嘉義縣平林國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期

年級	一年級	課程 設計者	陳玫君	教學總節數 /學期(上/下)	109 學年上學期 共 20 節
年級 課程主題名稱	國際生活家-ABC 起步走	符合校訂 課程類型	□第一類　□第二類　□第三類　■第四類		
學校 願景	「幸福平林 未來學校」：陪孩子創造美好的學習經驗，培養孩子符應未來生活與發展的素養，營造親師生都洋溢幸福感的校園。 兒童圖像：健康力、品格力、美感力、創新力、國際力	與學校願景呼應之說明	1. 培養學生具備尊重多元文化與國際理解的素養。 2. 透過探索與學習，陶冶身心快樂的成長並快樂的學習。 3. 培養學生具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 藉由英語基礎學習，增進未來生涯規劃所需的知識，並從中認識個人特質，發展個人潛能。 2. 透過英語基礎學習，與他人分享其所學，並運用在生活中。 3. 具備「聽、說、讀、寫」基本語文素養，並能運用於簡易日常溝通。 4. 透過英語字卡、閱讀小書，節慶教學及教學活動讓學生樂於與人互動，並與團隊成員合作。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	教學資源	節數
第(1)週－第(5)週	New School, New Life	1. Say Hello 2. Hi to New Class 3. Puppet Show and Role Play 4. Welcome to Canada 5. Where is My Mother? (Aa, Bb, Cc) 6. 閱讀任務小書 7 繪本:David Goes to School	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **國際教育** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	**生活領域** 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	**數學領域** N-1-1 一百以內的數。 **生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能說出英文數字 1-5 5. 能正確聽辨與說出字母 Aa、Bb、Cc。 6. 能辨識與書寫字母 Aa、Bb、Cc 的大小寫。 7. 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代表單字。 8. 能流暢朗讀字母韻文。 9. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。	**觀察評量-** 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作 **活動評量-** 1.能使用簡單的招呼用語 2.能參與活動 **口語評量-** 1.能唸出字母 Aa Bb Cc 2.能唸出代表字 apple book cat 3.能唱出 Hello song **實作評量-** 能念出角色台詞 **紙筆評量-** 1.能書寫字母 Aa	字母閃示卡 教材電子書 教材歌曲音檔 紙偶 繪本:David Goes to School	5
第(6)週－第(10)週	Happy Interactions	1. Good job. Thank you. 2. Find A Partner 3. Welcome to Brazil 4. Alphabet Caterpillar 5. 閱讀任務小書 6. 繪本：Chica Chica Boom Boom	**品德教育** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **生活領域** **國際教育** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 **閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科	**生活領域** 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特 性與長處， 進而欣賞自己的優點、 喜歡自己。	**生活領域** A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 It’s your turn.，並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Dd、Ee、Ff。 5. 能辨識與書寫字母 Dd、Ee、Ff 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代表單字。 7. 能夠流暢朗讀字母韻文。 8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。	**觀察評量-** 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作 **活動評量-** 1.能使用簡單的招呼用語 2.能參與活動 **口語評量-** 1.能唸出字母 Dd Ee Ff 2.能唸出代表字 dog egg fish 3.能唱出 Good Job song **紙筆評量-** 1.能書寫字母 Dd 2.能書寫字母 Ee 3.能書寫字母 Ff	字母閃示卡 教材電子書 教材歌曲音檔 紙偶 繪本：Chica Chica Boom Boom	5

