

嘉義縣朴子市大鄉國民小學 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	六年級	課程設計者	羅敏華	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	偶夢有我-彩色人生、創意偶戲		符合校訂 課程類型	■ 第一類 □ 第二類 □ 第三類 □ 第四類	
學校 願景	健康、快樂、創意、大鄉		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過在地食材製作健康料理，學習團隊合作達到身心平衡健康。 2. 透過偶戲創作表演，展現創意自信豐富生活經驗。	
總綱 核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 能具備擬定料理創作計畫及實作能力，因應日常生活，完成創新料理。 2. 能具備偶戲創作及欣賞偶戲的基本素養，完成學習內容。 3. 藉由偶戲創作，促進多元感官發展並培養生活環境中的美感體驗。 4. 具備理解他人感受，能在分組討論中達到良好溝通。 5. 樂於與人互動，並能與團隊成員合作，完成學習任務。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數		
第(1)週 - 第(5)週	家有大廚	活動一：認識料理食材(2節) 學生收集有關美味料理的資料、圖片、完成表單並報告。(我的美味料理學習單) 學生觀察並討論美味料理所使用之食材哪裡來。 活動二：食材分析(1節) 學生找出主要食材-火龍果及麵線的營養和成份。 學生討論主要食材適合何種料理方式。 活動三：認識烹飪(1節) 教師播放型男大主廚節目讓學生欣賞觀摩烹煮方法。 (1)阿基師鮭魚料理(2)Kai鮭魚料理(3)Jerry鮭魚料理 2.教師播放「烹飪法 ppt」，讓學生從簡報中了解各種不同烹飪方式。 3.學生就所見料理做其烹飪方式的辨別 活動四：小組討論(1節) 小組討論創意料理，並依料理所需之食材份量作適當之取得，做最精算的採購。(創意料理學習單) 2.全班同學進行交流分享。	健康	2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	火龍果及麵線的營養成份。 不同的烹飪的方式。 討論。	接受挑戰說出火龍果及麵線的營養及成份，提取出內容重點。 體察不同的烹飪方式的技巧。 分享時能運用詞句和說話技巧，豐富表達討論內容。 積極參與討論完成創意料理的料理方式。 討論時能表現出同理心、正向溝通的團隊精神。	能接受挑戰說出火龍果及麵線的營養及成份，提取出內容重點。 能體察不同烹飪的差別。 能在分享時運用詞句和說話技巧，豐富表達內容互相討論。 能積極參與討論分組完成創意料理的料理方式。 能在討論時表現出同理心、正向溝通的團隊精神。	我的美味料理學習單 烹飪影片 (1)阿基師鮭魚料理 https://www.youtube.com/watch?v=QqyYS9g-JdY (2)Kai 鮭魚料理 https://www.youtube.com/watch?v=cCMDz0Fc7AE (3)Jerry 鮭魚料理 https://www.youtube.com/watch?v=qgRTuzPA1q8 烹飪法 ppt 創意料理學習單	5		
		綜合	2d-III-2體察、分享並欣賞生活中美與創意的多樣性表現。								
第(6)週 - 第(10)週	料理大對決	活動一：廚神(2節) 請學生分組以「少油、少鹽、少糖、高纖」及「適量、營養均衡」之烹飪原則，料理出符合試算、食材新鮮、營養均衡、賣相佳表現地方或農場特色為主，簡單易學、容易推廣且經濟衛生之創意健康料理。 活動二：美食獎評(1節) 學生與教師進行美食品嚐講評並頒獎，鼓勵學生發表品嚐後的感覺。 活動三：成果分享(2節)	健康	3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	料理食材美食品嚐講評 討論及報告	運用健康取向的烹飪原則，料理出創意健康料理。 挑戰實作創意料理，完成成品。 品嚐料理後，能體察料理的內涵並分享自己的看法及感覺。 在創作料理時，能發揮個人不同的專長並進行分工合作。	1.能運用健康取向的烹飪原則，料理出創意健康料理。 能完成創作料理的實作挑戰 能體察料理的內涵並分享自己的看法及感覺。 能在創作料理時，發揮個人不同的專長並進行分工合作。		5		
			綜合	2d-III-2體察、分享並欣賞生活中美與創意的多樣性表現。							
			社會	3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。							

		請學生依小組將所做的創意料理資料整理，並進行討論及報告，分享心得及需要改進的地方。							
第(11)週 - 第(15)週	來玩偶	活動一：偶的基本操演技巧(2節) 1.請偶戲團員透過示範及指導同學各種基本操演技巧， 2.學生進行練習。	藝文	1-III-7 能 構思 表演的創作主題與內容。 1-III-8 能 嘗試 不同創作形式， 從事 展演活動。	雙手操偶線走路 單手操偶線走路 操偶走路進階練習戲偶 手部操演	嘗試模仿、運用並 表現 基本的操演技巧 結合聲音、動作與劇情的基本元素， 構思 表演、 從事 創作及上台展演。 參與 偶戲創作活動，表現自己能力，與團隊 協同合作 ，達成目標。	能表現基本的操演技巧 能夠斯表演，從事個人創作演出。 能參與小組合作完成演出，達成目標。	懸絲戲偶	
