

四、身障類學生接受巡迴輔導節數一覽表：身心障礙學生 1 人申請巡迴輔導，課程規劃及節數詳如下表

領域 學生姓名/年級	領域學習課程				彈性學習課程-特殊需求領域		
	國語		數學				
	抽離	外加	抽離	外加			
李明宏/六年級		1		1			

1. 特教推行委員會審議通過日期：  
109 年 6 月 3 日  
2. 課程發展委員會通過日期：109  
年 1 月 16 日和 109 年 6 月 24 日

承辦人：\_\_\_\_\_劉淑芳\_\_\_\_\_ 主任：\_\_\_\_\_鄭居益\_\_\_\_\_ 校長：\_\_\_\_\_黃美智\_\_\_\_\_

嘉義縣新港鄉復興國民小學 109 學年度特殊教育學生國語領域國語科課程教學進度總表 設計者：侯怡岑

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林版國語第十一、十二冊 二、每週學習節數：1 節(外加) 三、教學對象：學障 6 年級 1 人 四、安置類型：巡迴輔導班  
五、核心素養/學習重點(能力指標)/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
<p><b>A 自主行動:</b> 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p><b>B 溝通互動:</b> 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>C 社會參與:</b> 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p><b>學習表現</b> 【聆聽】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 【口語表達】 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。→從聽聞內容進行判斷和提問。(簡) 【識字與寫字】 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。→能認識常用國字1200字。(減) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。→書寫正確的硬筆字。(簡) 【閱讀】 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p><b>學習內容</b> Ab-III-1 2700 個常見字的字形、字音和字義。→ 1200 個常見字的字形、字音和字義。(減) Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6 3700 個常用語詞的使用。→1800 個常用語詞的使用。(減) Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。→篇章的大意、主旨與簡單結構。 B Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等→故事、</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度。 2. 能正確的發音並說流利國語。 3. 能認識常用國字 800-1200 字。 4. 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5. 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆寫字。</p>	<p>1. 採多元評量之方式，採課程本位評量、實作評量、問答及觀察來評定學習成果。 2. 提供巡迴班定期考查成績。依 IEP 會議討論及特推會決議評量調整。</p>

	詩歌、短文。		
--	--------	--	--

六、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~五	第一單元/旅人之歌 第一課 旅客留言簿 第二課 遊走在世界的市場裡 第三課 我乘雲朵歸來 第四課 再別康橋 1、國字的認念與書寫。 2、語詞的認念、解釋與書寫。 3、基本句型的造句練習。	六~十	第二單元/溫情處處 第五課 滿修女採訪記 第六課 動物世界的溫情 第七課 助人就是在助己 1、國字的認念與書寫。 2、語詞的認念、解釋與書寫。 3、基本句型的造句練習。	十一~十五	第三單元/一一四時有感 第八課 春天的雨 第九課 記得螢火蟲 第十課 秋去秋來 第十一課 雪的銘印 1、國字的認念與書寫。 2、語詞的認念、解釋與書寫。 3、基本句型的造句練習。	十六~二一	第四單元/藝術天地 第十二課 跳躍的音符 第十三課 孫翠鳳的歌仔戲 第十四課 蒙娜麗莎的微笑 1、國字的認念與書寫。 2、語詞的認念、解釋與書寫。 3、基本句型的造句練習。

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~五	第一單元/巧妙的語言 第一課 不可以翻魚 第二課 橘化為枳 第三課 自嘲是幽默的最高境界 1、國字的認念與書寫。 2、語詞的認念、解釋與書寫。 3、基本句型的造句練習。	六~十	第二單元/萬物有情 第四課 我不和你談論 第五課 留得枇杷聽鳥鳴 第六課 樹的語言 1、國字的認念與書寫。 2、語詞的認念、解釋與書寫。 3、基本句型的造句練習。	十一~十五	第三單元/生活與學習 第七課 收集喜悅 第八課 落花生 第九課 用愛心說實話 1、國字的認念與書寫。 2、語詞的認念、解釋與書寫。 3、基本句型的造句練習。	十六~二一	第四單元/擁抱未來 第十課 撐開你的傘 第十一課 迎風 1、國字的認念與書寫。 2、語詞的認念、解釋與書寫。 3、基本句型的造句練習。 4、歸納全冊相似字認念與書寫。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註 3：請以單元為單位自行合併週次。

