

嘉義縣大林鎮平林國民小學 109 學年度校訂課程教學內容規劃表(上、下學期分別設計)

年級	中高年級	課程設計者	戴位仰	學期/教學總節數	■第一學期 □第二學期 共 40 節				
年級課程主題名稱	舞獅社		符合校訂課程類型	□第一類 ■第二類 □第三類 □第四類					
學校願景	「幸福平林 未來學校」：陪孩子創造美好的學習經驗，培養孩子符應未來生活與發展的素養，營造親師生都洋溢幸福感的校園。 兒童圖像：健康力、品格力、美感力、創新力、國際力		與學校願景呼應之說明	一、承襲優良民俗體育技能，促進身心健康發展。 二、藉由傳統技藝課程，養成終身學習的運動習慣，增進體適能。					
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、認識傳統技藝-舞獅，傳承優良民俗體育技能。 二、探索並熟練各項技能動作與技能策略，展現民俗技藝美感。 三、在舞獅活動中，積極參與、團隊合作、促進身心健康發展。					
教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	學習表現(領綱)	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週   第(2)週	1. 認識傳統技藝-舞獅	1. 認識舞獅、樂器及相關裝備。 2. 了解傳統技藝-舞獅的緣由。	健康與體育	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略 1a-II-2 認識身心健康基本概念與意義	1. 了解舞獅類別。 2. 了解樂器類別。 3. 了解旗幟類別。	1. 認識舞獅類別。 2. 認識樂器類別。 3. 認識旗幟類別。	1. 能說出舞獅類別。 2. 能說出樂器類別。 3. 能說出旗幟類別。	獅頭 各項樂器 各項旗幟	4
第(3)週   第(6)週	1. 舞獅基本動作指導 2. 樂器基本打法指導 3. 旗幟基本動作指導	1. 學習舞獅基本動作。 2. 學習樂器基本打法。 3. 學習旗幟基本動作。	健康與體育	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處 2b-II-1 遵守健康的生活規範	1. 練習舞獅基本動作。 2. 練習樂器基本打法。 3. 練習旗幟基本動作。	1. 學會舞獅基本動作。 2. 學會樂器基本打法。 3. 學會旗幟基本動作。	1. 能做出舞獅基本動作。 2. 能做出樂器基本打法。 3. 能做出旗幟基本動作。	獅頭 各項樂器 各項旗幟	8
第(7)週   第(9)週	舞獅分解動作指導	學習舞獅分解動作。	健康與體育	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性	練習舞獅基本動作。	學會舞獅基本動作。	能做出舞獅基本動作。	獅頭	6
第(10)週   第(12)週	樂器分解打法指導	學習樂器分項打法。	健康與體育	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性	練習樂器分項打法。	學會樂器分項打法。	能做出樂器分項打法。	各項樂器	6
第(13)週   第(16)週	旗幟分解動作指導	學習旗幟分解動作。	健康與體育	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處 2b-II-1 遵守健康的生活規範	練習旗幟分解動作。	學會旗幟分解動作。	能做出旗幟分解動作。	各項旗幟	8
			綜合	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動					
			綜合	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動					

<p>第(17)週   第(20)週</p>	<p>1. 綜合展演與評量</p>	<p>1. 舞獅展演綜合演練。 2. 舞獅展演評量。</p>	<p>健康與體育</p>	<p>3c- II-1 表現聯合性動作技能 3d- II-1 運用動作技能的練習策略 4d- II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處 2b- II-1 遵守健康的生活規範</p>	<p>1. 操作舞獅展演各項動作(舞獅、樂器與旗幟)。</p>	<p>1. 學會舞獅展演各項動作(舞獅、樂器與旗幟)。</p>	<p>1. 能做出舞獅展演各項動作(舞獅、樂器與旗幟)。</p>	<p>獅頭 各項樂器 各項旗幟</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								

嘉義縣大林鎮平林國民小學 109 學年度校訂課程教學內容規劃表(上、下學期分別設計)