			基礎知識所應具備的字詞彙。						
第(11)週－第(15)週	Be Proactive	1. Let’s Learn English! 2. Magic Finger 神奇金手指 3. Are You Ready? 4. Welcome to Japan 5. Alphabet Wheel 6. 閱讀任務小書 7. 繪本：The Very Lonely Firefly	**品德教育** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **生活領域** **國際教育** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 **閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	1-I-2 覺察每個人均有其獨特 性與長處， 進而欣賞自己的優點、 喜歡自己。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	**生活領域** A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Let’s go.，並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、Ii。 5. 能辨識與書寫字母 Gg、Hh、Ii 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的代表單字。	**觀察評量-** 1. 能理解教師指令並做出回應動作 **活動評量-** 1.能使用簡單的招呼用語 2.能參與活動 **口語評量-** 1.能唸出字母 Gg Hh Ii 2.能唸出代表字 goat, hen, insect 3.能唱出 Are you Ready **紙筆評量-** 1.能書寫字母 Gg 2.能書寫字母 Hh 3.能書寫字母 Ii	字母閃示卡 教材電子書 教材歌曲音檔 紙偶 繪本：The Very Lonely Firefly	5
第(16)週－第(20)週	Say goodbye to your friend	1. Line up, please. 2. How Many Letters can you Find? 3. Welcome to Australia 4. Alphabet Bingo 5. Goodbye 6. 閱讀任務小書 7. 繪本：Pancake Pancake	**品德教育** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **生活領域** **國際教育** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 **閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	1-I-2 覺察每個人均有其獨特 性與長處， 進而欣賞自己的優點、 喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自 己的方法， 且能適切、安全的行動。	**生活領域** E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 5. 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字。	**觀察評量-** 1. 能理解教師指令並做出回應動作 **活動評量-** 1.能使用簡單的招呼用語 2.能參與活動 **口語評量-** 1.能唸出字母 Jj Kk Ll Mm 2.能唸出代表字 jet, kite, lion, insect 3.能唱出 Goodbye **紙筆評量-** 1.能書寫字母 Jj 2.能書寫字母 Kk 3.能書寫字母 Ll 4.能書寫字母 Mm	字母閃示卡 教材電子書 教材歌曲音檔 紙偶 繪本：Pancake Pancake	5
教材來源	□選用教科書（何嘉仁 Fun World ） □自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	■無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共(　　)節（以連結資訊科技議題為主）								

嘉義縣平林國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期

年級	一年級	課程 設計者	陳玫君	教學總節數 /學期(上/下)	109 學年下學期 共 20 節
年級 課程主題名稱	國際生活家-ABC 起步走	符合校訂 課程類型	□第一類　□第二類　□第三類　■第四類		
學校 願景	「幸福平林 未來學校」：陪孩子創造美好的學習經驗，培養孩子符應未來生活與發展的素養，營造親師生都洋溢幸福感的校園。 兒童圖像：健康力、品格力、美感力、創新力、國際力	與學校願景呼應之說明	4. 培養學生具備尊重多元文化與國際理解的素養。 5. 透過探索與學習，陶冶身心快樂的成長並快樂的學習。 6. 培養學生具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 藉由英語基礎學習，增進未來生涯規劃所需的知識，並從中認識個人特質，發展個人潛能。 2. 透過英語基礎學習，與他人分享其所學，並運用在生活中。 3. 具備「聽、說、讀、寫」基本語文素養，並能運用於簡易日常溝通。 4. 透過英語字卡、閱讀小書，節慶教學及教學活動讓學生樂於與人互動，並與團隊成員合作。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	教學資源	節數
第(1)週－第(5)週	Nature and me	1. Come here. / Be quiet. 2. Guess, Guess, Guess 3. Sing & Dance 4. Welcome to France 5. Where is My Mother? (Nn, Oo, Pp) 6. 閱讀任務小書 7. 繪本: No David!	**品德教育** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **戶外教育** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 **自然領域** **生活領域**	**生活領域** 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	**數學領域** N-1-1 一百以內的數。 **自然領域** INf - Ⅱ -3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 **生活領域** A-I-2 事物變化現象的觀察。	1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能說出英文數字 1-10 5. 能正確聽辨與說出字母 Nn、Oo、Pp。 6. 能辨識與書寫字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。 7. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。 8. 能流暢朗讀字母韻文。 9. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。	**觀察評量-** 1.能知道教師名字 2.能理解教師指令並做出回應動作 **活動評量-** 1.能使用簡單的招呼用語 2.能參與活動 **口語評量-** 1.能唸出字母 Nn Oo Pp 2.能唸出代表字 net ox pig 3.能唱出歌謠 **實作評量-** 能念出角色台詞 **紙筆評量-** 1.能書寫字母 Nn 2.能書寫字母 Oo 3.能書寫字母 Pp	字母閃示卡 教材電子書 教材歌曲音檔 紙偶 繪本: No David!	5
第(6)週－第(10)週	My wonderful day	1. How are you? I'm fine. 2. Welcome to the USA 3. What's missing? 4. Who Has the Card? 5. 閱讀任務小書 6. 繪本: Yo! Yes!	**品德教育** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **戶外教育** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 **生活領域** **國際教育** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	**生活領域** 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	**生活領域** E-I-1 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽說日常用語 How are you? / I' m fine.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Follow me.，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Qq、Rr、Ss。 5. 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。 8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。	**活動評量-** 1.能使用簡單的招呼用語 2.能參與活動 **口語評量-** 1.能唸出字母 Qq Rr Ss 2.能唸出代表字 quilt red sun 3.能唱出歌謠 實作評量- 能念出角色台詞 **紙筆評量-** 1.能書寫字母 Qq 2.能書寫字母 Rr 3.能書寫字母 Ss	字母閃示卡 教材電子書 教材歌曲音檔 紙偶 繪本: Yo! Yes!	5
第(11)週－第(15)週	What to wear	1. Let's Learn English! 2. I Throw and U Say 3. Welcome to Russia 4. Alphabet Wheel 5. 閱讀任務小書 6. 繪本: Monkey and Me	**品德教育** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **戶外教育** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 **生活領域**	**生活領域** 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	**生活領域** A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 能聽說日常用語 Achoo. /Bless you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Tt、Uu、Vv。 5. 能辨識與書寫字母 Tt、Uu、Vv 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。	**觀察評量-** 1.能理解教師指令並做出回應動作 **活動評量-** 1.能使用簡單的招呼用語 2.能參與活動 **口語評量-** 1.能唸出字母 Tt Uu Vv 2.能唸出代表字 toy umbrella vest 3.能唱出歌謠 **紙筆評量-** 1.能書寫字母 Tt	字母閃示卡 教材電子書 教材歌曲音檔 紙偶 繪本: Monkey and Me	5