		活動二：偶來演(2節) 1.請每位學生個別操偶30秒劇場演出，學生分享與回饋。 2.請學生2-3人一組，操偶進行1分鐘劇場演出，請其他學生分享與回饋。	綜合	2b-III-1 參與 各項活動，適切 表現 自己在團體中的角色， 協同合作 達成共同目標。	操偶走路進階練習戲偶 解糾結的偶線技巧 個人與分組表演				
第(16)週 - 第(20)週	好戲上場	活動一：戲從哪來(4節) 學生分組討論劇本創作。 各組進行角色分配道具製作。 分組排練並加入適當的配樂	藝文	1-III-7 能 構思 表演的創作主題與內容 2-III-7 能 理解 與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見 3-III-2 能 了解 藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。	戲劇元素介紹 故事的劇本 表演構成元素 才藝展演 團隊合作	理解戲劇構成的元素。發揮創意， 構思 故事並 創作 ，表現創作能力，結合道具、布景和選擇合適的音樂與角色扮演等活動，進行表演 透過各組表演， 了解 演出團隊的作品要素並表達自己的意見 展信自信與態度， 協同合作 參與 偶戲表演活動	能至少說出2項構成戲劇的元素。 能完成偶戲展演中個人負責的內容。 能完成評分表。 能與同儕合作完成偶戲展演。	懸絲戲偶 相關道具 評分表	
		活動二：得獎的是?(2節) 各組輪流上台演出 學生自評、互評，分享回饋，並票選最佳演出團隊、演員、劇本、道具、配樂等。	綜合	2b-III-1 參與 各項活動，適切 表現 自己在團體中的角色， 協同合作 達成共同目標。					
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 ()			<input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)				
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 建議將學生座位安排在教學者附近方便給予指導。 特教老師簽名：廖悅秀 2. 可多提供示範讓學生模仿操作。 普教老師簽名：羅敏華 3. 多給學生表現機會適度給予讚美與回饋。							

嘉義縣朴子市大鄉國民小學 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	六年級	課程設計者	羅敏華	教學總節數 / 學期(上/下)	20 節 / 下學期
年級 課程主題名稱	偶夢有我-揀椰未來、悅築夢實		符合校訂 課程類型	■ 第一類 □ 第二類 □ 第三類 □ 第四類	
學校 願景	健康、快樂、創意、大鄉		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由主題探索方式思考對家鄉發展的關懷及行動。 2. 透過旅行規劃欣賞生活之美，營造快樂小確幸。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備探索問題的思考能力，透過生活地圖的繪製，體驗並實踐 處理日常生活問題。 2. 具備科技及資訊應用的基本素養，運用於學習任務中。 3. 理解各類媒體內容的意義，蒐集並統整成所需的學習資訊。 4. 具備理解與關心本土素養，完成家鄉特色行銷活動。 5. 在體探索活動中，具備理解與關心國際事務的素養，認識與包 容文化多元性。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	手作樂趣多	活動一:陶板製作(1節) 1. 講師展示陶板成品,讓學生觀察並討論可能的製作方法及流程。 2. 講師並經由解說、示範,讓學生了解陶板的製作流程、工具、使用方法及注意事項。 活動二:手作創意(3節) 1. 學生動手進行陶板創作。 2. 學生進行陶板上釉。 3. 學生發表成品及製作心得,同學給予建議回饋。	語文 藝文	1-III-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧,豐富表達內容。 1-III-6 能學習設計思考,進行創意發想和實作。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法,並欣賞不同的藝術與文化。	1. 陶板製作的相關知識。 2. 陶板創作 3. 陶板成品賞析。	1. 專注聆聽並整理記錄學習內容。 2. 學習設計發想並進行陶板的實作。 3. 運用陶板作品表達自己創作要素與想法。 4. 學習分享與欣賞不同的藝術成品。	1. 能專注聆聽學習內容並記錄統整。 2. 能進行陶板設計及創作。 3. 能運用作品表達出自己的想法理念。 4. 能欣賞不同的藝術成品,相互交流與自我省思。	1. 陶板成品及相關製作材料。	4
