

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(一年級南一版) 二、每週學習節數：2 節(外加) 三、教學對象：一年級/智能障礙 2 人、自閉症 1 人

四、安置類型：不分類資源班

五、核心素養/學習重點(能力指標)/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
<p><b>自主行動</b> 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p><b>B溝通互動</b> 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>C社會參與</b> 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合</p>	<p><b>【學習表現】</b></p> <p><b>標音符號與運用</b> 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 <b>不調整</b> 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 <b>不調整</b></p> <p><b>識字與寫字</b> 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 <b>減量</b>為認識常用國字300字，使用200字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 <b>不調整</b> 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 <b>簡化</b>為認識基本筆畫、筆順，寫出正確國字。</p> <p><b>閱讀</b> 5-I-2 認識常用標點符號。 <b>不調整</b> ◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 <b>不調整</b> 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 <b>不調整</b> 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 <b>不調整</b></p> <p><b>寫作</b> 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 <b>不調整</b></p>	<p>1. 能正確認念、拼讀、書寫注音符號。 2. 能認識常用國字 300 字。 3. 能運用識字策略，協助認識及書寫常用國字。 4. 能認識基本筆畫名稱及國字基本形體結構。 5. 能讀懂課文內容，回答與文本相關的問題 6. 能在提示下，練習基本句型，使用正確文法造句。</p>	<p>(1) 評量方式：紙筆評量、檔案評量、口語評量、課程本位評量。 (2) 評量調整需求服務：原班試卷原班考試 (3) 成績計算：平時(資0%、原 100%)、月考(資0%、原 100%)。</p>

<p>作的重要性。</p>	<p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。  <u>減量</u>為寫出語意完整的句子          6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<u>不調整</u></p> <p><b>【學習內容】</b></p> <p><b>文字篇章</b></p> <p>Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。<u>不調整</u>          Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<u>不調整</u>          Aa-I-5標注注音符號的各類文本。<u>不調整</u>          Ab-I-11,000個常用字的字形、字音和字義。<u>減量</u>          為300個常用字的字形、字音和字義。          Ab-I-2700個常用字的使用。<u>不調整</u>          Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。<u>不調整</u>          Ac-I-1常用標點符號。<u>不調整</u>          Ac-I-2簡單的基本句型。<u>不調整</u></p>		
---------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

六、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~4	一、幸福甜蜜蜜/ 1. 注音符號教學 2. 文本朗讀 3. 字詞句的理解 4. 句型	5~7	二、快樂手牽手/ 1. 注音符號教學 2. 文本朗讀 3. 字詞句的理解 4. 句型
8-10	三、夢想故事屋 1. 注音符號教學 2. 文本朗讀 3. 字詞句的理解 4. 句型	11~15	四、一起玩遊戲/ 1. 文本朗讀 2. 字詞句的理解 3. 生字造詞 4. 句型
16~20	五、快樂的生活/ 1. 文本朗讀 2. 字詞句的理解 3. 生字造詞		

	4. 句型		
--	-------	--	--

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~5	一、大自然教室/ 1. 文本朗讀 2. 字詞句的理解 3. 生字造詞/字音字形辨別 4. 句型	6~10	二、我們一起玩/ 1. 文本朗讀 2. 字詞句的理解 3. 生字造詞/字音字形辨別 4. 句型
11~15	三、有你真好/ 1. 文本朗讀 2. 字詞句的理解 3. 生字造詞/字音字形辨別 4. 句型	16~20	四、動物同樂會/ 1. 文本朗讀 2. 字詞句的理解 3. 生字造詞/字音字形辨別 4. 句型

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：身障類、資優類資源班及接受巡迴輔導學生請在二、本領域每週學習節數：節註明是外加或抽離。

註 3：請以單元為單位自行合併週次。

註 4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 5：3-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(二年級南一版) 二、每週學習節數：2 節(外加) 三、教學對象：二年級/智能障礙1人、自閉症1人

四、安置類型：不分類資源班

五、核心素養/學習重點(能力指標)/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
<p><b>A自主行動</b> 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p><b>B溝通互動</b> 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>C社會參與</b> 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同</p>	<p><b>【學習表現】</b></p> <p><b>標音符號與運用</b> 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 <input type="checkbox"/>不調整 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 <input type="checkbox"/>不調整</p> <p><b>識字與寫字</b> 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 <input type="checkbox"/>調整。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 <input type="checkbox"/>不調整 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 <input type="checkbox"/>簡化為認識基本筆畫、筆順，寫出正確國字。</p> <p><b>閱讀</b> 5-I-2 認識常用標點符號。 <input type="checkbox"/>不調整 ◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 <input type="checkbox"/>不調整 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 <input type="checkbox"/>不調整 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 <input type="checkbox"/>不調整</p> <p><b>寫作</b> 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 <input type="checkbox"/>調整</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能正確認念、拼讀、書寫注音符號。</li> <li>能認識常用國字 1000 字。</li> <li>能運用識字策略，協助認識及書寫常用國字。</li> <li>能認識基本筆畫名稱及國字基本形體結構。</li> <li>能讀懂課文內容，回答與文本相關的問題</li> <li>能在提示下，練習基本句型，使用正確文法造句。</li> <li>能正確使用常見的標點符號。</li> </ol>	<p>(1) 評量方式：紙筆評量、檔案評量、口語評量、課程本位評量。</p> <p>(2) 評量調整需求服務：兩位皆原班試卷原班考試，羅生助理員協助情緒引導</p> <p>(3) 成績計算：平時(資0%、原100%)、月考(資0%、原100%)。</p>

<p>意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。  <b>減量</b>為寫出語意完整的句子          6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<b>不調整</b></p> <p><b>【學習內容】</b></p> <p>文字篇章</p> <p>Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。<b>不調整</b>          Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<b>不調整</b>          Aa-I-5標注注音符號的各類文本。<b>不調整</b>          Ab-I-11,000個常用字的字形、字音和字義。<b>不調整</b>。          Ab-I-2700個常用字的使用。<b>不調整</b>          Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。<b>不調整</b>          Ac-I-1常用標點符號。<b>不調整</b>          Ac-I-2簡單的基本句型。<b>不調整</b>          Ad-I-1自然段。<b>不調整</b>          Ad-I-2篇章的大意。<b>不調整</b></p>		
-----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

六、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~5	一、快樂的成長/ 1. 文本朗讀 2. 字詞句的理解 3. 生字字音字形辨別/造詞 4. 句型	6~10	二、大地的禮物/ 1. 文本朗讀 2. 字詞句的理解 3. 生字字音字形辨別/造詞 4. 句型
11~15	三、語文的趣味/ 1. 文本朗讀 2. 字詞句的理解 3. 生字字音字形辨別/造詞 4. 句型	16~20	四、美好的時光/ 1. 文本朗讀 2. 字詞句的理解 3. 生字字音字形辨別/造詞 4. 句型

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~5	一、美麗的大自然/ 1. 文本朗讀 2. 字詞句的理解 3. 生字字音字形辨別 4. 句型	6~10	五、溫馨的情誼/ 1. 文本朗讀 2. 字詞句的理解 3. 生字字音字形辨別 4. 句型
11~15	六、我學會了/ 1. 文本朗讀 2. 字詞句的理解 3. 生字字音字形辨別 4. 句型	16~20	七、快樂讀故事/ 1. 文本朗讀 2. 字詞句的理解 3. 生字字音字形辨別 4. 句型

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：身障類、資優類資源班及接受巡迴輔導學生請在二、本領域每週學習節數：節註明是外加或抽離。

註 3：請以單元為單位自行合併週次。

註 4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 5：3-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(二年級南一版) 二、每週學習節數：5 節(抽離) 三、教學對象：二年級/智能障礙 2 人 四、安置類型：不分類資源班  
 五、核心素養/學習重點(能力指標)/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
<p><b>A自主行動</b>                      國-E-A3                      運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p><b>B溝通互動</b>                      國-E-B1                      理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>C社會參與</b>                      國-E-C2                      與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同</p>	<p><b>【學習表現】</b></p> <p><b>聆聽</b>                      1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。                      不調整                      1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。                      簡化為能說出聆聽的內容。  <b>口語表達</b>                      2-I-2 說出所聽聞的內容。                      2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。                      簡化為與他人交談時，適當分享想法。  <b>標音符號與運用</b>                      3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。                      不調整                      3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。                      不調整  <b>識字與寫字</b>                      4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。                      減量為認識常用國字200字，使用100字。                      4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。                      簡化為認識基本筆畫、筆順，寫出正確國字。  <b>閱讀</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能專心聆聽。</li> <li>能說出聆聽的內容。</li> <li>能以適當的態度分享想</li> <li>能正確認念、拼讀、書寫注音符號。</li> <li>能認識常用國字 200 字。</li> <li>能認識基本筆畫名稱、筆順及國字基本形體結構。</li> <li>能利用簡單的閱讀策略，讀懂課文內容，回答與文本相關的問題</li> <li>能在提示下，練習基本句型，寫出語意完整的句子。</li> <li>能正確使用常見的標點符號。</li> </ol>	<p>(1) 評量方式：紙筆評量、檔案評量、口語評量、課程本位評量。</p> <p>(2) 評量調整需求服務：資源班出題、提供報讀服務</p> <p>(3) 成績計算：平時(資100%、原 0%)、月考(資100%、00%)。</p>

<p>意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>5-I-2 認識常用標點符號。不調整</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。不調整</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。簡化為利用圖像、故事結構等策略，協助文本的內容重述。</p> <p>寫作</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。不調整</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。減量為寫出語意完整的句子</p> <p><b>【學習內容】</b></p> <p>文字篇章</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。不調整</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。不調整</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。不調整</p> <p>Ab-I-11,000個常用字的字形、字音和字義。減量為800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2700個常用字的使用。減量為100個常用字的使用</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。不調整</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。不調整</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。不調整</p> <p>Ad-I-1 自然段。不調整</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。不調整</p>		
-----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

六、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~5	一、快樂的成長/ 1. 文本朗讀	6-10	二、大地的禮物/ 1. 文本朗讀