註 4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 5：3-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣新港鄉古民國民小學 109 學年度特殊教育學生國語領域數學科課程教學進度總表 設計者：侯怡岑

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林版數學第十一、十二冊 二、每週學習節數：1 節(外加) 三、教學對象：學障 6 年級 1 人 四、安置類型：巡迴輔導班

五、核心素養/學習重點(能力指標)/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
<p><b>自主行動：</b> 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p><b>B溝通互動：</b> 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p><b>C社會參與：</b> 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p><b>學習表現</b> <b>【數與量】</b> n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。→<b>在具體情境中，用計算機解決二步驟應用問題。(減、簡)</b> n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。→<b>認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義。(簡)</b> n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。→<b>理解分數乘法和除法的意義和計算。(減)</b> n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。→<b>理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算。(減)</b> n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。→<b>情境或模式中的數量關係以算式正確表述。(減)</b> <b>【空間與形狀】</b> s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計</p>	<p>1. 能理解整數除以分數、小數和乘以其倒數的意義並在用計算機解決二步驟問題。</p> <p>2. 能認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義並判別。</p> <p>3. 能理解比例關係在異類量的比、同類量的比、速度、地圖比例尺上並做比和比值的應用。</p> <p>4 能觀察問題中的數量關係並列出恰當的算式。</p> <p>5 能知道圓周率、圓心角、圓周長、圓面積的意義並用</p>	<p>1. 採多元評量之方式，採課程本位評量、實作評量、問答及觀察來評定學習成果。</p> <p>2. 供巡迴班定期考查成績。依 IEP 討論及特推會決議評量調整。</p>

	<p>算方式。→理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積計算方式。（減）</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>【關係】</p> <p>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>【資料與不確定性】</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>N-6-1 20 以內的質數和質因數分解。→10以內：小於 10 的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。（減）</p> <p>N-6-2最大公因數與最小公倍數→最大公因數與最小公倍數：認識兩數互質。（減）</p> <p>N-6-3分數的除法→分數的除法：整數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。（簡）</p> <p>N-6-4小數的除法→小數的除法：整數除以小數的意義。直式計算。（簡）</p> <p>N-6-5解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。→解題：整數、分數、小數的四則應用問題。用計算機解決二步驟的應用解題。（簡）</p> <p>N-6-6比與比值→比與比值：理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。（簡）</p> <p>N-6-7解題：速度→解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。（簡）</p> <p>N-6-8解題：基準量與比較量→解題：基準量與比較量。比和比值的</p>	<p>計算機計算扇形面積與弧長。</p> <p>6 能理解柱體體積的公式並計算。</p> <p>7 能報讀統計圖表、圓形圖並回答簡單問題。</p>	
--	---	---	--

應用。(簡)

N-6-9解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。→解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。(簡)

S-6-1放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。

S-6-2解題：地圖比例尺。→地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。(簡)

S-6-3圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。

S-6-4柱體體積與表面積。→柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積×高」的公式。(減)

R-6-1數的計算規律。→認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(減)

R-6-2數量關係。→數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察。(減)

R-6-3數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。

R-6-4題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)→解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。(減)

D-6-1圓形圖→圓形圖：報讀生活中的圓形圖。(減)

D-6-2解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。從統計圖表資料，回答可能性問題。(簡)

六、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~五	單元一:最大公因數與最小公倍數 1. 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數並了解意義。	六~十	單元二:分數和小數的除法 1. 理解分數和小數的除法並用計算機計算。	十一~十五	單元三:比與比值 單元四:基準量與比較量 1. 理解比例關係並做比和比值的應用。	十六~二十	單元五:圓的秘密 1. 觀察圓周率、圓心角、圓周長、圓面積並用計算機計算扇形面積與弧長。

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~五	單元六:統計圖表 1. 報讀統計圖表、圓形圖並回答簡單問題。	六~十	單元七:速率 1. 認識速率的意義及解決生活中的問題。	十一~十五	單元八:柱體的體積 1. 理解柱體體積的公式並計算。	十六~二十	單元九:怎樣解題 1. 觀察問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數：節註明是外加或抽離。

註 3：請以單元為單位自行合併週次。

註 4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 5：3-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標