

嘉義縣平林國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期

年級	二年級	課程設計者	陳政君			教學總節數 / 學期(上/下)	第一學期 共 20 節		
年級 課程主題名稱	國際生活家-魔法 ABC		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類					
學校 願景	「幸福平林 未來學校」：陪孩子創造美好的學習經驗，培養孩子符應未來生活與發展的素養，營造親師生都洋溢幸福感的校園。 兒童圖像：健康力、品格力、美感力、創新力、國際力		與學校願 景呼應之 說明	1. 培養學生具備尊重多元文化與國際理解的素養。 2. 透過探索與學習，陶冶身心快樂的成長並快樂的學習。 3. 培養學生具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。					
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 藉由英語基礎學習，增進未來生涯規劃所需的知識，並從中認識個人特質，發展個人潛能。 2. 透過英語基礎學習，與他人分享其所學，並運用在生活中。 3. 具備「聽、說、讀、寫」基本語文素養，並能運用於簡易日常溝通。 4. 透過英語字卡、閱讀小書，節慶教學及教學活動讓學生樂於與人互動，並與團隊成員合作。					
教學 進度	單元名稱	教學活動	連結領 域/議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	Sounds Around Us	1. Back to back 2. Meets the Alphabet 3. Listen 4. Good morning 5. Let's sing 6. Welcome to Italy 7. Bees, Buzz, Bird 8. Phonics Fun 發音小書 9. 繪本：Are you my mother?	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態	生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	數學領域 N-1-1 一百以內的數。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.能知道教師名字 2.能理解教師指令並做出回應動作 3.能知道教材角色 4.能說出英文數字 1-15 5.能參與討論，並將生活用語 Listen. Good morning.運用於實際生活情境中 6.能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音 7.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音 8.能了解我國與世界其他國家的文化特質 9.能觀察及思考生活中出現的聲音	觀察評量- 1.能參與課堂活動 2.能跟念發音與韻文 3.能就教師提問回應 實作評量- 1.能根據字母發音做出相對應動作 紙筆評量- 1.能書寫大小寫字母 活動評量 1.能唸出卡片上的字 2.能找到發相同音的卡片 3.能熟悉 ABC 大小寫與例字 口語評量 1.能以問候語打招呼 2.能說出英文數字 1-15 3.能唸出字母 abc 發音 4.能唱出字母歌	字母閃示卡 教材電子書 教材歌曲音檔 Phonics Fun 發音小書 繪本：Are you my mother?	5

			度。閱 E13 願意 廣泛接 觸不同 類 型及 不同學 科主題 的 文 本。						
第 (6) 週 - 第 (10) 週	Keep your voice down	1. I'm sorry. That's OK. 2. Sing and Dance 3. Welcome to Singapore 4. Make Friends with Animals 5. Mystery Bag 6. Phonics Fun 發 音小書 7. 繪本：The Bubble Factory 8. 繪本：Dr. Seuss' ABC	閱 E1 認識一 般生活 情境中 需要使 用的， 以及學 習學科 基礎知 識所應 具備的 字詞 彙。 閱 E8 低、中 年級以 紙本閱 讀為主。 閱 E11 低年 級：能 在一般 生活情 境中， 懂得運 用 文本 習得的 知識解 決問 題。 閱 E12 培養喜 愛閱讀 的態 度。閱 E13 願 意廣泛 接觸不 同類 型 及不同 學科主 題的 文 本。	生活領域 1-I-4 珍視自己並學 習照顧自己的方 法，且能適切、安 全的行動。 6-I-3 覺察生活中的 規範與禮儀，探究 其意義，並願意遵 守。	生活領域 E-I-1 生活 習慣的養 成。 E-I-2 生活 規範的實 踐。 E-I-3 自我 行為的檢視 與調整。	1.能理解教師指令並做出 回應動作 2.能參與討論，並將生活 用語 I'm sorry. That's OK. 運用於實際生活情境 中 3.能辨識 Dd, Ee, Ff 字形 與讀音 4.能透過嘴形觀察正確聽 辯並說出大/小寫字母讀 音與發音 5.能了解我國與世界其他 國家的文化特質 6.能知道不同場合需使用 適當的音量	觀察評量- 1.能參與課堂活動 2.能跟念發音與韻文 3.能就教師提問回應 實作評量- 1.能根據字母發音做出相 對應動作 紙筆評量- 1.能書寫大小寫字母 活動評量 1.能唸出卡片上的字 2.能找到發相同音的卡片 3.能熟悉 DEF 大小寫與例 字 口語評量 1.能以問候語打招呼 2.能唸出字母 def 發音 3.能唱出字母歌	字母閃示卡 教材電子書 教材歌曲音檔 Phonics Fun 發音 小書 繪本：The Bubble Factory 繪本：Dr. Seuss' ABC	
第 (11) 週 - 第 (15) 週	I can do it	1. Good idea 2. Hide and Seek GHIs 3. Welcome to Egypt 4. Interesting Pyramid 5. Phonics Fun 發音小 書 6. 繪本：I Don't Want to Be A Frog 7. 繪本：Alfie and Bet's ABC pop-up	閱 E1 認識一 般生活 情境中 需要使 用的， 以及學 習學科 基礎知	生活領域 2-I-4 在發現及解決 問題的歷程中，學 習探索與探究人、 事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究 事物的方法及技 能，對訊息做適切 的處理，並養	生活領域 F-I-1 工作 任務理解與 工作目標設 定的練習。 F-I-2 不同 解決問題方 法或策略的 提出與嘗	1.能理解教師指令並做出 回應動作 2.能參與討論，並將生活 用語 I have an idea. Good idea. 運用於實際生活情境 中 3.能辨識 Gg, Hh, Ii 字形 與讀音 4.能透過嘴形觀察正確聽	觀察評量- 1.能參與課堂活動 2.能跟念發音與韻文 3.能就教師提問回應 實作評量- 1.能根據字母發音做出相 對應動作 紙筆評量- 1.能書寫大小寫字母 活動評量 1.能唸出卡片上的字	字母閃示卡 教材電子書 教材歌曲音檔 Phonics Fun 發音 小書 繪本：I Don' t Want to Be A	5