	2. 字詞句的理解 3. 生字字音字形辨別/造詞 4. 句型		2. 字詞句的理解 3. 生字字音字形辨別/造詞 4. 句型
11~15	三、語文的趣味/ 1. 文本朗讀 2. 字詞句的理解 3. 生字字音字形辨別/造詞 4. 句型	16~20	四、美好的時光/ 1. 文本朗讀 2. 字詞句的理解 3. 生字字音字形辨別/造詞 4. 句型

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~5	一、美麗的大自然/ 1. 文本朗讀 2. 字詞句的理解 3. 生字字音字形辨別/造詞 4. 句型	6~10	二、溫馨的情誼/ 1. 文本朗讀 2. 字詞句的理解 3. 生字字音字形辨別/造詞 4. 句型
11~15	三、我學會了/ 1. 文本朗讀 2. 字詞句的理解 3. 生字字音字形辨別/造詞 4. 句型	16~20	四、快樂讀故事/ 1. 文本朗讀 2. 字詞句的理解 3. 生字字音字形辨別/造詞 4. 句型

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：身障類、資優類資源班及接受巡迴輔導學生請在二、本領域每週學習節數：節註明是外加或抽離。

註3：請以單元為單位自行合併週次。

註4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註5：3-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(三年級康軒版) 二、每週學習節數：5 節(抽離) 三、教學對象：三年級/情緒行為障礙1人 四、安置類型：不分類資源班  
五、核心素養/學習重點(能力指標)/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
<p><b>A自主行動</b> 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p><b>B溝通互動</b> 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>C社會參與</b> 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及</p>	<p><b>【學習表現】</b></p> <p><b>聆聽</b> 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<b>不調整</b> 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<b>簡化</b>為根據情境，適當回應。</p> <p><b>口語表達</b> 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。<b>不調整</b> 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。<b>簡化</b>為與他人溝通時能注意禮貌。</p> <p><b>標音符號與運用</b> 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<b>不調整</b></p> <p><b>識字與寫字</b> 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。<b>減量</b>為認識常用國字400字，使用300字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。<b>不調整</b> 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<b>簡化</b>為能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p><b>閱讀</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聆聽他人發言內容，說出重點。</li> <li>以適當的態度表達看法。</li> <li>能正確認念、拼讀、書寫注音符號。</li> <li>能認識常用國字 400 字。</li> <li>能運用部件變化，辨別常用國字相似字的形音義。</li> <li>能利用簡單的閱讀策略，讀懂課文內容，回答與文本相關的問題</li> <li>能在提示下，練習基本句型，寫出語意完整的句子。</li> <li>能正確使用常見的標點符號。</li> </ol>	<p>(1) 評量方式：紙筆評量、檔案評量、口語評量、課程本位評量。</p> <p>(2) 評量調整需求服務：資源班出題、提供報讀服務</p> <p>(3) 成績計算：平時(資100%、原0%)、月考(資100%、0%)。</p>

<p>社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。不調整</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。不調整</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。簡化為理解簡化課文的結構，找出文本中的人、地、事物、時間。</p> <p>寫作</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。不調整</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。減化為依據範例改寫出語意完整的句子。</p> <p><b>【學習內容】</b></p> <p>文字篇章</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。不調整</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音 和字義。減量為400個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。減量為300個常用字的使用</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。不調整</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。不調整</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。不調整</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。不調整</p> <p>文本表述</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。簡化為文本內容敘述人、事、地、物、過程及因果關係。</p>		
-------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

六、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
----	-----------	----	-----------

1~5	一、時間的腳步/ 1. 文本朗讀 2. 字詞句的理解 3. 生字字音字形辨別/造詞 4. 句型	6~10	二、生活的智慧/ 1. 文本朗讀 2. 字詞句的理解 3. 生字字音字形辨別/造詞 4. 句型
11~15	三、臺灣好風情/ 1. 文本朗讀 2. 字詞句的理解 3. 生字字音字形辨別/造詞 4. 句型	16~20	四、語文萬花筒/ 1. 文本朗讀 2. 字詞句的理解 3. 生字字音字形辨別/造詞 4. 句型

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~5	一、生活的滋味/ 1. 文本朗讀 2. 字詞句的理解 3. 生字字音字形辨別/造詞 4. 句型	6~10	二、心情組曲/ 1. 文本朗讀 2. 字詞句的理解 3. 生字字音字形辨別/造詞 4. 句型
11~15	三、探索大自然/ 1. 文本朗讀 2. 字詞句的理解 3. 生字字音字形辨別/造詞 4. 句型	16~20	四、閱讀交響樂/ 1. 文本朗讀 2. 字詞句的理解 3. 生字字音字形辨別/造詞 4. 句型

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：身障類、資優類資源班及接受巡迴輔導學生請在二、本領域每週學習節數：節註明是外加或抽離。

註 3：請以單元為單位自行合併週次。

註 4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 5：3-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

一、教材來源：自編 編選-參考教材(三年級康軒版) 二、每週學習節數：2 節(外加) 三、教學對象：三年級/學習障礙7人 四、安置類型：不分類資源班  
五、核心素養/學習重點(能力指標)/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
<p><b>A自主行動</b></p> <p><b>國-E-A2</b> 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p><b>國-E-A3</b> 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p><b>B溝通互動</b></p> <p><b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p><b>【學習表現】</b></p> <p><b>識字與寫字</b></p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。<input type="checkbox"/>減量為認識常用國字至少1,350字，使用950字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p><b>閱讀</b></p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<input type="checkbox"/>簡化為能分辨自然段及意義段。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<input type="checkbox"/>簡化為運用刪除、歸納、找主題句的方式擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p><b>寫作</b></p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。<input type="checkbox"/>簡化為練習基本句型仿寫、改寫、擴寫的寫作技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能認識常用國字 1,350 字，使用 950 字。</li> <li>能運用部件變化，辨別常用國字相似字的形音義。</li> <li>能運用閱讀策略，理解文本中語詞的意義。</li> <li>能運用閱讀策略，摘取文本的大意及主旨。</li> <li>能運用閱讀策略，理解文本的內容。</li> <li>能運用仿寫、改寫、擴寫練習基礎句型。</li> <li>能運用常見標點符號進行書寫表達。</li> </ol>	<p>(1) 評量方式：紙筆評量、檔案評量、口語評量、課程本位評量。</p> <p>(2) 評量調整需求服務：皆原班試卷，林生、羅生需報讀</p> <p>(3) 成績計算：平時(資0%、原100%)、月考(資0%、原100%)。</p>

<p>C社會參與</p> <p>國-E-C2</p> <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【學習內容】</p> <p>文字篇章</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音 和字義。<input type="checkbox"/>減量為1350個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。<input type="checkbox"/>減量為950個常用字的使用</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>文本表述</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物 間接抒情。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。<input type="checkbox"/>不調整</p>		
--------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

六、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~5	一、時間的腳步/ 1. 文本朗讀 2. 字詞句的理解 3. 生字字音字形辨別/造詞 4. 句型	6~10	二、生活的智慧/ 1. 文本朗讀 2. 字詞句的理解 3. 生字字音字形辨別/造詞 4. 句型
11~15	三、臺灣好風情/ 1. 文本朗讀 2. 字詞句的理解 3. 生字字音字形辨別/造詞 4. 句型	16~20	四、語文萬花筒/ 1. 文本朗讀 2. 字詞句的理解 3. 生字字音字形辨別/造詞 4. 句型

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~5	一、生活的滋味/ 1. 文本朗讀 2. 字詞句的理解 3. 生字字音字形辨別/造詞 4. 句型	6~10	二、心情組曲/ 1. 文本朗讀 2. 字詞句的理解 3. 生字字音字形辨別/造詞 4. 句型
11~15	三、探索大自然/ 1. 文本朗讀 2. 字詞句的理解 3. 生字字音字形辨別/造詞 4. 句型	16~20	四、閱讀交響樂/ 1. 文本朗讀 2. 字詞句的理解 3. 生字字音字形辨別/造詞 4. 句型

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：身障類、資優類資源班及接受巡迴輔導學生請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註 3：請以單元為單位自行合併週次。

註 4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 5：3-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材(四年級康軒版) 二、每週學習節數：2 節(外加) 三、教學對象：四年級/學習障礙4人、情緒行為障礙1人  
 四、安置類型：不分類資源班  
 五、核心素養/學習重點(能力指標)/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
<p>A 自主行動：</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 溝通互動：</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與：</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p><b>【學習表現】</b></p> <p><b>聆聽：</b>                      1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。<input type="checkbox"/>不調整                      1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。                      →<input type="checkbox"/>簡化聆聽內容並能理解，並適當回應。</p> <p><b>口語表達：</b>                      2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。<input type="checkbox"/>不調整                      2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。→<input type="checkbox"/>替代把握說話重點，並適當回應。</p> <p><b>標音符號與應用：</b>                      3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。→<input type="checkbox"/>不調整</p> <p><b>識字與寫字：</b>                      4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。<input type="checkbox"/>不調整                      4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p><b>閱讀：</b>                      5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<input type="checkbox"/>不調整</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解聆聽內容，並運用適當語氣回應與他人的對話</li> <li>2. 能學習理解文章中的各類語句意義，並運用到日常生活中</li> <li>3. 能運用拼音閱讀各類文本，提升閱讀效能</li> <li>4. 能認識常用國字 1800 字</li> <li>5. 能讀懂課文內容，並能從中擷取大意</li> <li>6. 能運用各種簡單的方式練習寫作。</li> </ol>	<p>(1) 評量方式：檔案評量、實作評量、口語評量、課程本位評量。</p> <p>(2) 評量調整需求服務：皆原班試卷，林生(情障)需獨立考場</p> <p>(3) 成績計算：平時(資 0%、原 100%)、月考(資 0%、原 100%)。</p>

