

嘉義縣平林國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期

| 年級 | 四年級 | 課程設計者 | 施如芬 | 教學總節數 / 學期(上/下) | | 第一學期 共 20 節 | | | |
|-------------------|---|---|--|---|---|--|--|--|--|
| 年級 課程主題名稱 | 國際生活家-I Love English | | 符合校訂 課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 | | | | | |
| 學校 願景 | 「幸福平林 未來學校」：陪孩子創造美好的學習經驗，培養孩子符應未來生活與發展的素養，營造親師生都洋溢幸福感的校園。 兒童圖像：健康力、品格力、美感力、創新力、國際力 | | 與學校願 景呼應之 說明 | 1. 透過課文故事和句型教學引導學童展現學習的活力。 2. 透過句型繪本教學，提升學生英語學習興趣。 3. 透過反覆學習句型，進而能說出自己的句子。 4. 透過 Level Book 引導學童有目的的學習，並提升國際觀。 | | | | | |
| 總綱 核心素養 | E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | | 課程 目標 | 1. 藉由英語基礎學習，增進未來生涯規劃所需的知識，並從中認識個人特質，發展個人潛能。 2. 透過英語基礎學習，與他人分享其所學，並運用在生活中。 3. 具備「聽、說、讀、寫」基本語文素養，並能運用於簡易日常溝通。 4. 藉由電子有聲書、閱讀小書及教學活動增進學生對歐美文化的認識。 5. 透過遊戲、句型繪本教學，讓學生勇於表達其感受，並同理他人之感受。 | | | | | |
| 教學 進度 | 單元名稱 | 教學活動 | 連結領 域/議題 | (領綱)學習表現 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學資源 | 節 數 |
| 第 (1) 週 第 (5) 週 | 能力 (Can You Swim?) + 繪本 (Ice cream) | 1. 能說出自己及詢問他人會做的事，可進行活動「問答接力」：各組站一直線，第一位同學抽一字卡，問第二位 Can you ___?，輪流問到最後一位，最快者獲勝。 2. 以情境引導學生理解及唸出課文故事內容並運用角色扮演方式練習，可進行活動「故事接力」：全班分數組，各組分配一個角色，輪到該角色的組別須全組起立唸出對話。 3. 能運用本課日常用語 Watch out! /I'm sorry. Are you OK. 4. 能聽辨子音 d 和 t 的發音並能運用字母拼讀法讀出單字。 5. 能認識句中的動詞。 6. 能理解並讀出繪本。 | 語文 領域 | 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 | Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 | 1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能描述或詢問自己及他人的能力。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 6. 能用 Can you ___? 詢問他人才能，並能以 Yes, I can./No, I can't. 與他人應答。 7. 能以正確語調問答。 8. 能仿寫本課所學習的字彙。 9. 能應用生活用語於日常生活中。 10. 能自然使用本課句型對話。 11. 能聽辨相似子音 d 和 t 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 12. 能認識句中的動詞。 | 1. 能認讀課堂中所學字詞。 2. 能運用本課句型詢問他人，並能在他人提問時做出適當回答。 3. 能理解並唸出課文故事內容。 4. 會積極參與課堂上各種活動。 5. 會認真完成老師交代的作業。 | 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 句型條 5. 發音卡 6. 數字卡 | 5 |
| | 第 (6) 週 第 (10) 週 | 天氣 (How's the Weather?) + 繪本 (Dogs) | 1. 能描述及詢問天氣狀況並能適當地回應可進行活動「我是神槍手」：抽點兩位學生上台背對背站好，兩人各抽一字卡，圖朝外拿在胸前。教師喊 1, 2, 3 後，兩位學生轉身，最先以 It's ___ 唸出對方圖卡者贏。 2. 以情境引導學生理解及唸出課文故事內容並運用角色扮演方式練習，可進行活動「比手畫腳」：教師比一動作，學生 | 語文 領域 | 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。簡易句型的句子。 | Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含 | 1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能描述或詢問天氣。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 6. 能用 How's the weather? 詢問天氣，並能以 It's ___ 描述天氣。 7. 能以正確語調問答。 8. 能應用生活用語於日常生活中。 | 1. 能認讀課堂中所學字詞。 2. 能運用本課句型詢問他人，並能在他人提問時做出適當回答。 3. 能理解並唸出課文故事內容。 4. 會積極參與課堂上各種活動。 5. 會認真完成老師交代的作業。 | 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 句型條 5. 發音卡 6. 數字卡 7. Youtube 8. 平板 9. 學習單 |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------|---|--|------|--|---|--|---|--|---|