年級	中高年級	課程設計者	戴位仰	學期/教學總節數	□第一學期 ■第二學期 共 40 節				
年級課程主題名稱	舞獅社		符合校訂課程類型	□第一類 ■第二類 □第三類 □第四類					
學校願景	「幸福平林 未來學校」：陪孩子創造美好的學習經驗，培養孩子符應未來生活與發展的素養，營造親師生都洋溢幸福感的校園。 兒童圖像：健康力、品格力、美感力、創新力、國際力		與學校願景呼應之說明	三、承襲優良民俗體育技能，促進身心健康發展。 四、藉由傳統技藝課程，養成終身學習的運動習慣，增進體適能。					
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	四、認識傳統技藝-舞獅，傳承優良民俗體育技能。 五、探索並熟練各項技能動作與技能策略，展現民俗技藝美感。 六、在舞獅活動中，積極參與、團隊合作、促進身心健康發展。					
教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	學習表現(領綱)	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週   第(2)週	1. 認識傳統技藝-舞獅	1. 認識舞獅、樂器及相關裝備。 2. 了解傳統技藝-舞獅的緣由。	健康與體育	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略 1a-II-2 認識身心健康基本概念與意義	1. 了解舞獅類別。 2. 了解樂器類別。 3. 了解旗幟類別。	1. 認識舞獅類別。 2. 認識樂器類別。 3. 認識旗幟類別。	1. 能說出舞獅類別。 2. 能說出樂器類別。 3. 能說出旗幟類別。	獅頭 各項樂器 各項旗幟	4
第(3)週   第(6)週	1. 舞獅基本動作指導 2. 樂器基本打法指導 3. 旗幟基本動作指導	1. 學習舞獅基本動作。 2. 學習樂器基本打法。 3. 學習旗幟基本動作。	健康與體育	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處 2b-II-1 遵守健康的生活規範	1. 練習舞獅基本動作。 2. 練習樂器基本打法。 3. 練習旗幟基本動作。	1. 學會舞獅基本動作。 2. 學會樂器基本打法。 3. 學會旗幟基本動作。	1. 能做出舞獅基本動作。 2. 能做出樂器基本打法。 3. 能做出旗幟基本動作。	獅頭 各項樂器 各項旗幟	8
第(7)週   第(9)週	舞獅分解動作指導	學習舞獅分解動作。	健康與體育	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性	練習舞獅基本動作。	學會舞獅基本動作。	能做出舞獅基本動作。	獅頭	6
第(10)週   第(12)週	樂器分解打法指導	學習樂器分項打法。	健康與體育	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性	練習樂器分項打法。	學會樂器分項打法。	能做出樂器分項打法。	各項樂器	6
第(13)週   第(16)週	旗幟分解動作指導	學習旗幟分解動作。	健康與體育	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處 2b-II-1 遵守健康的生活規範	練習旗幟分解動作。	學會旗幟分解動作。	能做出旗幟分解動作。	各項旗幟	8
第(17)週   第(20)週	1. 綜合展演與評量	1. 舞獅展演綜合演練。 2. 舞獅展演評量。	健康與體育  綜合	3c-II-1 表現聯合性動作技能 3d-II-1 運用動作技能的練習策略 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處 2b-II-1 遵守健康的生活規範  2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員	1. 操作舞獅展演各項動作(舞獅、樂器與旗幟)。	1. 學會舞獅展演各項動作(舞獅、樂器與旗幟)。	1. 能做出舞獅展演各項動作(舞獅、樂器與旗幟)。	獅頭 各項樂器 各項旗幟	8

			2b- II -2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度					
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無  <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(2)人、情緒障礙(2)人</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p><b>學習障礙</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示</li> <li>採工作分析、多元 感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(差異化教學)等教學方法。</li> <li>配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略及活動進行教學。</li> <li>穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並多安排學生練習表現的機會。</li> </ol> <p><b>情緒障礙</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>座位安排宜結構化，避免過多的視覺和聽覺上的刺激。</li> <li>運用多元評量與實作評量方式，以紙筆、問答、觀察表現來評定學習成果。</li> <li>預防式管教:告知學生老師對他們的期望，稱讚學生好的特質和表現，提供其成功機會以建立學生自信心。</li> </ol> <p>特教老師簽名：葉佩芳 何幸黛 <span style="float: right;">普教老師簽名：戴位仰</span></p>							