5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。**不調整**

5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。

→**替代**使用標示重點字，擷取文章大意。

**寫作：**

6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。

**不調整**

6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。

→**替代**書寫簡單的記敘、應用文

### 【學習內容】

#### 文字篇章

Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。**不調整**

Ab-II-2 1,200個常用字的使用。**不調整**

Ab-II-4 多音字及多義字。**不調整**

Ac-II-2 各種基本句型。**不調整**

Ac-II-3 基礎複句的意義。**不調整**

Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。**不調整**

#### 文本表述

Ba-II-1 記敘文本的結構。**不調整**

Ba-II-2 順敘與倒敘法。**不調整**

Bb-II-1 自我情感的表達。**不調整**

Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。**不調整**

Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。**簡化**為描述、列舉問題解決等寫作手法

	<p>Be-II-1在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。<b>簡化</b>為在生活應用方面，以日記的格式與寫作方法為主。</p> <p>Be-II-3在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。<b>不調整</b></p> <p><b>文化內涵</b></p> <p>Ca-II-1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。<b>不調整</b></p> <p>Cb-II-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。<b>不調整</b></p> <p>Cb-II-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。<b>不調整</b></p> <p>Cc-II-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 <b>不調整</b></p>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

六、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~5	一、親近大自然/ 1. 文本朗讀 2. 字詞句的理解 3. 生字字音字形辨別 4. 句型	6~10	二、塵霧寫真/ 1. 文本朗讀 2. 字詞句的理解 3. 生字字音字形辨別 4. 句型
11~15	三、世界風情/ 1. 文本朗讀 2. 字詞句的理解 3. 生字字音字形辨別 4. 句型	16~20	四、閱讀天地/ 1. 文本朗讀 2. 字詞句的理解 3. 生字字音字形辨別 4. 句型

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
----	-----------	----	-----------

1~5	一、從心出發/ 1. 文本朗讀 2. 字詞句的理解 3. 生字字音字形辨別 4. 句型	6~10	二、文化廣角鏡/ 1. 文本朗讀 2. 字詞句的理解 3. 生字字音字形辨別 4. 句型
11~15	三、探索與發現/ 1. 文本朗讀 2. 字詞句的理解 3. 生字字音字形辨別 4. 句型	16~20	四、閱讀天地/ 1. 文本朗讀 2. 字詞句的理解 3. 生字字音字形辨別 4. 句型

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：身障類、資優類資源班及接受巡迴輔導學生請在二、本領域每週學習節數：節註明是外加或抽離。

註3：請以單元為單位自行合併週次。

註4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註5：3-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(六年級翰林版) 二、每週學習節數：5 節(抽離) 三、教學對象：六年級/智能障礙2人 四、安置類型：不分類資源班  
五、核心素養/學習重點(能力指標)/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
<p><b>A自主行動</b> 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p><b>B溝通互動</b> 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>C社會參與</b> 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及</p>	<p><b>【學習表現】</b></p> <p><b>聆聽</b> 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<b>簡化</b>為能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。</p> <p><b>口語表達</b> 2-III-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。<b>簡化</b>為依據聽聞內容，適當分享想法 2-III-7與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p><b>識字與寫字</b> 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 <b>減量</b>為認識常用國字至少1000字，使用500字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。<b>不調整</b> 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。<b>簡化</b>為能依據偏旁變化和間架結構書寫正確的國字。</p> <p><b>閱讀</b> 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。<b>簡化</b>為能朗讀有注音符號的文本。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。<b>簡</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聆聽他人發言內容，說出重點。</li> <li>以適當的態度表達看法。</li> <li>能提升常用國字1-1000字以內的識字量。</li> <li>能辨別及運用相似部件常用國字的形音義。</li> <li>能依字形結構及偏旁變化，正確書寫常用國字。</li> <li>能了解課文中簡單的字詞、句型。</li> <li>能讀懂簡化後的課文內容，回答課文的相關問題。</li> <li>能在提示下，正確造詞造句，練習常用基本句型。</li> <li>能配合日常生活需要，在提示下寫出卡片、書信、便條的內容。</li> </ol>	<p>(1) 評量方式：紙筆評量、檔案評量、口語評量、課程本位評量。</p> <p>(2) 評量調整需求服務：資源班出題及報讀</p> <p>(3) 成績計算：平時(資100%、原0%)、月考(資100%、原0%)。</p>

社區活動，體會團隊合作的重要性。

**量**為理解生活常用標點符號的用法

◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。**簡化**為讀懂依原學習階段改編後的文本。

5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。**減量**為連結相關的經驗，分享自己的想法。

**寫作**

6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。**不**

**調整**

6-III-6 練習各種寫作技巧。**簡化**為練習基本句型仿寫、改寫的寫作技巧。

### 【學習內容】

**文字篇章**

◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。

**不調整**

◎Ab-III-4 多音字及多義字。**不調整**

Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。**簡化**為常用標點符號在文本中的作用。

Ac-III-2 基礎句型結構。**不調整**

Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。**減量**為篇章的大意與主旨。

**文本表述**

Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。**簡化**為在人際溝通方面，以卡片、書信、便條等書寫格式為主

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~5	一、旅人之歌/ 1. 文本朗讀 2. 字詞句的理解 3. 生字字音字形辨別 4. 造詞 5. 句型	6~10	二、溫情處處/ 1. 文本朗讀 2. 字詞句的理解 3. 生字字音字形辨別 4. 造詞 5. 句型
11~15	三、四時有感/ 1. 文本朗讀 2. 字詞句的理解 3. 生字字音字形辨別 4. 造詞句型 5. 句型	16~20	四、藝術天地/ 1. 文本朗讀 2. 字詞句的理解 3. 生字字音字形辨別 4. 造詞 5. 句型 6. 書寫卡片

#### 第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~5	一、巧妙的語言/ 1. 文本朗讀 2. 字詞句的理解 3. 生字字音字形辨別 4. 造詞 5. 句型	6~10	二、萬物有情/ 1. 文本朗讀 2. 字詞句的理解 3. 生字字音字形辨別 4. 造詞 5. 句型
11~15	三、生活與學習/ 1. 文本朗讀 2. 字詞句的理解 3. 生字字音字形辨別 4. 造詞 5. 句型 6. 書寫書信	16~20	四、擁抱未來/ 1. 文本朗讀 2. 字詞句的理解 3. 生字字音字形辨別 4. 造詞 5. 句型

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：身障類、資優類資源班及接受巡迴輔導學生請在二、本領域每週學習節數：節註明是外加或抽離。

註 3：請以單元為單位自行合併週次。

註 4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 5：3-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(翰林版六年級) 二、每週學習節數：2 節(外加) 三、教學對象：六年級/學習障礙2人 四、安置類型：不分類資源班  
五、核心素養/學習重點(能力指標)/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
<p><b>A自主行動</b></p> <p><b>國-E-A2</b> 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p><b>國-E-A3</b> 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p><b>B溝通互動</b></p> <p><b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互</p>	<p><b>【學習表現】</b></p> <p><b>識字與寫字</b> 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。<b>不調整</b></p> <p><b>閱讀</b> 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。<b>不調整</b></p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。<b>不調整</b></p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<b>替代</b>為運用提示的重點字及摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<b>減量</b>為連結相關的經驗，提出自己的看法。</p> <p><b>寫作</b> 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。<b>不調整</b></p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。<b>簡化</b>為練習仿寫、接寫、改寫、縮寫、擴寫等寫作技巧。</p>	<p>◎共同目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能運用部首及部件，認識常用國字的形音義。</li> <li>能運用部件變化，辨別常用國字相似字的形音義。</li> <li>能運用閱讀策略，理解文本中語詞的意義。</li> <li>能運用閱讀策略，理解文本的意義段。</li> <li>能運用閱讀策略，理解文本的主旨。</li> <li>能連結文本及相關經驗，提出看法。</li> <li>能理解生活常見標點符號，增進文本理解。</li> <li>能透過口頭分享及書寫，練習基礎句型的仿寫、接寫、改寫、縮寫、擴寫。</li> <li>能運用常見標點符號進行生活的書寫表達。</li> </ol>	<p>(1) 評量方式：紙筆評量、檔案評量、口語評量、課程本位評量。</p> <p>(2) 評量調整需求服務：黃生原班試卷調整內容(需報讀)，潘生原班試卷不調整</p> <p>(3) 成績計算：平時(資0%、原100%)、月考(資0%、原100%)。</p>

<p>動的目標。</p> <p>C社會參與</p> <p>國-E-C2</p> <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p><b>【學習內容】</b></p> <p>文字篇章</p> <p>◎Ab-III-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 不調整</p> <p>◎Ab-III-4多音字及多義字。 不調整</p> <p>Ac-III-1標點符號在文本中的作用。 不調整</p> <p>Ac-III-2基礎句型結構。 不調整</p> <p>Ad-III-1意義段與篇章結構。 不調整</p> <p>Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 減量為篇章的大意與主旨。</p> <p>文本表述</p> <p>Be-III-2在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 簡化為在人際溝通方面，以卡片、書信、便條等常用語彙或級書寫格式為主</p>		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

六、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~5	一、旅人之歌/ 1. 文本朗讀 2. 字詞句的理解 3. 生字字音字形辨別 4. 句型	6~10	二、溫情處處/ 1. 文本朗讀 2. 字詞句的理解 3. 生字字音字形辨別 4. 句型
11~15	三、四時有感/ 1. 文本朗讀 2. 字詞句的理解 3. 生字字音字形辨別 4. 句型	16~20	四、藝術天地/ 1. 文本朗讀 2. 字詞句的理解 3. 生字字音字形辨別 4. 句型

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
----	-----------	----	-----------

1~5	一、巧妙的語言/ 1. 文本朗讀 2. 字詞句的理解 3. 生字字音字形辨別 4. 句型	6~10	二、萬物有情/ 1. 文本朗讀 2. 字詞句的理解 3. 生字字音字形辨別 4. 句型
11~15	三、生活與學習/ 1. 文本朗讀 2. 字詞句的理解 3. 生字字音字形辨別 4. 句型	16~20	四、擁抱未來/ 1. 文本朗讀 2. 字詞句的理解 3. 生字字音字形辨別 4. 句型

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：身障類、資優類資源班及接受巡迴輔導學生請在二、本領域每週學習節數：節註明是外加或抽離。

註3：請以單元為單位自行合併週次。

註4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註5：3-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣中埔鄉和睦國民小學 109 學年度特殊教育學生 數學領域 國語 課程教學進度總表 設計者：林政岑

