

嘉義縣鹿草鄉下潭國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	二年級	課程設計者	張瓊文	授課教師	張瓊文	教學總節數 / 學期	20 節 / 上學期
年級課程主題名稱	社區巡禮(上)			符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	圓滿人生、全方位學習、終身成長茁壯			與學校願景呼應之說明	1. 願意主動去接觸社區人、事、物，追求圓滿人生。 2. 以感官探索社區環境，覺察社區與自己的關係，讓學生能全方位的學習。 3. 透過課程的實踐，以連結願景中終身成長的內涵。		
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			課程目標	1. 描述居住的環境，察覺和自己關係密切的人、事、地、物的特色。 2. 認識住家環境特色與場所位置。 3. 認識居家環境中有專長及為大眾服務的人，並能表達感謝之意。 4. 激發愛護居家環境的情懷，並自願為大家服務，使環境更美好。 5. 培養營造健康社區與環境的責任感和能力。		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	教學資源	節數
第 (1) 週 第 (5) 週	來去社區 走走(一)	<p>活動一：引起動機</p> <p>1. 請學生用簡單話語描述住家附近的環境。</p> <p>活動二：問題討論</p> <p>1. 學生從家裡到學校的路途中看到什麼，請討論並分享。</p> <p>2. 了解社區中的各種場所、位置以及其功能性。</p> <p>(1) 早餐店：提供我們美味又健康的早餐。</p> <p>(2) 宮廟：宗教信仰、祈求平安的地方。</p> <p>(3) 雜貨店：可以買到生活必需品，很方便。</p> <p>活動三：前進社區</p> <p>1. 認識學校附近的社區環境與建築設施。</p> <p>2. 可以向社區內的人員禮貌問候。</p>	<p>健體</p> <p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 學生住家附近的環境。</p> <p>2. 學生住家到學校路途中的環境。</p> <p>3. 社區中各種場所及功能</p>	<p>1. 探索住家周圍的環境</p> <p>2. 認識社區各場所及了解其功能</p>	<p>1. 聆聽學生討論及發表的內容。</p> <p>2. 了解學生是否理解社區觀察到的景物與各場所的功能。</p> <p>3 觀察學生在不同的場所進行活動時，是否都能表現應有的態度和行為。</p>		5	

<p>第 (6) 週 第 (10) 週</p>	<p>來去社區 走走(二)</p>	<p>活動一：引起動機 1. 有時候會在自己居住的環境或社區環境中看到垃圾或髒髒的，你覺得我們住在這個地方應該要怎麼做呢？</p> <p>活動二：問題討論 1. 了解社區中的各種場、位置以及其功能性。 (1)警察局：警察就像保護我們的英雄一樣，有遇到困難或是遇到壞人可以到警察局尋求幫助。 (2)公園：公園裡有很多花草與樹木，甚至還有小動物們住在那裡，放假的時候可以到公園走走，放鬆心情。 (3)國小：從幼兒園畢業後要念的學校，可以在學校學習很多事物，和認識許多朋友。 2. 我們可以為社區做什麼事？ (1)做資源回收 (2)主動打掃住家周圍的環境。 (3)不隨意製造噪音。</p>	<p>生活</p>	<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 讓學生了解在生活中有許多場所提供我們便利的生活，讓居民的生活更便利、舒適。 2. 社區中各種場所及功能 3. 愛護社區環境</p>	<p>1. 能依據自身經驗說出上學途中所見景物。 2. 能透過同學分享認識學校環境的不同特色。 3. 願意主動的愛護住家環境，讓住家環境更美好。</p>	<p>1. 學生是否能夠說出學校附近場所的方法有哪些。 2. 聆聽學生討論及發表的內容。 3. 了解學生是否了解社區觀察到的景物與各個場所的功能。</p>	<p>5</p>
---	-----------------------	---	-----------	--	---	--	---	----------

		<p>活動三:前進社區</p> <p>1.認識居住社區的建築設施。</p> <p>2.可以向社區內的人員禮貌問候。</p>							
<p>第 (11) 週 第 (15) 週</p>	<p>社區小記者</p>	<p>活動一：引起動機</p> <p>1.我們已經在社區走走很多次了，同學們知道自己家裡到學校的路程中有些什麼建築或是景物?一起討論看看。</p> <p>活動二：實作</p> <p>1.為了讓學生對自己居住的社區印象更加深刻，請學生畫出社區踏查時所觀察到的景觀、建築及人物等。</p> <p>(1)先想想從家裡到學校的路上有些什麼?</p> <p>(2)用鉛筆畫下草稿圖。</p> <p>(3)用粉蠟筆或彩色筆將路線圖上色，並完成。</p> <p>討論三:分享與發表</p> <p>1.同學發表自己的路線圖並介紹。</p>	<p>生活</p>	<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。成任務。</p>	<p>1.希望學生對於自己生長的地方，能更深層的了解，了解及覺察人、事、地、物特色的能力。</p> <p>2.上學路線圖繪製。</p>	<p>1.認識住家附近環境的特徵，並說出住家環境的特色。</p> <p>2.能夠運用繪畫表現方法繪製上學路線圖。</p>	<p>1.聆聽學生討論及發表的內容。</p> <p>2.觀察學生創作的情形。</p>		<p>5</p>

<p>第 (16) 週 第 (20) 週</p>	<p>社區好朋友</p>	<p>活動一：引起動機 1. 繪本:閱讀森林是我家 2. 閱讀完後與同學討論互相幫助的想法。 活動二：討論與分享 1. 住家環境中有許多人為我們服務，分享看看有哪些人呢？ 2. 我們居住的環境都有人幫我們打掃，我們也要感謝這些特別的人讓大家的住家環境更美好。 3. 住家旁邊有鄰居，如何跟鄰居當好朋友呢？ 平常要跟鄰居建立友善的互動，和睦相處，彼此有困難時要互相幫助，也要在平常時主動關懷鄰居。 活動三：綜合活動 1. 好朋友學習單:選出幾位你最喜歡的社區好朋友，並繪製出他的模樣。 2. 分享自己的作品。</p>	<p>生活</p>	<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>1. 讓學生察覺住家環境的問題，斯腦可能的解決方法，願意為住家環境貢獻心力。 2. 認識社區中的人物。</p>	<p>1. 發現住家環境周圍的人。 2. 能感謝為我們服務的人。 3. 了解愛護住家環境的方法。</p>	<p>1. 聆聽學生討論及發表的內容。 2. 觀察學生創作的情形。</p>	<p>繪本:森林是我家 (出版商:格林繪本)</p>	<p>5</p>
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								
<p>教材來源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>選用教科書 (康軒) <input type="checkbox"/>自編教材</p>								

特教需求學生

課程調整

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(0)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：