專心 <u>聆聽</u> 並 <u>正確</u> 種植 2. 能知道 <u>照顧植物的方法</u> 3. 能學習 <u>體驗照顧的樂趣</u>	1. 是否能專心聆聽老師的介紹並正確種植 2. 是否能每天照顧蝶豆花 3. 能說出照顧的方法及心得	種子 澆水器 手套	

第 (8) 週 - 第 (15) 週	觀察 大發 現	活動 1:持續觀察記錄蝶豆花的生長過程(2節) (1) 觀察 (2) 紀錄 (3) 相機使用介紹	生活	生 7-I-5 透過一起工作的過程,感受 合作 的重要性。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。	1. 數位相機使用 2. 觀察紀錄表製作 3. 觀察重點 (發芽 長高開花)	1. 學習觀察紀錄的方法 2. 和同學一起合作使用數位相機	1. 能用小書紀錄成長過程	圖畫紙 鉛筆 色鉛筆 數位相機 手機 尺	8 節
		活動 2:蝶豆花飲料試作(3節) (1) 找資料、找配方 (2) 試試看那些東西加在一起最好喝,又能做出漸層的感覺。	數學 生活	數 n-III-11 認識量的常用單位。 生 3-I-3 體會 學習 的樂趣和成就感,主動學習新的事物。 生 4-I-1 利用 各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。	飲料單位的計算毫升的介紹 液體測量方式 衛生觀念建立	1. 認識常見的液體的測量方式並學習量杯的使用方式。 2. 能 學習 製作新的飲料,從中得到樂趣。 3. 利用 生活中的素材試做出蝶豆花飲品與同學合作完成蝶豆花飲料,並能表現尊重的態度,與同學和諧相處。	1. 能知道量杯的使用方式 能主動找資料 2. 能說出蝶豆花飲料添加那些材料 3. 能自己動手完成蝶豆花飲料	電腦 雪碧 塑膠杯 蝶豆花 冰塊 牛奶 果汁 汽水 量杯 湯勺	
		活動 3:蝶豆花果凍試作(3節) (1) 找尋製作果凍的方法 (2) 讓小朋友用不同的比例配方來試試不同的口感。 (3) 指導學生進行圖文畫創	國語文 生活	國 3-I-3 運用 注音符號表達想法,記錄訊息。 生 2-I-5 運用 各種探究事物的方法及技能,對訊息做適	蝶豆花果凍 圖文畫創作	1. 能說出製作果凍的步驟 2. 與同學 合作 完成蝶豆花飲料和果凍試作,並能表現尊重的態度,與同學和諧相處。	1. 能完成蝶豆花果凍 2. 能為自己的果凍命名 3. 能用文字圖畫記錄	洋菜粉 塑膠杯 蝶豆花 作文簿 熱水	

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(40)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名：吳宛倩 普教老師簽名：王惠琚