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒 二、每週學習節數：1 節（外加） 三、教學對象：智能障礙 5 年級 1 人 情緒行為障礙 5 年級 1 人  
 四、安置類型：不分類資源班 五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p>A 自主行動：</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 溝通互動：</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與：</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p><b>【學習表現】</b></p> <p><b>聆聽：</b>                      1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。<b>簡化</b>聆聽內容並能理解，並適當回應</p> <p><b>口語表達：</b>                      2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。<b>替代</b>把握說話重點，並適當回應                      2-III-7 與人溝通時能尊重不同意見。→<b>不調整</b>。</p> <p><b>識字與寫字：</b>                      4-III-1 認識常用國字至少 2700 字，使用 2200 字。                      →<b>簡化</b>認識常用字至少 2000 字，使用 1200 字。</p> <p><b>閱讀：</b>                      5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。→<b>替代</b>使用標示重點字，擷取文章大意。</p> <p><b>寫作：</b>                      6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。<b>不調整</b></p> <p><b>【學習內容】</b></p> <p><b>文字篇章</b>                      Ab-III-1 2,700 個常用字的自形、字音和字義使。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解聆聽內容，並運用適當語氣回應與他人的對話</li> <li>2. 能學習理解文章中的各類語句意義，並運用到日常生活中</li> <li>3. 能運用拼音閱讀各類文本，提升閱讀效能</li> <li>4. 能認識常用國字 1200-2000 字</li> <li>5. 能讀懂課文內容，並能從中擷取大意</li> <li>6. 能運用各種簡單的方式練習寫作。</li> </ol>	<p>(1) 評量方式：檔案評量、實作評量、口語評量、課程本位評量。</p> <p>(2) 評量調整需求服：延長時間、報讀。</p> <p>(3) 成績計算：平時(資 0%、原 100%)、月考(資 0%、原 100%)。</p> <p><b>其他領域</b>                      生活考卷在原班應試，成績比例無調整。</p>

	<p>簡化認識常用字至少2000字，使用1200字。</p> <p>Ab-III-4多音字及多義字。不調整</p> <p>Ac-III-2基礎句型結構不調整</p> <p>Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。不調整</p> <p>文本表述</p> <p>Bb-III-1自我情感的表達。不調整</p> <p>Bb-III-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。不調整</p> <p>Bc-III-4說明文本的結構。不調整</p> <p>Bd-III-3議論文本的結構。不調整</p> <p>文化內涵</p> <p>Ca-III-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。不調整</p> <p>Cb-III-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。不調整</p> <p>Cc-III-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。不調整</p>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~4	一、擁夢飛翔/ 1. 字形字音辨別 2. 寫字 3. 造詞	5~9	二、生命啟示錄/ 1. 字形字音辨別 2. 寫字 3. 造詞
10~13	三、觀察與探索/ 1. 字形字音辨別 2. 寫字 3. 造詞	14~20	四、文學步道-人與環境/ 1. 字形字音辨別 2. 寫字 3. 造詞

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~4	一、機智的故事/ 1. 字形字音辨別 2. 寫字 3. 造詞	5~12	二、藝術天地/ 1. 字形字音辨別 2. 寫字 3. 造詞
13~16	三、 問題與答案/ 1. 字形字音辨別 2. 寫字 3. 造詞	16~20	四、 文學步道-感受自然/ 1. 字形字音辨別 2. 寫字 3. 造詞

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：身障類、資優類資源班及接受巡迴輔導學生請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註 3：請以單元為單位自行合併週次。

註 4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 5：3-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣中埔鄉和睦國民小學 109 學年度特殊教育學生 數學領域 數學 課程教學進度總表 設計者：林政岑

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒 二、每週學習節數：2 節（外加） 三、教學對象：智能障礙 1 年級 2 人 四、安置類型：不分類資源班  
 五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p><b>A 自主行動：數-E-</b>                      A1：具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p><b>B 溝通互動：數-E-</b>                      B1：具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表是公式</p> <p><b>C 社會參與：數-E-</b>                      C2：樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p><b>學習表現：</b>  <b>N(數與量)</b>【n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。】<b>簡化</b>為「理解百位以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎」【n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算】<b>簡化</b>為「理解加法和減法的意義，熟練合為 18 以內的加法並能流暢計算」【n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。】<b>簡化</b>為「應用加法和減法的計算於日常應用解題」。【n-I-9 認識時刻與時間常用單位】<b>簡化</b>為「認識整點及半點時刻。」  <b>S(空間與形狀)</b>【s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵】<b>減量</b>為「能認識常見平面、立體形體」。  <b>R(關係)</b>【r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。】<b>簡化</b>為「學習「+」、「-」、「=」、「&gt;」、「&lt;」等的數學運算符號的意義」。  <b>D(資料與不確定性)</b>：【d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明】<b>簡化</b>為「能作資料的簡單分類」。</p> <p><b>學習內容：</b>                      N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。<b>不調整</b>                      N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。<b>不調整</b>                      N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能理解一百以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</li> <li>理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</li> <li>認識時刻與時間常用單位。</li> <li>能認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。</li> <li>能認識常用的錢幣並運用</li> <li>能認識長度單位並做簡單比較</li> <li>能認識幾月幾日星期幾</li> </ol>	<p>(1) 評量方式：檔案評量、實作評量、口語評量、課程本位評量。                      (2) 評量調整需求：無。                      (3) 成績計算：平時(資 0%、原 100%)、月考(資 0%、原 100%)。</p> <p><b>其他領域</b>                      生活考卷在原班應試，成績比例無調整。</p>

	<p>操作活動為主。數錢、換錢、找錢。<u>不調整</u></p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。<u>不調整</u></p> <p>S-I-1 長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。<u>簡化</u>為初步認識、直接比較。</p> <p>R-I-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。<u>不調整</u></p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。<u>不調整</u></p>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~3	數與量/10 以內的數(數數、位值表、數字順序)	4-5	型狀與空間/比長短(認識長度常用單位、直接比較和間接比較(兩物件的長度(長短、高矮、厚薄))
6-8	數與量/分與合(1 到 10 之數的加法、反向的減法計算、解決 10 的分解與合成)	9-10	型狀與空間/方盒、圓罐、球(認識物體與常見幾何形體的幾何特徵、分類平面圖形)
11-13	數與量/30 以內的數(點數 11~30 的數、序數描述 30 以內數的順序與位置、比較 30 以內量的多少與數的大小)	14-16	數與量/10 以內的加法(10 以內量的合成問題(併加型、添加型)、認識加法算式、算式記錄 10 以內的加法問題和結果。)
17-19	數與量/10 以內的減法(10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)、認識減法算式、了解 0 的減法概念。)	20-21	數與量/幾點鐘(區分事件的先後順序、認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻、使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-2	數與量/50 以內的數(兩個一數、五個一數、十個一數；順序和位置；數的大小。)	3-4	數與量/18 以內的加法(熟練基本加法、認識加法交換律)
5-6	資料與不確定性/圖形與分類(認識形狀、能做紀錄並報讀統計表)	7-8	數與量/18 以內的減法(透過拆十的方法，解決 18 以內數的減法計算；熟練基本減法。)
9-10	型狀與空間/有多長(用尺複製和記錄物件的長度，並	11-12	數與量/100 以內的數(100 以內的數詞序列及讀寫；認識定位板上個

	做間接比較； 用尺實測物件的長度，並比較長短。)		位和十位的位名；進行十和一位值單位的換算。)
13-14	數與量/認識錢幣(認識1元、5元、10元、50元和100元的錢幣幣值及換算；計數100元以內的錢幣組合。)	15-17	數與量/兩位數的加減(加法計算(不進位)；加法計算(進位)；減法計算(不退位)；減法計算(退位))
18-20	數與量/幾月幾號星期幾(認識日曆和月曆、日期的先後順序、查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾)		

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：身障類、資優類資源班及接受巡迴輔導學生請在二、本領域每週學習節數：節註明是外加或抽離。

註3：請以單元為單位自行合併週次。

註4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註5：3-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣中埔鄉和睦國民小學 109 學年度特殊教育學生 數學領域 數學 課程教學進度總表 設計者：林政岑

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒 二、每週學習節數：2 節(外加) 三、教學對象：智能障礙 2 年級 1 人、自閉症 2 年級 1 人  
四、安置類型：不分類資源班 五、核心素養/學習重點(能力指標)/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
<p><b>A 自主行動</b>：數-E-A2：具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p><b>B 溝通互動</b>：數-E-B1：具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表是公式</p> <p><b>C 社會參與</b>：數-E-C2：樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p><b>學習表現</b>：</p> <p><b>N(數與量)</b>【n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。】<b>簡化</b>為「理解一千以內數的位值結構，並據以作為加減運算與估算之基礎」。【n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算】<b>簡化</b>為「理解加、減法計算規則，並能應用於日常解題」。【n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題】<b>簡化</b>為「應用加法和減法的計算於日常解題」。【n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動】<b>減量</b>為「理解乘法的意義，熟練十乘法」。【n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題】<b>簡化</b>為「在具體情境中，用直式計算解決兩步驟應用問題」。【n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算】<b>簡化</b>為「理解長度及其常用單位，並做實測與計算」。【n-I-8 認識容量、重量、面積】<b>減量</b>為「認識容量、重量」。【n-I-9 認識時刻與時間常用單位】<b>簡化</b>為「能認識鐘面上的時刻是幾點幾分」。</p> <p><b>S(空間與形狀)</b>【s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵】<b>簡化</b>為「能認識常見平面、立體形體」。</p> <p><b>R(關係)</b>【r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識 1000 以內的數，並做加、減的直式計算與解題。</li> <li>2. 能了解乘法意義及應用</li> <li>3. 能使用交換律和結合律進行直式計算的加、減、乘運算、兩步驟解題與驗算</li> <li>4. 能認識長度單位「公分」、「公尺」，並作量測與計算</li> <li>5. 能認識容量、重量單位與比較</li> <li>6. 能報讀時間</li> <li>7. 能認識簡單平面與立體圖形</li> <li>8. 能作資料的簡單分類</li> <li>9. 認識周長，並能做周長的實測與計算</li> </ol>	<p>(1) 評量方式：檔案評量、實作評量、口語評量、課程本位評量。</p> <p>(2) 評量調整需求：延長時間、報讀。</p> <p>(3) 成績計算：平時(資 0%、原 100%)、月考(資 0%、原 100%)。</p> <p><b>其他領域</b> 生活考卷在原班應試，成績比例無調整。</p>

