

年級	一年級	課程設計者	李惠君		教學總節數 / 學期(上/下)	下學期 20 節
年級 課程主題名稱	親親校樹		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	幸福港墘 人文校園		與學校願 景呼應之 說明	1. 本課程欲達成思辨力校本素養。 2. 透過認識校園樹木，養成基礎的科學觀察能力。		
總綱 核心素養	E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 E-B3 欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。		課程 目標	1. 透過觀察校園環境，認識校園樹木名稱，思辨其特色。 2. 樂於與人分享觀察校園與訪問成果，具備欣賞他人創作的能力。 3. 培養愛護環境的態度。		

教學 進度	單元 名稱	教學活動	連結領域/ 議題	(領綱)學習表 現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節 數
第(1) 週 - 第(5) 週	親 近 校 樹	帶領學生實地分區走訪校園各區： 1. 校門區：南洋杉、榕樹、鳳凰木、芒果樹、竹子、樟樹、蓮霧 2. 涼亭區：龍柏、大王椰子、南洋杉、樟樹、大葉欖仁、白千層、九重葛 3. 教室區：榕樹、棕櫚樹、南洋杉、大葉	生活領域	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的物，覺察事物的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活	1. 感受校園環境之美。 2. 校園樹木的探索與愛護。	1. 透過探索校園環境，認識校園樹木名稱，發現其特色。 2. 透過參與校園樹木的探索親近校	1. 回答有關愛護校樹的提問。 2. 完成校樹名稱紀錄單。	校樹名稱紀錄單	5

		<p>欖仁、樟樹、黑板樹、印度橡膠樹、九重葛、七里香、阿勃勒、羅漢松</p> <p>4. 後森林區：木麻黃、羊蹄甲、鳳凰木、苦楝樹、白千層、紅千層、鐵刀木、雀榕</p> <p>欣賞校園裡各種樹木，介紹樹木名稱及樹木對環境的重要和愛護樹木環境的方法，請學生將樹名記錄下來。請學生觀察樹木，說出樹木的特色。</p>		動，表現好奇與求知探究之心。		樹，培養愛護環境的態度。			
第(6)週 - 第(10)週	樹葉大不同	<ol style="list-style-type: none"> 帶領學生觸摸樹幹，引導學生發現不同樹種的樹幹有不同的紋路。 用蠟筆將不同的樹幹紋路拓印在紙上，並記錄樹名。 帶領學生撿拾落葉，引導學生發現不同樹種的樹葉有不同的形狀及葉脈。 並將撿拾到各類不同的落葉帶回教室進行樹葉拓印活動。 跟同學介紹拓印作品。 	生活領域 語文領域	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的物，覺察事物的特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 校園樹木的樹幹與樹葉差異。 運用蠟筆拓印樹幹及樹葉紋路。 拓印作品介紹。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過探索校園環境，覺察校園樹木樹幹及樹葉的差異。 創作蠟筆拓印作品。 專心聆聽他人介紹作品，具備欣賞他人創作的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 回答有關校樹樹幹及樹葉的提問。 完成樹幹與樹葉紋路拓印。 上台介紹拓印作品。 	5	
第(11)週 - 第(15)週	種子尋寶	<ol style="list-style-type: none"> 帶領學生實地走訪校園，尋找各種校樹種子，引導學生發現不同樹種的種子有不同形狀與大小。 撿拾各類不同的種子、樹枝、豆莢、樹葉進行拼貼藝術創作。 	生活領域 語文領域	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的物，覺察事物的特性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 校園樹木種子的探索。 樹木相關媒材想像拼貼。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過探索校園環境，覺察校園樹木種子的差異。 創作樹木相關媒材想像拼貼，喚起 	<ol style="list-style-type: none"> 回答有關校樹種子的提問。 完成樹木相關媒材拼貼藝術創作。 上台介紹拼貼藝術作品。 	種子發芽過程紀錄單	5

		<p>3. 教導學生種子催芽方法，讓學生實際操作，並每日紀錄種子狀況。</p> <p>4. 跟同學介紹樹木相關媒材拼貼藝術作品及種子發芽過程。</p>		<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>		<p>豐富的想像力。</p> <p>3. 專心聆聽他人介紹作品，具備欣賞他人創作的能力。</p>	<p>4. 完成種子發芽過程紀錄單</p>		
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>我的愛樹</p>	<p>1. 帶領學生實地走訪校園，請學生選出自己最喜歡的一棵校樹並畫出其獨特的樹幹、樹葉和種子，思考喜愛的原因，然後上台分享。</p> <p>2. 從學生最喜歡的校樹中票選人氣校樹，每人選 5 棵，依喜愛程度給予 5 分、4 分、3 分、2 分、1 分，在統計每棵樹的總分，得分最高的為人氣校樹。</p> <p>3. 大家合作將人氣校樹運用拓印方法畫在大海報上。</p>	<p>生活領域 數學領域</p>	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>n-I-3 應用加法計算於日常應用解題。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 選出自己最喜愛的校樹。</p> <p>2. 人氣校樹票選及得分統計。</p> <p>3. 完成人氣校樹大海報。</p>	<p>1. 透過觀察及思考選出自己最喜愛的校樹。</p> <p>2. 應用加法計算統計人氣校樹票選活動得分。</p> <p>3. 透過人氣校樹大海報製作感受合作的重要性。</p>	<p>1. 畫出自己最喜愛的校樹</p> <p>2. 上台分享最愛校樹的原因</p> <p>3. 票選得分統計表</p> <p>4. 與人合作製作人氣校樹大海報</p>	<p>得分統計表</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								

<p>特教需求</p> <p>學生課程</p> <p>調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：李惠君</p>
-----------------------------------	--

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。