			<p>識所應具備的字詞彙。閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>	<p>養成動手做的習慣。3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>試。F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>辯並說出大/小寫字母讀音與發音 5.能了解我國與世界其他國家的文化特質 6.能唸出字母，並依發音將字母分類</p>	<p>2.能找到發相同音的卡片 3.能熟悉 GHI 大小寫與例字</p> <p>口語評量 1.能以問候語打招呼 2.能唸出字母 ghi 發音 3.能唱出字母歌</p>		
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>I love my family</p>	<ol style="list-style-type: none"> This is for you Welcom to Netherlands Sing and Dance Beautiful Windmill and Tulips Meet JjKkLlMm Phonics Fun 發音小書 Video : Is That A Frog? Alphabet Review 	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>	<p>生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>生活領域 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能理解教師指令並做出回應動作 能參與討論，並將生活用語 This is for you. Thank you. You're welcome.運用於實際生活情境中 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形與讀音 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音 能了解我國與世界其他國家的文化特質 能唸讀字母，找出發音相同的字母 	<p>觀察評量- 1.能參與課堂活動 2.能跟念發音與韻文 3.能就教師提問回應</p> <p>實作評量- 1.能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量- 1.能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量 1.能唸出卡片上的字 2.能找到發相同音的卡片 3.能熟悉 JKLM 大小寫與例字</p> <p>口語評量 1.能以問候語打招呼 2.能唸出字母 jklm 發音 3.能唱出字母歌</p>	<p>字母閃示卡 教材電子書 教材歌曲音檔 Phonics Fun 發音小書 Video : Is That A Frog?</p>	<p>5</p>

			<p>閱 E11 低年 級：能 在一般 生活情 境中， 懂得運 用文本 習得的 知識解 決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜 愛閱讀 的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣 泛接觸 不同類 型及不 同學科 主題的 文本。</p>						
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書（何嘉仁 Fun World） <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>								
<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								

嘉義縣平林國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期

年級	二年級	課程設計者	陳政君		教學總節數 / 學期(上/下)	第二學期 共 20 節			
年級 課程主題名稱	國際生活家-魔法 ABC		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類					
學校 願景	「幸福平林 未來學校」：陪孩子創造美好的學習經驗，培養孩子符應未來生活與發展的素養，營造親師生都洋溢幸福感的校園。 兒童圖像：健康力、品格力、美感力、創新力、國際力		與學校願 景呼應之 說明	4. 培養學生具備尊重多元文化與國際理解的素養。 5. 透過探索與學習，陶冶身心快樂的成長並快樂的學習。 6. 培養學生具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。					
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 藉由英語基礎學習，增進未來生涯規劃所需的知識，並從中認識個人特質，發展個人潛能。 2. 透過英語基礎學習，與他人分享其所學，並運用在生活中。 3. 具備「聽、說、讀、寫」基本語文素養，並能運用於簡易日常溝通。 4. 透過英語字卡、閱讀小書，節慶教學及教學活動讓學生樂於與人互動，並與團隊成員合作。					
教學 進度	單元名稱	教學活動	連結領 域/議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	Make friends with books	1. What's your favorite? 2. I Can Count 3. Nice to meet you 4. My Favorite Book? 5. Hide and Seek NOPS 6. Phonics Fun 發音小書 7. 繪本：Did You Take B from My _ook?	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不	數學領域 n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	數學領域 N-1-1 一百以內的數。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.能知道教師名字 2.能理解教師指令並做出回應動作 3.能說出英文數字 1-20 4.能參與討論，並將生活用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too.運用於實際生活情境中 5.能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音 6.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音 7.能了解我國與世界其他國家的文化特質 8.能閱讀書本封面，並理解封面上的文字資訊	觀察評量- 1.能參與課堂活動 2.能跟念發音與韻文 3.能就教師提問回應 實作評量- 1.能根據字母發音做出相對應動作 紙筆評量- 1.能書寫大小寫字母 活動評量 1.能唸出卡片上的字 2.能找到發相同音的卡片 3.能熟悉 NOP 大小寫與例字 口語評量 1.能以問候語打招呼 2.能說出英文數字 1-20 3.能唸出字母 nop 發音 4.能唱出字母歌	字母閃示卡 教材電子書 教材歌曲音檔 Phonics Fun 發音小書 繪本：Did You Take B from My _ook?	5