符號、算式約定】**簡化**為「學習「+」、「-」、「X」、「=」、「>」、「<」等的數學運算符號的意義」。【認識加法和乘法的運算規律】**簡化**為「能在具體情境中，認識加法順序改變並不影響其和的性質，以及認識乘法交換律」。

**D(資料與不確定性)**【d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明】**簡化**為「能作資料的簡單分類」。

學習內容：

N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。**不調整**

N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。**不調整**

N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。**不調整**

N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。**不調整**

N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。**不調整**

N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不

	<p>合併式。不含連乘。<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">不調整</span></p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">不調整</span></p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">不調整</span></p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">不調整</span></p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">不調整</span></p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">不調整</span></p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">簡化</span>以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「<math>&gt;</math>」與「<math>&lt;</math>」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">不調整</span></p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">不調整</span></p>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~2	數與量/200 以內的數(認識 200 以內數值結構、200 以內幣值換算、200 以內數字大小比較)	3~4	數與量/量長度(認識公分公尺長度單位、使用直尺畫出指定單位、做公分公尺單位換算)
5~7	數與量/直式加減(兩位數加法直式計算、兩位數減法直式	8~9	數與量/幾點幾分(報讀鐘面時刻、認讀數字鐘、

	計算)		讀出鐘面時刻)
11~12	數與量/兩步驟加減(加減混合、加減估算)	13~15	數與量/乘法(認讀 2.5.4.8 的倍數)
16~17	空間與形狀/平面立體圖形(認識物體上的平面、邊和角。認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。)	18~19	數與量/乘法(認讀 3.6.9.7 的倍數)
20~21	數與量/容量重量(認識容量、認識重量、容量比較、重量比較)		

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~2	數與量/1000 以內的數(1000 以的位值及數的化聚、認識及使用 500 及 1000 元)	3~4	數與量/三位數加減(直式退位減法、直式進位加法、加減互逆驗算)
5~6	數與量/公尺公分(認識公尺，並進行公分和公尺的化聚。利用測量物件的長度，並以幾公尺幾公分報讀。透過實測培養長度的量感，並進行估測。)	7~8	數與量/乘法(直式乘法計算、九九乘法應用於生活計算)
9~10	資料與不確定性/簡單分類(依題目需求做簡單分類極點數)	11~14	數與量/兩步驟乘法(兩步驟乘加問題、兩步驟乘減問題、兩步驟加乘問題、兩步驟減乘問題)
15~17	數與量/年月日(認識年、月、日的關係。認識大月、小月。認識平年、閏年。能查月曆點數日數)	18~20	空間與形狀/周界與周長(認識周界、周長的實測與計算)

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：身障類、資優類資源班及接受巡迴輔導學生請在二、本領域每週學習節數：節註明是外加或抽離。

註 3：請以單元為單位自行合併週次。

註 4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 5：3-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣中埔鄉和睦國民小學 109 學年度特殊教育學生 數學領域 數學 課程教學進度總表 設計者：林玫岑

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒 二、每週學習節數：2 節(外加) 三、教學對象：智能障礙 2 年級 2 人

四、安置類型：不分類資源班 五、核心素養/學習重點(能力指標)/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
<p><b>A 自主行動：數-E-A2</b>：具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p><b>B 溝通互動：數-E-B1</b>：具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表是公式</p> <p><b>C 社會參與：數-E-C2</b>：樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p><b>學習表現：</b></p> <p><b>N(數與量)</b>【n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。】<b>簡化</b>為「理解三百以內數的位值結構，並據以作為加減運算與估算之基礎」。【n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算】<b>減量</b>為「理解加、減法計算規則，並能應用於日常解題」。【n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題】<b>簡化</b>為「應用加法和減法的計算於日常解題」。【n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動】<b>減量</b>為「理解乘法的意義，熟練十乘乘法」。【n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題】<b>減量</b>為「在具體情境中，用直式計算解決兩步驟應用問題」。【n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算】<b>簡化</b>為「理解長度及其常用單位，並做實測與計算」。【n-I-8 認識容量、重量、面積】<b>減量</b>為「認識容量、重量」。【n-I-9 認識時刻與時間常用單位】<b>簡化</b>為「能認識鐘面上的時刻是幾點幾分」。</p> <p><b>S(空間與形狀)</b>【s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵】<b>減量</b>為「能認識常見平面、立體形體」。</p> <p><b>R(關係)</b>【r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定】<b>簡化</b>為「學習「+」、「-」、</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識 300 以內的數，並做加、減的直式計算與解題。</li> <li>2. 能了解乘法意義及應用</li> <li>3. 能使用交換律和結合律進行直式計算的加、減、乘運算、兩步驟解題與驗算</li> <li>4. 能認識長度單位「公分」、「公尺」，並作量測與計算</li> <li>5. 能認識容量、重量單位與比較</li> <li>6. 能報讀時間</li> <li>7. 能認識簡單平面與立體圖形</li> <li>8. 能作資料的簡單分類</li> <li>9. 認識周長，並能做周長的實測與計算</li> </ol>	<p>(1) 評量方式：檔案評量、實作評量、口語評量、課程本位評量。</p> <p>(2) 評量調整需求：延長時間、報讀。</p> <p>(3) 成績計算：平時(資 100%、原 0%)、月考(資 100%、原 0%)。</p> <p><b>其他領域</b> 生活考卷在原班應試，成績比例無調整。</p>

「 $\times$ 」、「 $=$ 」、「 $>$ 」、「 $<$ 」等的數學運算符號的意義。【認識加法和乘法的運算規律】**簡化**為「能在具體情境中，認識加法順序改變並不影響其和的性質，以及認識乘法交換律」。

**D(資料與不確定性)**【d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明】**簡化**為「能作資料的簡單分類」。

學習內容：

N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。**簡化**三百以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。

N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。**不調整**

N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。**不調整**

N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。**簡化**1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。

N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情

境的語言。不調整

N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。不調整

N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。不調整

N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。不調整

N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。不調整

N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。不調整

S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。不調整

S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。簡化以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。

R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。不調整

D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。不調整

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
----	-----------	----	-----------

1~2	數與量/100 以內的數(認識 100 以內數值結構、100 以內幣值換算、100 以內數字大小比較)	3~4	數與量/量長度(認識公分公尺長度單位、使用直尺畫出指定單位、做公分公尺單位換算)
5~7	數與量/直式加減(兩位數加法直式計算、兩位數減法直式計算)	8~9	數與量/幾點幾分(報讀鐘面時刻、認讀數字鐘、讀出鐘面時刻)
11~12	數與量/兩步驟加減(加減混合、加減估算)	13~15	數與量/乘法(認讀 2.5.4.8 的倍數)
16~17	空間與形狀/平面立體圖形(認識物體上的平面、邊和角。認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。)	18~19	數與量/乘法(認讀 3.6.9.7 的倍數)
20~21	數與量/容量重量(認識容量、認識重量、容量比較、重量比較)		

### 第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~2	數與量/300 以內的數(300 以的位值及數的化聚、認識及使用硬幣及 1 百元紙鈔)	3~4	數與量/三位數加減(直式退位減法、直式進位加法、加減互逆驗算)
5~6	數與量/公尺公分(認識公尺，並進行公分和公尺的化聚。利用測量物件的長度，並以幾公尺幾公分報讀。透過實測培養長度的量感，並進行估測。)	7~8	數與量/乘法(直式乘法計算、九九乘法應用於生活計算)
9~10	資料與不確定性/簡單分類(依題目需求做簡單分類極點數)	11~14	數與量/兩步驟乘法(兩步驟乘加問題、兩步驟乘減問題、兩步驟加乘問題、兩步驟減乘問題)
15~17	數與量/年月日(認識年、月、日的關係。 認識大月、小月。認識平年、閏年。能查月曆點數日數)	18~20	空間與形狀/周界與周長(認識周界、周長的實測與計算)

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：身障類、資優類資源班及接受巡迴輔導學生請在二、本領域每週學習節數：節註明是外加或抽離。

註 3：請以單元為單位自行合併週次。

註 4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 5：3-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣中埔鄉和睦國民小學 109 學年度特殊教育學生 數學領域 數學 課程教學進度總表 設計者：林玫岑

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一 二、每週學習節數：2 節(外加) 三、教學對象：學習障礙 3 年級 4 人

四、安置類型：不分類資源班 五、核心素養/學習重點(能力指標)/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
<p><b>A 自主行動：數-E-A2</b>：具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p><b>B 溝通互動：數-E-B1</b>：具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表是公式</p> <p><b>C 社會參與：數-E-C2</b>：樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p><b>學習表現：</b></p> <p><b>N(數與量)</b>【n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題】<b>簡化</b>為「理解加、減、乘法計算規則，並能應用於日常解題」。</p> <p>【n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題】<b>簡化</b>為「理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題」。</p> <p>【n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。】<b>簡化</b>為「能理解分數的意義，並做同分母分數的大小及加減計算」。</p> <p>【n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積】<b>簡化</b>為「理解長度及面積、容量、重量其常用單位，並做實測與計算」。</p> <p>【n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。】<b>簡化</b>為「能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中」。</p> <p><b>S(空間與形狀)</b>【s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓】<b>簡化</b>為「透過平面圖型的構成要素，認識圓」</p> <p><b>R(關係)</b>【r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題】<b>簡化</b>為「能在具體情境中，認識加法順序改變並不影響其和的性質，以及認識乘法交換律」。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。</li> <li>2. 能理解除法意義並能計算至三位數除一位數，商為三位數的問題</li> <li>3. 能理解分數的意義，並做分母為 12 以內的分數加減計算</li> <li>4. 能認識面積的意義及其單位計算方式</li> <li>5. 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。</li> <li>6. 能認識容量單位「公升」、「毫公升」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。</li> <li>7. 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算(不進、退位)。</li> <li>8. 能認識圓的意義並能使用圓規畫圓</li> <li>9. 能認識面積的意義及其單位計算方式</li> <li>10. 能報讀生活中常見的表格</li> </ol>	<p>(1) 評量方式：檔案評量、實作評量、口語評量、課程本位評量。</p> <p>(2) 評量調整需求：延長時間、報讀。</p> <p>(3) 成績計算：平時(資 0%、原 100%)、月考(資 0%、原 100%)。</p> <p><b>其他領域</b></p> <p>生活考卷在原班應試，成績比例無調整。</p>