| | | <p>舉手以 It' s _____ 作答，最快且正確者得分。</p> <p>3. 能運用本課日常用語 Wait a minute. /Have fun.</p> <p>4. 能聽辨子音 g 和 c 的發音並能運用字母拼讀法讀出單字。</p> <p>5. 認識英文中表示「傾盆大雨」的句子 It rains cats and dogs.</p> <p>6. 能理解並讀出繪本。</p> | | | 看字讀音、聽音拼字)。 | <p>9. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>10. 能聽辨相似子音 g 和 c 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>11. 能認識描述天氣狀況之俚語短句。</p> <p>12. 能正確使用形容詞於描述人、事、物。</p> | | | |
| 第(11)週 — 第(15)週 | 食物(一) (What Do You Want?) + 繪本 (Fruit salad) | <p>1. 能說出常見食物的名稱並表達自己的喜好，可進行活動「支援前線」：每人發一張白紙，畫下一個本單元食物，齊聲問教師 What do you want?，教答 I want 4 eggs.，最先蒐集完正確數量之食物的組別可得一分。</p> <p>2. 以情境引導學生理解及唸出課文故事內容並運用角色扮演方式練習可進行活動「快手小畫家」：每組派一位學生上台，教師說 I want 3 eggs.，最先畫出三顆蛋的學生得分。</p> <p>3. 能運用本課日常用語 Here you are. /It' s yummy.</p> <p>4. 能聽辨子音 v 和 f 的發音並能運用字母拼讀法讀出單字。</p> <p>5. 學習 a/an 和名詞單、複數的表達。</p> <p>6. 能理解並讀出繪本。</p> | 語文領域 | <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> | Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 | <p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能用 What do you want? I want 2 eggs. 詢問及表達對食物之需求。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能應用生活用語於日常生活中。</p> <p>5. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>6. 能聽辨相似子音 v 和 f 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>7. 能認識食物的組成及其名稱。</p> <p>8. 學習 a/an 和名詞單、複數的表達並能正確應用於句子書寫中。</p> | <p>1. 能認讀課堂中所學字詞。</p> <p>2. 能運用本課句型詢問他人，並能在他人提問時做出適當回答。</p> <p>3. 能理解並唸出課文故事內容。</p> <p>4. 會積極參與課堂上各種活動。</p> <p>5. 會認真完成老師交代的作業。</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p> <p>6. 閃示卡</p> <p>7. Youtube</p> <p>8. 平板</p> <p>9. E-book</p> | 5 |
| 第(16)週 — 第(20)週 | 食物(二) (Do You Like Milk?) + 繪本 (Playing) | <p>1. 能說出常見食物的名稱並表達自己的喜好，可進行活動「喜好大調查」：將六張單字卡貼在黑板上。全班起立，教師問 Do you like ___?，學生舉手回答，教師將回答 yes 的學生名字寫在該食物單字卡下方。</p> <p>2. 以情境引導學生理解及唸出課文故事內容並運用角色扮演方式練習。</p> <p>3. 能運用本課日常用語 Watch out! /I' m sorry. Are you OK.</p> <p>4. 能聽辨子音 d 和 t 的發音並能運用字母拼讀法讀出單字。</p> | 語文領域 | <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> | Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 | <p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能表達喜歡的食物。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>5. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>6. 能用 Do you like ___? 詢問及表達對食物之好惡。</p> <p>7. 能以正確語調問答。</p> <p>8. 能應用生活用語於日常生活中。</p> <p>9. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>10. 能聽辨相似子音 z 和 s 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>11. 能認識牛奶製成的相關食物名稱。</p> <p>12. 學習否定字詞的表達及縮寫寫法，並能正確應用於句子書寫。</p> | <p>1. 能認讀課堂中所學字詞。</p> <p>2. 能運用本課句型詢問他人，並能在他人提問時做出適當回答。</p> <p>3. 能理解並唸出課文故事內容。</p> <p>4. 會積極參與課堂上各種活動。</p> <p>5. 會認真完成老師交代的作業。</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p> <p>6. 閃示卡</p> <p>7. Youtube</p> <p>8. 平板</p> <p>9. E-book</p> | 5 |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教科書(何嘉仁 e-star) + AlphaKids Plus <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | | | |

嘉義縣平林國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期