			同學科主題的文本。						
第(6)週 - 第(10)週	Good manners in public	<ol style="list-style-type: none"> 1. Have a nice day 2. Sing and Dance 3. Welcom to the UK 4. Good manners 5. Hide and Seek 6. Phonics Fun 發音小書 7. Plants, Flowers, and Seeds! 8. Seeds 9. Observation 繪本：How Many Seeds in A Pumpkin? 	<p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	<p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能理解教師指令並做出回應動作 2.能參與討論，並將生活用語 Have a nice day. You too.運用於實際生活情境中 3.能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音 4.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音 5.能了解我國與世界其他國家的文化特質 6.能閱讀公共場所的標誌，並理解其含義 	<p>觀察評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能參與課堂活動 2.能跟念發音與韻文 3.能就教師提問回應 <p>實作評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能根據字母發音做出相對應動作 <p>紙筆評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能書寫大小寫字母 <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能唸出卡片上的字 2.能找到發相同音的卡片 3.能熟悉 QRS 大小寫與例字 <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能以問候語打招呼 2.能唸出字母 qrs 發音 3.能唱出字母歌 	<p>字母閃示卡</p> <p>教材電子書</p> <p>教材歌曲音檔</p> <p>Phonics Fun 發音小書</p> <p>繪本：How Many Seeds in A Pumpkin?</p>	5
第(11)週 - 第(15)週	A little business man	<ol style="list-style-type: none"> 1. Let's play 2. Let's Sing 3. A little businessman 4. Welcome to Hawaii 5. Here Comes the Shark! 6. Hide and Seek 7. TUVs 8. Phonics Fun 發音小書 9. What's in the Box? 10. Video：The Ants Go Marching 繪本：An Alphabet of Stories 	<p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱E8 低、中</p>	<p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能理解教師指令並做出回應動作 2.能參與討論，並將生活用語 Let's play. Hurry up. 運用於實際生活情境中 3.能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音 4.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音 5.能了解我國與世界其他國家的文化特質 6.能閱讀商品上的說明，並理解價格等資訊 	<p>觀察評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能參與課堂活動 2.能跟念發音與韻文 3.能就教師提問回應 <p>實作評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能根據字母發音做出相對應動作 <p>紙筆評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能書寫大小寫字母 <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能唸出卡片上的字 2.能找到發相同音的卡片 3.能熟悉 TUV 大小寫與例字 <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能以問候語打招呼 2.能唸出字母 tuv 發音 3.能唱出字母歌 	<p>字母閃示卡</p> <p>教材電子書</p> <p>教材歌曲音檔</p> <p>Phonics Fun 發音小書</p> <p>Video：The Ants Go Marching</p> <p>繪本：An Alphabet of Stories</p>	5

			年級以紙本閱讀為主。閱E12培養喜愛閱讀的態度。閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。						
第(16)週 - 第(20)週	Whose package	<ol style="list-style-type: none"> Here you are Whose package A little mailman Sing and dance Welcome to Taiwan Hide and Seek WXYZs Phonics Fun 發音小書 Summer Fun 繪本：Froggy's Lemonade Stand 	閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。閱E12培養喜愛閱讀的態度。閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	<ol style="list-style-type: none"> 能理解教師指令並做出回應動作 能參與討論，並將生活用語 Here you are. Thank you very much. 運用於實際生活情境中 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形與讀音 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音 能了解我國與世界其他國家的文化特質 能讀寄件貨物的說明，並能分辨寄件人、收件人 	觀察評量- <ol style="list-style-type: none"> 能參與課堂活動 能跟念發音與韻文 能就教師提問回應 實作評量- <ol style="list-style-type: none"> 能根據字母發音做出相對應動作 紙筆評量- <ol style="list-style-type: none"> 能書寫大小寫字母 活動評量 <ol style="list-style-type: none"> 能唸出卡片上的字 能找到發相同音的卡片 能熟悉 WXYZ 大小寫與例字 口語評量 <ol style="list-style-type: none"> 能以問候語打招呼 能唸出字母 wxyz 發音 能唱出字母歌 	字母閃示卡 教材電子書 教材歌曲音檔 Phonics Fun 發音小書 繪本：Froggy's Lemonade Stand	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書（何嘉仁 Fun World） <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
二年級特教需求學生	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：								

課程調整

學障生：

- 1、運用多感官教學與遊戲教學，將教學活動分成靜態和動態交替的活動，加強聯想思考能力。
- 2、老師在講解時給予輔助的大綱、教導一些記憶的策略
- 3、運用多元評量與實作評量方式，以問答、操作表現來評定學習成果。

特教老師簽名：葉佩芳 何幸黛

普教老師簽名：陳玫君