D(資料與不確定性)【d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論】簡化為「能作資料的簡單分類」。

學習內容：

N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。

不調整

N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。不調整

N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。不調整

N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。不調整

N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。不調整

N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。不調整

N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。不調整

N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。不調整

N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。不調整

S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。

能使用圓規畫指定半徑的圓。不調整		
R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。不調整		
D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。不調整		

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~3	數與量/乘法(幾十乘一位數、二位乘一位、幾百乘一位、三位乘一位)	4~6	數與量/幾毫米(認識毫米、毫米的實測與估測、公分毫米的關係和換算、畫長度、公分和毫米的計算)
6~9	數與量/幾毫米(認識毫米、毫米的實測與估測、公分毫米的關係和換算、畫長度、公分和毫米的計算)	10~12	數與量/除法(認識除法、認識餘數、商為一位數的直式除法 0 和 1 的除法、認識偶數和奇數)
13~15	數與量/加減併式和估算(三個數的加減問題、三位數的加減估算)	16~17	數與量/分數(平分、單位分數、幾分之幾、分數的累加)
18~29	空間和形狀/圓(認識圓心、圓周、半徑和直徑、使用圓規)	20~21	數與量/容量重量(認識容量、認識重量、容量比較、重量比較)

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~2	數與量/乘法(數十倍和整百倍、兩步驟計算)	3~4	數與量/公升和毫公升(認識一公升、認識一毫公升、容量的關係和換算、公升和毫公升的計算)
5~6	數與量/時間(認識 24 時制、日時分秒的關係、幾小時幾分鐘之前或之後的時刻、經過多久的時間)	7~8	空間與形狀/面積(認識面積和平方公分、切割和拼湊、簡單三角形面積)
9~11	數與量/除法(兩位除一位(退位、有餘數)、整百、三外除一位(整除、不退位)、三位除一位(退位、有空位)、餘數的應用問題)	12~13	數與量/公斤和公克(認識 1 公斤、秤的報讀、重量實測與估測、公斤和公克的換算與比較、公斤和公克的加減計算)
14~15	數與量/分數的加減(大小比較、分數加法、分數減法、分數的加減應用)	16~18	數與量/乘法和除法(乘法和除法的驗算、被乘數或乘數未知、被除數或除數未知、加除減除兩步驟計算)
19~20	資料與不確定性/報讀表格(一維表格、交叉對應二維表格、報讀二維表格)		

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：身障類、資優類資源班及接受巡迴輔導學生請在二、本領域每週學習節數：節註明是外加或抽離。

註 3：請以單元為單位自行合併週次。

註4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註5：3-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

**嘉義縣中埔鄉和睦國民小學 109 學年度特殊教育學生 數學領域 數學 課程教學進度總表** 設計者：林玫岑

一、教材來源：自編 編選-參考教材南一 二、每週學習節數：3 節（抽離） 三、教學對象：學習障礙3年級3人、情緒行為障礙3年級1人

四、安置類型：不分類資源班 五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p><b>A 自主行動</b>：數-E-A2：具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p><b>B 溝通互動</b>：數-E-B1：具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表是公式</p> <p><b>C 社會參與</b>：數-E-C2：樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p><b>學習表現</b>：  <b>N(數與量)</b>【n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。】<b>簡化</b>為「理解一萬以內數的位值結構，並據以作為加減運算與估算之基礎」。【n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題】<b>簡化</b>為「理解加、減、乘法計算規則，並能應用於日常解題」。            【n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題】<b>簡化</b>為「理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題」。【n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。】<b>簡化</b>為「能理解分數的意義，並做同分母分數的大小及加減計算」。【n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用】<b>減量</b>為「理解小數的意義與位值結構並能做簡單的計算」。【n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積】<b>簡化</b>為「理解長度及面積、容量、重量其常用單位，並做實測與計算」。【n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。】<b>簡化</b>為「能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能說、讀、聽、寫 10000 以內的數，比較其大小，並作加、減計算。</li> <li>能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。</li> <li>能理解除法意義並能計算至三位數除以一一位數，商為三位數的問題</li> <li>能理解分數的意義，並做分母為 12 以內的分數加減計算</li> <li>能認識一位小數，並做比較與加減計算</li> <li>能認識面積的意義及其單位計算方式</li> <li>能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。</li> <li>能認識容量單位「公升」、「毫公升」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。</li> <li>能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算(不進、退位)。</li> <li>能認識周長，並實測周長</li> <li>能認識圓的意義並能使用圓規畫圓</li> <li>能認識面積的意義及其單位計算方式</li> <li>能報讀生活中常見的表格</li> </ol>	<p>(1) 評量方式：檔案評量、實作評量、口語評量、課程本位評量。</p> <p>(2) 評量調整需求：延長時間、報讀。</p> <p>(3) 成績計算：平時(資0%、原 1000%)、月考(資0%、原 1000%)。</p> <p><b>其他領域</b> 生活考卷在原班應試，成績比例無調整。</p>

並能應用在生活中」。

**S(空間與形狀)**【s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用】**簡化**為「能認識周長與面積意義，並作簡單計算」。【s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓】**簡化**為「透過平面圖型的構成要素，認識圓」

**R(關係)**【r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題】**簡化**為「能在具體情境中，認識加法順序改變並不影響其和的性質，以及認識乘法交換律」。

**D(資料與不確定性)**【d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論】**簡化**為「能作資料的簡單分類」。

學習內容：

N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。**不調整**

N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。**不調整**

N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。**不調整**

N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。**不調整**

N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。**不調整**

<p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。<b>不調整</b></p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。<b>不調整</b></p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算<b>不調整</b></p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。<b>不調整</b></p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。<b>不調整</b></p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。<b>不調整</b></p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。<b>不調整</b></p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。<b>不調整</b></p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。<b>不調整</b></p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。<b>不調整</b></p>		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~2	數與量/蜀道 10000(認識 10000 以內數值結構、認識錢幣和錢幣的應用、認識數線、數的大小比較和應用)	3~5	數與量/乘法(幾十乘一位數、二位乘一位、幾百乘一位、三位乘一位)
6~8	數與量/幾毫米(認識毫米、毫米的實測與估測、公分毫米)	9~10	數與量/除法(認識除法、認識餘數、商為一位數的直式除)

	的關係和換算、畫長度、公分和毫米的計算)		法 0 和 1 的除法、認識偶數和奇數)
11~12	數與量/加減併式和估算(三個數的加減問題、三位數的加減估算)	13~14	數與量/分數(平分、單位分數、幾分之幾、分數的累加)
15~16	空間和形狀/周界和周長(認識周界、內部和外部、認識周長、圖形的周長、畫出圖形。)	17~18	空間和形狀/圓(認識圓心、圓周、半徑和直徑、使用圓規)
19~21	數與量/容量重量(認識容量、認識重量、容量比較、重量比較)		

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~2	數與量/乘法(數十倍和整百倍、兩步驟計算)	3~4	數與量/公升和毫公升(認識一公升、認識一毫公升、容量的關係和換算、公升和毫公升的計算)
5~6	數與量/時間(認識 24 時制、日時分秒的關係、幾小時幾分鐘之前或之後的時刻、經過多久的時間)	7~8	空間與形狀/面積(認識面積和平方公分、切割和拼湊、簡單三角形面積)
9~10	數與量/除法(兩位除一位(退位、有餘數)、整百、三外除一位(整除、不退位)、三位除一位(退位、有空位)、餘數的應用問題)	11~12	數與量/公斤和公克(認識 1 公斤、秤的報讀、重量實測與估測、公斤和公克的換算與比較、公斤和公克的加減計算)
13~14	數與量/分數的加減(大小比較、分數加法、分數減法、分數的加減應用)	15~16	數與量/乘法和除法(乘法和除法的驗算、被乘數或乘數未知、被除數或除數未知、加除減除兩步驟計算)
17~18	數與量/小數(一位小數、十分位、位值換算、數線上的小樹、大小比較)	19~20	資料與不確定性/報讀表格(一維表格、交叉對應二維表格、報讀二維表格)

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：身障類、資優類資源班及接受巡迴輔導學生請在二、本領域每週學習節數：節註明是外加或抽離。

註 3：請以單元為單位自行合併週次。

註 4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 5：3-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領網學習重點/調整後領網學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣中埔鄉和睦國民小學 109 學年度特殊教育學生 數學領域 數學 課程教學進度總表 設計者：林政岑

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一 二、每週學習節數：2 節（外加） 三、教學對象：學習障礙 4 年級 3 人 情緒行為障礙 4 年級 1 人  
 四、安置類型：不分類資源班 五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p><b>A 自主行動：數-E-A2</b>：具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p><b>B 溝通互動：數-E-B1</b>：具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表是公式</p> <p><b>C 社會參與：數-E-C2</b>：樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p><b>學習表現：</b>  <b>N(數與量)</b> 【n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題】「簡化」為「熟練較大位數之乘法或估算，並能應用於日常解題」                  【n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題】「簡化」為「理解除法的意義、並能應用於日常解題」。                  【n-II-4 解決四則估算之日常應用問題】「簡化」為「認識四則運算規則，能做計算，並能應用於日常解題」。                  【n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。】「簡化」為「認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。」。                  【n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。】「簡化」為「理解長度、角度的常用單位與換算」。                  【n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。】「簡化」為「能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中」。  <b>S(空間與形狀)</b> 【s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。】                  【s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓】「簡化」為「認識常見三角形、平行四邊形、菱形、梯形</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟練多位數乘法直式計算。</li> <li>2. 能理解除法意義並熟練多位數除法直式計算</li> <li>3. 能依三角形的特性判斷出各種三角形，並能學習繪製</li> <li>4. 能理解四則運算規則，並能做簡單混合計算</li> <li>5. 能認識等值分數的意義，並能做小數、分數的互換計算</li> <li>6. 能使用量角器量測及畫出角度。</li> <li>7. 能認識長度單位「公里」、「公尺」、「公分」及其間的關係，並作單位換算。</li> <li>8. 能計算時間的加減。</li> <li>9. 能了解周長與面積公式的意義及運用</li> <li>10. 能認識概數的意義及取法</li> <li>11. 能知道簡單四邊形的概念並繪製</li> <li>12. 能了解統計圖表的意義，並能報讀生活中常見的表格</li> </ol>	<p>(1) 評量方式：檔案評量、實作評量、口語評量、課程本位評量。                  (2) 評量調整需求：延長時間、報讀。                  (3) 成績計算：平時(資0%、原 100%)、月考(資0%、原 100%)。</p> <p><b>其他領域</b>                  生活考卷在原班應試，成績比例無調整。</p>