| 年級 | 四年級 | 課程設計者 | 施如芬 | | 教學總節數 / 學期(上/下) | 第二學期 共 20 節 | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|---|--|---|---|---|---|
| 年級 課程主題名稱 | 國際生活家-I Love English | | 符合校訂 課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 | | | | | |
| 學校 願景 | 「幸福平林 未來學校」：陪孩子創造美好的學習經驗，培養孩子符應未來生活與發展的素養，營造親師生都洋溢幸福感的校園。 兒童圖像：健康力、品格力、美感力、創新力、國際力 | | 與學校願 景呼應之 說明 | 1. 透過課文故事和句型教學引導學童展現學習的活力。 2. 透過句型繪本教學，提升學生英語學習興趣。 3. 透過反覆學習句型，進而能說出自己的句子。 4. 透過 Level Book 引導學童有目的的學習，並提升國際觀。 | | | | | |
| 總綱 核心素養 | E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | | 課程 目標 | 1. 藉由英語基礎學習，增進未來生涯規劃所需的知識，並從中認識個人特質，發展個人潛能。 2. 透過英語基礎學習，與他人分享其所學，並運用在生活中。 3. 具備「聽、說、讀、寫」基本語文素養，並能運用於簡易日常溝通。 4. 藉由電子有聲書、閱讀小書及教學活動增進學生對歐美文化的認識。 5. 透過遊戲、句型繪本教學，讓學生勇於表達其感受，並同理他人之感受。 | | | | | |
| 教學 進度 | 單元名稱 | 教學活動 | 連結領 域/議題 | (領綱)學習表現 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學資源 | 節 數 |
| 第 (1) 週 第 (3) 週 | My Dinner, Balls | 1. 自行閱讀內容 2. 聆聽電子有聲書 3. 看有聲書圖片學習單字 potato, carrot, pea, meat, corn, al 1. kick, catch, throw, bounce, hit 4. 學習 can 的用法 2. I can do xx 5. 教師引導學童說出 3. I can do xx 6. 聆聽電子有聲書提問，請學生寫下句子 7. 教師寫下 CD 句子並說明意思，帶唸學生再聆聽句子 | 語文 領域 | 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 | Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 | 1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能描述或詢問自己及他人的能力。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 6. 能以正確語調問答。 7. 能仿寫本課所學習的字彙。 8. 能應用生活用語於日常生活中。 | 1. 能自行朗讀學習內容 2. 能聽懂內容單字 3. 能聽懂活動的提問 4. 能回答活動的提問 | 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 句型條 5. 發音卡 6. 閃示卡 7. 平板 8. E-book | 3 |
| | 第 (4) 週 第 (8) 週 | My Hats 配合 Unit2 (What are you doing?) | 1. 自行閱讀內容 2. 聆聽電子有聲書 3. 看有聲書圖片學習單字 wear, play, fishing, skating 4. 學習句型 6. I wear this hat 7. When I am playing. 5. 教師引導學童說出 8. I xxx when I am xx. 6. 聆聽電子有聲書提問，請學生寫下句子 7. 教師寫下 CD 句子並說明意思，帶唸學生再聆聽句子 | 語文 領域 | 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 | Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 | 1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能描述或詢問自己及他人的能力。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 6. 能以正確語調問答。 7. 能仿寫本課所學習的字彙。 8. 能應用生活用語於日常生活中。 | 1. 能自行朗讀學習內容 2. 能聽懂內容單字 3. 能聽懂活動的提問 4. 能回答活動的提問 | 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 句型條 5. 發音卡 6. 閃示卡 7. YouTube 8. 平板 9. E-book |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------|---|--|----------|--|--|---|--|---|---|
| 第(9)週 — 第(12)週 | Grandpa's house 配合Unit3 (Where are you?) | <ol style="list-style-type: none"> 自行閱讀內容 聆聽電子有聲書 看有聲書圖片學習單字 potato, carrot, pea, meat, corn, all 學習 with 的用法 10. Grandpa has a house with x. 聆聽電子有聲書提問, 請學生寫下句子 教師寫下 CD 句子並說明意思, 帶唸學生再聆聽句子 | 語文 領域 | <ol style="list-style-type: none"> 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 | <ol style="list-style-type: none"> Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的的生活溝通。