第(5)週 - 第(9)週	最佳行銷員	活動一:你來大鄉(3) 1. 學生想一想:學校、家鄉有哪些特色?你會如何向別人介紹?學生發表與討論。 2. 老師展示其他學校網站或地方宣傳廣告,並請學童發表想法。 3. 學生分組活動,進行大鄉特色行銷活動。以書面、ppt、影片或表演等方式,展示最有創意的導覽宣傳,成為大鄉地區或大鄉國小的最佳行銷員。 活動二:儀態美姿(2節) 1. 老師播放有關儀態美姿的相關影片,讓學生觀摩學習。 2. 學生就完成的家鄉特色行銷結合儀態美姿進行報告。 3. 分享報告後感想及建議。	語文 綜合 社會	1-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊,提升表達的效能。 2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。	1. 家鄉、學校的特色。 2. 與他人合作的能力。 3. 行銷家鄉、學校的方式。 4. 儀態美姿。 5. 欣賞分享與自我省思。	1. 參與討論,表達自己想法。 2. 關注家鄉、學校地區的生活與文化特色。 3. 結合科技資訊,把握說話主題,並以適切儀態表達行銷方式。 4. 聆聽他人意見並協同合作達成共同目標。	1. 能與他人共同討論並適切表達自我想法。 2. 能夠懂得關注家鄉、學校地區的生活與文化特色。 3. 能運用科技資訊,並在報告時把握主題及結構邏輯,以適切儀態表達行銷創意。 4. 能聆聽他人意見並協同合作達成共同目標。	1. 學校網站及地方宣傳廣告。 2. 儀態美姿相關影片。 *形象塑造與儀態 https://www.youtube.com/watch?v=abxQpE4SZ2M	5
第(10)週 - 第(16)週		活動一:生活地圖(3) 1. 老師提問何謂生活地圖? 2. 老師播放影片--生活地圖以及製作方法。 2. 學生依未來要就讀的國中為主,繪出生活地圖。 3. 學生發表所繪生活地圖,相互分享與回饋建議。 活動二:旅行規劃冒險去(4)	語文	1-III-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感,聽出不同語氣,理解對方所傳達的情意,表現適切的回應。	1. 生活地圖內容要點 2. 繪製生活地圖。 3. 資訊運用與資料蒐集	1. 聆聽他人發言,參與討論並記錄學習內容。 2. 理解他人報告表達內容並適切回應。 3. 參與旅行規劃各項活動,尊重不同意見並協同合作達成目標。 4. 分析判讀各類資源並	1. 能夠專注聆聽,參與討論並記錄學習內容要點。 2. 能夠理解他人報告表達內容並適切回應交流。 3. 能參與旅行規劃各項活動,尊重不同意見並分工合作達成目標。	1. 畫一張生活地圖(下課花路米1359) https://www.youtube.com/watch?v=8TBVG73O7Hw 2. 大眾運輸交通工具網站(台鐵、高鐵及捷運)	7

	生活大冒險	1. 老師引導學生思考並討論旅行要準備什麼? 要如何規劃? 要注意那些事項? 2. 老師介紹各類大眾運輸工具的使用與注意事項。 3. 學生分組討論、收集資料規劃, 包括天數、地點、活動、交通工具、各點停留時間、移動時間、用餐地點、住宿地點、預算及其他... 3. 製成簡報檔並報告。 4. 由全班票選最想去的畢業旅行地點。	綜合	2-III-7 與他人溝通時能 尊重 不同意見。 2b-III-1 參與 各項活動, 適切表現自己在團體中的角色, 協同合作 達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀 各類資源, 規劃 策略以解決日常生活的問題。	4. 統整旅行規劃 5. 發表分享。	5. 規劃 解決問題。 參與 分享旅行規劃並相互交流回饋。	4. 能學會分析判讀各類資源並 規劃 解決問題。 5. 能適切發表分享旅行規劃並相互交流回饋。		
第(17)週 - 第(20)週	主題探索	活動一: 主題探索介紹(1) 老師介紹主題探索的內涵要點及進行方式, 並以範例解說讓學生了解。 活動二: 報告撰寫(2) 學生就有興趣的主題蒐集資料、進行研究、彙整討論並統整成文, 做成報告。 活動三: 分享探索心得(1) 學生上台報告主題探索內容及心得, 並分享回饋。	語文 綜合 社會	1-III-1 能夠 聆聽 他人的發言, 並簡要 記錄 。 1b-II-1 選擇 合宜的學習方法, 落實 學習行動。 2b-III-1 參與 各項活動, 適切 表現 自己在團體中的角色, 協同合作 達成共同目標。 3d-III-3 分享 學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗, 並 運用 回饋資訊 進行 省思, 尋求調整與創新。	1. 主題探索內涵要點。 2. 主題探索的進行。 3. 資訊運用與資料蒐集統整。 4. 分工合作與溝通。 5. 發表分享與回饋。	1. 聆聽 主題探索內涵要點並 記錄 學習內容。 2. 選擇 學習主題及學習方法, 落實 主題探索行動。 3. 運用 資訊科技與資料蒐集統整。 4. 參與 小組任務, 表現 自己能力, 與他人 協同合作 達成共同目標。 5. 分享 學習主題內容及經驗, 進行 省思與調整。	1. 能夠專注聆聽主題探索要點並記錄統整學習內容。 2. 能選定學習主題及學習方法, 完成主題探索實作。 3. 能懂得運用資訊科技與資料蒐集統整。 4. 能與他人分工合作並達成共同目標。 5. 能與他人分享學習主題內容及經驗, 進行自我省思與調整。	1. 主題探索內容要點 ppt 2. 主體探索範例	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 建議將學生座位安排在教學者附近方便給予指導。 2. 可多提供示範讓學生模仿操作。 3. 多給學生表現機會適度給予讚美與回饋。								
								特教老師簽名: 廖悅秀	
								普教老師簽名: 羅敏華	