與圓」【s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。】簡化為「認識幾何概念的應用如旋轉角」。

R(關係)【理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定】**減量**為「能列式並做四則運算」。

D(資料與不確定性)【d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論】**簡化**為「能作資料的簡單分類」。

學習內容：

N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。**不調整**

N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。**不調整**

N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。**不調整**

N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。**不調整**

N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。

N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。**不調整**

S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。

	<p>不調整</p> <p>S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。</p> <p>不調整</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。</p> <p>不調整</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>不調整</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p> <p>不調整</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。</p> <p>不調整</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p> <p>不調整</p>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~3	數與量/乘法(二位乘二位數、三位乘二位、二位乘三位)	4~6	數與量/角度(認識量角器、使用量角器量角和畫角、認識鈍角、銳角、平角和周角、角度的計算)
7~9	數與量/除法(四位數除以一一位數、二位數除以二位數、三位數除以二位數)	10~12	數與量/三角形(認識正三角形和等腰三角形、認識直角、鈍角和銳角三角形、全等圖形、畫出基本三角形)
13~15	數與量/分數(認識真分數、假分數和帶分數、假分數和帶分數的互換、用分數表示整數相除的結果)	16~18	數與量/整數四則(只有加減或乘除的計算—由左而右、有括號的先算、四則計算—先乘除後加減)
19~21	空間和形狀/長度(公里、公尺的關係和換算、公里和公分的換算、公里和公尺的計算、使用圓規)		

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~3	數與量/統計圖表(認識長條圖、認識複雜長條圖、認識折線圖、認識複雜折線圖)	4-6	數與量/概述(無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法、概數的應用)
7-9	數與量/四邊形(認識四邊形、認識對角線、認識對角線、繪製四邊形)	10~12	空間與形狀/周長和面積(長方形和正方形的面積公式、平方公尺和平方公分的關係與換算、複合圖形的面積)
13~16	數與量/時間的加減(時間的換算、時間量的加減計算、兩時刻間的時間量、一段時間之前或之後的時刻)	17~20	數與量/等值分數(認識等值分數、找出等值分數、簡單異分母分數的比較、等值分數的應用、分數換成小數、值分數的應用、小數換成分數)

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：身障類、資優類資源班及接受巡迴輔導學生請在二、本領域每週學習節數：節註明是外加或抽離。

註 3：請以單元為單位自行合併週次。

註 4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 5：3-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣中埔鄉和睦國民小學 109 學年度特殊教育學生 數學領域 數學 課程教學進度總表 設計者：林政岑

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一 二、每週學習節數：2 節（外加） 三、教學對象：智能障礙 5 年級 1 人 情緒行為障礙 5 年級 1 人  
 四、安置類型：不分類資源班 五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
	<p><b>學習表現：</b></p> <p>1. 原「5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算」                      分年                      細目調整為「5-n-01-1 能熟練四位數乘以兩位數直式計算」、「5-n-01-2 能熟練四位數乘以三位數的直式計算」、「5-n-01-5 能熟練計算較大數時「0」的處理方法」</p> <p>2. 原「5-n-04 能理解因數和倍數」分年細目調整為「5-n-04-1 能根據「幾個一數」、「九九乘法」「除法」的經驗辨識因數的意義」、「5-n-04-3 能區辨某數的個位數為「0.2.4.6.8」時，2 為某數的因數」、「5-n-04-4 能區辨某數的個位數為「0.5」時，5 為某數的因數」、「5-n-04-6 能區辨某數「各個數字相加的和」，可以被 3 整除時，3 為某數的因數。</p> <p>2. 原「5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減」分年細目調整為「5-n-07-2 能運用因數和倍數的經驗，將兩個簡單異分母分數通分為兩個同分母的等值分數」</p> <p>4. 原「5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。」；分年細目調整為「5-n-10-1 能辨識</p>	<p>10. 能認識多位小數，並做加、減、乘計算</p> <p>11. 能認識比率和百分率的關係和換算</p> <p>12. 能認識錐體與柱體、球體的特性</p> <p>13. 能了解扇形意義並計算簡單扇形面積</p> <p>14. 能認識簡單的線對稱圖形意思</p> <p>15. 認識簡單平面圖形行面積公式</p> <p>16. 能學習用符號代替未知數</p> <p>17. 能理解因數、倍數的互相關係</p> <p>18. 能計算整數的除法問題</p> <p>19. 能計算異分母的分數加減</p> <p>20. 能知道正方體與長方體的體積公式</p>	<p>(1) 評量方式：檔案評量、實作評量、口語評量、課程本位評量。</p> <p>(2) 評量調整需求服：延長時間、報讀。</p> <p>(3) 成績計算：平時(資 0%、原 100%)、月考(資 0%、原 100%)。</p> <p><b>其他領域</b>                      生活考卷在原班應試，成績比例無調整。</p>

「千分位」、「萬分位」的位名和關係。」「5-n-10-4 能認讀多位小數」、「5-n-10-5 能寫出多位小數」、「5-n-10-8 能根據二位小數加、減與整數倍計算的學習經驗，處理多位小數(三位小數、四位小數)加、減與整數倍的計算並解決生活中的問題」

5. 原「5-n-14 能認識比率及其在生活中的應用(含「百分率」、「折」)」；分年細目調整為「5-n-14-1 能辨識「部分佔全體多寡」就是「比率」的意思」、「5-n-14-3 能辨識 $100\%=1$ ，就是「全部」的意思」、「5-n-14-5 能辨識生活中「折」與百分率的關係」、「5-n-14-6 能運用比率的概念解決生活中的問題。(如考試及格比率；衣服打八折後的價錢；銀行存款)」。

6. 原「5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐」；分年細目調整為「5-s-06-3 在具體操作下或實際生活情境中，能辨識出直角柱」、「5-s-06-4 在具體操作下或實際生活情境中，能辨識出直角錐。」、「5-s-06-5 在具體操作下或實際生活情境中，能辨識出正角錐」

7. 原「5-s-03 能認識圓心角並認識扇形」；分年細目調整為「5-s-03-2 在具體操作下，能辨識「扇形」為兩條半徑和一段圓弧所構成」、「能辨識半圓、 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{6}$ 圓的圓心角角度」、「5-s-03-4 能辨識平角相當於圓心角為 180 度的圓。

8. 原「5-s-04 能認識線對稱與簡單平面圖型的線對

	<p>稱性質」；分年細目調整為「5-s-04-1 在具體操作下，能區辨圖形為線對稱圖形」、「5-s-04-2 在具體操作下，能找出圖形的對稱軸與指認一點之對稱點」、「5-s-04-4 能仿畫一平面圖形對一對稱軸的線對稱圖形」</p> <p>9. 原「5-s-05 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式」；分年細目調整為「5-s-05-2 由實際切割重組中，辨識三角形的面積公式=<math>(底*高)/2</math>」、「5-s-05-3 由實際切割重組中，辨識平行四邊形的面積公式=<math>底*高</math>」、「5-s-05-4 由實際切割重組中，辨識梯形的面積公式=<math>(上底+下底)*高/2</math>」。</p> <p>10. 原「5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積」；分年細目調整為「5-s-07-1 能辨識長方體的體積公式=<math>長*寬*高</math>」、「5-s-07-2 能辨識正方體的體積=<math>邊長*邊長*邊長</math>」。</p> <p>11. 原「5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算」；分年細目調整為「5-a-04-1 能根據整數單步驟列式的學習經驗，依據問題列出含有未知數符號的算式」、「5-a-04-2 能解釋含有未知數符號算式中各數字或符號代表的意思，並求出答案與驗算。」</p>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~3	數與量/乘法和除法(乘數是三位數的乘法、三位數除以三	4~7	數與量/因數倍數(整除、因數、公因數和最大公因數、倍

	位數、四位數除以三位數)		數、公倍數和最小公倍數)
8~10	幾何/線對稱圖形(認識線對稱圖形及對稱軸、認識對稱點、對稱邊和對稱角、畫出線對稱圖形、)	11~14	數與量/異分母分數加減(異分母分數的加法、異分母分數的減法)
15~17	幾何/平行四邊形、三角形和梯形的面積(平行四邊形的面積和高、三角形的面積和高、梯形的面積和高、面積公式的應用)	18~21	數與量/小數加減(只有加減或乘除的計算—由左而右、有括號的先算、四則計算—先乘除後加減)

## 第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~3	數與量/小數的乘法(小數的小數倍、被乘數、乘數和積的關係)	4~6	幾何/扇形(認識圓心角、認識 $\frac{1}{2}$ 圓、 $\frac{1}{3}$ 圓、 $\frac{1}{4}$ 圓、 $\frac{1}{6}$ 圓……的扇形、繪製扇形、扇形的應用)
7~9	數與量/正方體和長方體(正方體和長方體的展開圖、正方體和長方體的表面積、體積公式的應用)	10~12	幾何/柱體、錐體和球體(柱體和錐體的分類與命名、角柱的構成要素、圓柱的構成要素、圓錐的構成要素、角錐的構成要素)
13~16	數與量/比率和百分率(認識比率、認識百分率、百分率的應用)	17~20	數與量/怎麼列式(用符號表示未知數、解決含有未知數的加減算式、解決含有未知數的乘除算式、等值分數的應用、分數換成小數、值分數的應用、小數換成分數)

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：身障類、資優類資源班及接受巡迴輔導學生請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註 3：請以單元為單位自行合併週次。

註 4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 5：3-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣中埔鄉和睦國民小學 109 學年度特殊教育學生 數學領域 數學 課程教學進度總表 設計者：林政岑