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解圖片情境、認識故事寓意, 並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能描述或詢問自己及他人的能力。 11. 4. 能閱讀本單元故事, 並進行相關閱讀理解活動。 5. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 6. 能以正確語調問答。 7. 能仿寫本課所學習的字彙。 12. 8. 能應用生活用語於日常生活中。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能自行朗讀學習內容 2. 能聽懂內容單字 3. 能聽懂活動的提問 4. 能回答活動的提問 | <ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 句型條 5. 發音卡 6. 閃示卡 7. YouTube 8. 平板 9. E-book | 4 |
| 第(13)週 — 第(15)週 | Making music | <ol style="list-style-type: none"> 自行閱讀內容 聆聽電子有聲書 看有聲書圖片學習單字 make, box, fork, button, spoon, bottle, together 學習 with 的用法 學習句型 13. We can make music with xxx. 教師引導學童說出 14. I can make xxx with xxx. 聆聽電子有聲書提問, 請學生寫下句子 教師寫下 CD 句子並說明意思, 帶唸學生再聆聽句子 | 語文 領域 | <ol style="list-style-type: none"> 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 | <ol style="list-style-type: none"> Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的的生活溝通。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解圖片情境、認識故事寓意, 並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能描述或詢問自己及他人的能力。 15. 4. 能閱讀本單元故事, 並進行相關閱讀理解活動。 5. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 6. 能以正確語調問答。 7. 能仿寫本課所學習的字彙。 16. 8. 能應用生活用語於日常生活中。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能自行朗讀學習內容 2. 能聽懂內容單字 3. 能聽懂活動的提問 4. 能回答活動的提問 | <ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 句型條 5. 發音卡 6. 閃示卡 7. YouTube 8. 平板 9. E-book | 3 |
| 第(16)週 — 第(20)週 | Painting +Review | <ol style="list-style-type: none"> 自行閱讀內容 聆聽電子有聲書 看有聲書圖片學習單字 paint, brush, a paint brush, a straw, toothbrush, a roller, paintings 學習句型 17. I can xx with xx. 教師引導學童說出 18. I can xx with xx 聆聽電子有聲書提問, 請學生寫下句子 教師寫下 CD 句子並說明意思, 帶唸學生再聆聽句子 | 語文 領域 | <ol style="list-style-type: none"> 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 | <ol style="list-style-type: none"> Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的的生活溝通。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解圖片情境、認識故事寓意, 並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能描述或詢問自己及他人的能力。 19. 4. 能閱讀本單元故事, 並進行相關閱讀理解活動。 5. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 6. 能以正確語調問答。 7. 能仿寫本課所學習的字彙。 20. 8. 能應用生活用語於日常生活中。 1. | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能自行朗讀學習內容 2. 能聽懂內容單字 3. 能聽懂活動的提問 4. 能回答活動的提問 | <ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 句型條 5. 發音卡 6. 閃示卡 7. YouTube 8. 平板 9. E-book | 5 |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教科書(何嘉仁 E-Star) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | | | |
| 四年級 特教需求學生 課程調整 | <p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(4)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>學障生:</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用多感官教學與遊戲教學, 將教學活動分成靜態和動態交替的活動, 加強聯想思考能力。 老師在講解時給予輔助的大綱、教導一些記憶的策略 運用多元評量與實作評量方式, 以問答、操作表現來評定學習成果。 運用實質增強系統, 提升並維持學生學習動機。 | | | | | | | | |

特教老師簽名：葉佩芳 何幸黛

普教老師簽名：陳政君