			國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。			8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。	2.能書寫字母 Uu 3.能書寫字母 Vv		
第（16）週－第（20）週	Time to go home	1. What time is it? 2. Chinese Whisper 3. What will you say? 4. Sing with me 5. Welcome to Thailand 6. How Many Letters can you Find? 7. 閱讀任務小書 8. 繪本: Alphabet City	**品德教育** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **戶外教育** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 **生活領域** **國際教育** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	**生活領域** 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	**生活領域** A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。 5. 能辨識與書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。 7. 能夠流暢朗讀字母韻文。 8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。	**觀察評量-** 1.能理解教師指令並做出回應動作 **活動評量-** 1.能使用簡單的招呼用語 2.能參與活動 **口語評量-** 1.能唸出字母 Ww Xx Yy Zz 2.能唸出代表字 watch, box, yo-yo, zoo 3.能唱出歌謠 **紙筆評量-** 1.能書寫字母 Ww 2.能書寫字母 Xx 3.能書寫字母 Yy 4.能書寫字母 Zz	字母閃示卡 教材電子書 教材歌曲音檔 紙偶 繪本: Alphabet City	5

教材來源	□選用教科書（何嘉仁 Fun World ） □自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	■無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共(　　)節（以連結資訊科技議題為主）
一年級 **特教需求學生課程調整**	※身心障礙類學生: □無 ■有-智能障礙(0)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、語障/1 人、聽障/1 人 ※資賦優異學生: ■無 □有-_(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 一、聽障生： 1.以書寫或視覺的學習方式為主，上完一段後做摘要，把重要的概念或訊息寫在黑板上，教課文時先解釋新的詞彙或概念，使用示範、引導練習、獨立練習。 2.運用各種不同教學策略，強調重點時同時使用口語與大量視覺輔助，提供摘要大綱。 3.針對學生無法採語言表達進行之課程及教材則宜透過書寫、同儕協助、教師協助，或採具體操作方式進行調整。 4.環境調整：學生的座位靠近老師、避免視覺或聽覺的干擾、適當的燈光、提供視覺提示、利用合作式學習 二、語障生： 1.利用同義字讓學生識字、多義字時要確定學生瞭解字的意思。 2.片語、成語、特定含意的詞彙要明確說明。 3.在開始閱讀時先把詞彙解釋清楚。 4.要給予簡單而精確的提示，提示後請學生用自己的話把提示再說一遍確定他懂。 4.環境調整：學生的座位靠近老師、避免聽覺的干擾、提供視覺提示、利用合作式學習。 特教老師簽名：葉佩芳 何幸黛 普教老師簽名：陳玫君