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒 二、每週學習節數：3 節（抽離） 三、教學對象：智能障礙 6 年級 2 人

四、安置類型：不分類資源班 五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
	<p><b>學習表現：</b></p> <p>3. 原「6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題」；分年細目調整為「6-n-06-2 能用直式計算小數點一位數除以整數的生活問題，並熟練商的小數點位置及餘數的處理」、「6-n-06-3 能用直式計算小數點二位數除以整數的生活問題，並熟練商的小數點位置及餘數的處理」</p> <p>4. 原「6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積」；分年細目調整為「6-s-03-6 能計算三分之二圓的扇形面積」、「6-s-03-9 能計算八分之一圓的扇形面積」。</p> <p>5. 原「6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題」；分年細目調整為「6-n-09-2 能辨識「比」就是前項除以後項，其商就是「比值」、「6-n-09-3 能從數個述對中找出共同的商(比值)，並解決生活中的問題」</p> <p>6. 原「6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性」；分年細目調整為「6-a-04-1 能列出多算式來解決「和不變」的問題，並根據乘除互逆、</p>	<p>21. 能輔以計算機計算小數(或整數)除以小數的直式除法問題</p> <p>22. 能了解扇形意義並計算簡單扇形面積</p> <p>23. 能認識比和比值的意義，並能做簡單計算</p> <p>24. 能根據題意列出等量的算式並計算</p> <p>25. 能認識速度的意義及常用單位換算</p> <p>26. 能計算簡單柱體體積</p> <p>27. 能了解縮圖、放大圖、比例尺的意義，畫出簡單圖形的放大圖和縮圖</p> <p>28. 能報讀生活中常有的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖</p>	<p>(1) 評量方式：檔案評量、實作評量、口語評量、課程本位評量。</p> <p>(2) 評量調整需求：延長時間、報讀。</p> <p>(3) 成績計算：平時(資100%、原 0%)、月考(資100%、原 0%)。</p> <p><b>其他領域</b> 生活考卷在原班應試，成績比例無調整。</p>

加減互逆做為檢驗」、「6-a-04-2 能列出多算式來解決「差不變」的問題，並根據乘除互逆、加減互逆做為檢驗」、「6-a-04-3 能列出多算式來解決「積不變」的問題，並根據乘除互逆、加減互逆做為檢驗」。

7. 原「6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位」；  
分年細目調整為「6-n-12-4 能辨識常用的速度單位例如：每小時幾公里(公里/小時)」。
8. 原「6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為點面積與高的乘積」；分年細目調整為「6-s-05-1 能辨識長方體的體積為長方形的底面積乘以高」、「6-s-05-2 能辨識立方體的體積為正方形的底面積乘以高」、「6-s-05-3 能辨識三角柱的體積為三角形的底面積乘以高」、「6-s-05-4 能辨識平行四邊為底的直柱體的體積為平行四邊形的底面積乘以高」、「6-s-05-5 能辨識圓柱體體積為圓形面積乘以高」
7. 原原「6-s-02 能認式平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺」；分年細目調整為「6-s-02-1 能從平面圖形的放大或縮小，分辨任兩點之間的長度距離也以相同的比例放大或縮小」、「6-s-02-2 能從平面圖形的放大或縮小，分辨角度沒有變化」。
8. 原「6-a-03 能用符號表示常用公式」；分年細目調整為「6-a-03-1 能用符號表示邊長與面積」、「6-a-03-2 能用符號表示直柱體的體

	積」。 12. 原「原」6-d-03 能報讀生活中常有的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖；分年細目調整為「6-d-03-1 能辨識圓形圖適合用在表現資料的相對比例」、「6-d-03-2 能根據圖示說明或對應圖裡的資料，報讀圓形圖的訊息」。		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~4	數與量/小數的除法(整數除以小數、小數除以小數、小數除法的應用、被除數、除數和商的關係)	5~8	數與量/比和比值(比值、相等的比、最簡單整數比、比的應用)
9~12	幾何/扇形面積(扇形的周長、扇形的面積、扇形面積的應用、複合圖形)	13~16	數與量/速率(秒速、分速、時速、速率的應用)
17~20	數與量/等量公理(等式、等量公理、等量公理的應用)		

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~4	幾何/柱體的體積(柱體的體積、複合形體的體積)	5~8	數與量/怎樣解題(方陣問題、規律性問題)
9~12	數與量/縮圖和比例尺(縮圖和放大圖、對應點、對應角和對應邊、繪製縮圖和放大圖)	13~17	關係/統計圖表(繪製長條圖、繪製折線圖、報讀圓形圖、繪製圓形圖)

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：身障類、資優類資源班及接受巡迴輔導學生請在二、本領域每週學習節數：節註明是外加或抽離。

註 3：請以單元為單位自行合併週次。

註 4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 5：3-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領網學習重點/調整後領網學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣中埔鄉和睦國民小學 109 學年度特殊教育學生 數學領域 數學 課程教學進度總表 設計者：林玫岑

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒 二、每週學習節數：2 節（外加） 三、教學對象：學習障礙 6 年級 1 人

四、安置類型：不分類資源班 五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
	<p><b>學習表現：</b></p> <p>9. 原「6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題」；分年細目調整為「6-n-06-2 能用直式計算小數點一位數除以整數的生活問題，並熟練商的小數點位置及餘數的處理」、「6-n-06-3 能用直式計算小數點二位數除以整數的生活問題，並熟練商的小數點位置及餘數的處理」</p> <p>10. 原「6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積」；分年細目調整為「6-s-03-6 能計算三分之二圓的扇形面積」、「6-s-03-9 能計算八分之一圓的扇形面積」。</p> <p>11. 原「6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題」；分年細目調整為「6-n-09-2 能辨識「比」就是前項除以後項，其商就是「比值」、「6-n-09-3 能從數個述對中找出共同的商(比值)，並解決生活中的問題」</p> <p>12. 原「6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性」；分年細目調整為「6-a-04-1 能列出多算式來解決「和不變」的問題，並根據乘除互逆、</p>	<p>29. 能輔以計算機計算小數(或整數)除以小數的直式除法問題</p> <p>30. 能了解扇形意義並計算簡單扇形面積</p> <p>31. 能認識比和比值的意義，並能做簡單計算</p> <p>32. 能根據題意列出等量的算式並計算</p> <p>33. 能認識速度的意義及常用單位換算</p> <p>34. 能計算簡單柱體體積</p> <p>35. 能了解縮圖、放大圖、比例尺的意義，畫出簡單圖形的放大圖和縮圖</p> <p>36. 能報讀生活中常有的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖</p> <p>37. 能用短除法做質因數分解</p>	<p>(1) 評量方式：檔案評量、實作評量、口語評量、課程本位評量。</p> <p>(2) 評量調整需求：延長時間、報讀。</p> <p>(3) 成績計算：平時(資100%、原 0%)、月考(資100%、原 0%)。</p> <p><b>其他領域</b> 生活考卷在原班應試，成績比例無調整。</p>

加減互逆做為檢驗」、「6-a-04-2 能列出多算式來解決「差不變」的問題，並根據乘除互逆、加減互逆做為檢驗」、「6-a-04-3 能列出多算式來解決「積不變」的問題，並根據乘除互逆、加減互逆做為檢驗」。

13. 原「6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位」；  
分年細目調整為「6-n-12-4 能辨識常用的速度單位例如：每小時幾公里(公里/小時)」、「6-n-12-5 能做單位換算以解決生活中的速度問題」。
14. 原「6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為點面積與高的乘積」；分年細目調整為「6-s-05-1 能辨識長方體的體積為長方形的底面積乘以高」、「6-s-05-2 能辨識立方體的體積為正方形的底面積乘以高」、「6-s-05-3 能辨識三角柱的體積為三角形的底面積乘以高」、「6-s-05-4 能辨識平行四邊為底的直柱體的體積為平行四邊形的底面積乘以高」、「6-s-05-5 能辨識圓柱體體積為圓形面積乘以高」
7. 原原「6-s-02 能認式平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺」；分年細目調整為「6-s-02-1 能從平面圖形的放大或縮小，分辨任兩點之間的長度距離也以相同的比例放大或縮小」、「6-s-02-2 能從平面圖形的放大或縮小，分辨角度沒有變化」。
9. 原「6-a-03 能用符號表示常用公式」；分年細目

	<p>調整為「6-a-03-1 能用符號表示邊長與面積」、「6-a-03-2 能用符號表示直柱體的體積」。</p> <p>13. 原「原」6-d-03 能報讀生活中常有的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖；分年細目調整為「6-d-03-1 能辨識圓形圖適合用在表現資料的相對比例」、「6-d-03-2 能根據圖示說明或對應圖裡的資料，報讀圓形圖的訊息」。</p> <p>14. 原「6-n-02 能用短除法求兩數的最大因數、最小公倍數」分年細目調整為「6-n-02-3 能使用短除法求 100 以內兩數的最大公因數」、「6-n-02-4 能運用乘法求出兩整數的最小公倍數」</p>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	
1~3	數與量/質因數分解與短除法(質數和合數、質因數、質因數分解、互質、用短除法求出最大公因數、用短除法求出最小公倍數)	4~6	數與量/小數的除法(整數除以小數、小數除以小數、小數除法的應用、被除數、除數和商的關係)	
7~9	數與量/比和比值(比值、相等的比、最簡單整數比、比的應用)	10~13	幾何/扇形面積(扇形的周長、扇形的面積、扇形面積的應用、複合圖形)	
14~16	數與量/速率(秒速、分速、時速、速率的應用)	17~20	17~20	數與

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~4	幾何/柱體的體積(柱體的體積、複合形體的體積)	5~8	數與量/怎樣解題(方陣問題、規律性問題)
9~12	數與量/縮圖和比例尺(縮圖和放大圖、對應點、對應角和對應邊、繪製縮圖和放大圖)	13~17	關係/統計圖表(繪製長條圖、繪製折線圖、報讀圓形圖、繪製圓形圖)

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：身障類、資優類資源班及接受巡迴輔導學生請在二、本領域每週學習節數：節註明是外加或抽離。

註 3：請以單元為單位自行合併週次。

註 4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 5：3-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標