

嘉義縣朴子市大鄉國民小學 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	一年級	課程設計者	林麗鳳	教學總節數 / 學期(上/下)	上學期 20 節
年級 課程主題名稱	偶愛我家—潔身自愛、線偶初現		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康、快樂、創意、大鄉		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過健康生活技能，培養正確個人衛生習慣，達成健康自主。 2. 運用童話發揮想像，結合資源回收自創絲偶，培養創意發表。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 探索身體活動與健康生活問題的思考能力，亦能遵守相關的團體道德規範，期許學童具備更多與人開心共處的能力。 2. 具備良好身體活動與健康生活習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 3. 認識設施安全需知和使用方法，選擇合宜的遊戲場所及遵守遊戲規則，學習與他人合作互助。	

		<p>的正確觀念。</p> <ul style="list-style-type: none"> 看書姿勢要坐正，不可彎腰駝背或趴在桌上。 每閱讀 30 分鐘，休息 10 分鐘〈3010〉。 看書或寫作業，應保持 35 公分以上的閱讀距離。 不要躺著（趴著）看書、畫圖。 							
第(9)週 - 第(12)週	發現皮諾丘	<p>活動一：皮諾丘是誰？(1節) 看木偶奇遇記卡通第一集</p> <p>活動二：認識懸絲偶(3節)</p> <p>1「偶」在哪裡？ 到學校附近尋找偶的蹤跡。</p> <p>2 我的偶朋友 透過學習單內容分享自己最喜歡的偶。</p> <p>3「偶」來逗熱鬧 認識不同偶的種類、材質及用途。</p> <p>4 美麗的娃娃 欣賞各式偶的造型並了解其特色。</p> <p>5 好好照顧「偶」 學習清潔、整理及愛護玩偶的方式</p>	國語 生活	<p>C-1-2 能有禮貌的表達意見</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>自編教材</p> <p>1 認識皮諾丘</p> <p>2 認識懸絲偶</p>	<p>1. 能清楚的問出影片的問題</p> <p>2. 認識基本的懸絲偶。</p> <p>3. 能說出學校偶的蹤跡</p> <p>4. 分享自己最喜歡的偶。</p> <p>5. 認識不同偶的種類、材質及用途</p> <p>6. 能欣賞各式偶的造型</p> <p>7. 能愛護玩偶</p>	<p>1 會說出影片的問題</p> <p>2 知道懸絲偶並分享自己最喜歡的偶</p> <p>3 能說出學校偶的位置</p>	<p>卡通木偶奇遇記懸絲偶相關影片</p> <p>學習單</p> <p>學校的懸絲偶</p>	4
第(13)週 - 第(15)週	搖頭擺尾的鳥	<p>活動一：再利用的材料(1節)</p> <p>活動二：搖頭擺尾的鳥：</p> <p>1. 老師展示範本-小白鳥</p> <p>2. 老師說明做法</p> <p>3. 給各生穿麻線的 2 個紙杯及色紙 2 張和 2 個眼睛</p> <p>4. 請同學完成小藍鳥紅鳥……</p>	生活	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>1 舉例有哪些材料可以再利用</p> <p>2 老師展示範本-小白鳥說明做法</p>	<p>1. 能在生活中嘗試試用各種材料再利用。</p> <p>2 能養成自己動手做的好習慣。</p> <p>3 能熱情參與做作品。</p> <p>4 能接受維護並收好物品。</p> <p>5. 完成作品</p>	<p>1 能專心聽並做作品</p> <p>2 能完成作品</p>	<p>剪刀白膠彩色筆</p> <p>穿麻線的 2 個紙杯及色紙 2 張和 2 個眼睛</p> <p>免洗筷子</p>	3
第(16)週 - 第(20)週	整理高手	<p>活動一：書包減重高手</p> <p>1. 討論自己帶了哪些東西到學校或在學校會使用到哪些東西。</p> <p>2. 檢視書包內的物品，討論、發表是否要放入書包裡。</p> <p>3. 討論書包內的東西該如何收納及注意事項。</p>	生活 健康	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1 書包減重高手</p> <p>2 收納高手</p> <p>3 實際整理</p>	<p>1. 能養成自己整理好書包的習慣。</p> <p>2. 能熱情參與整理高手的學習行動。</p> <p>3. 能接受維護並做好整潔的生活規範。</p> <p>4. 能在生活中嘗試試用個人物品整理方法。</p>	<p>1. 能每天整理書包帶好物品。</p> <p>2. 能將自己的物品歸類收納整齊。</p> <p>3. 在生活中將物品收納，維護個人環境整潔。1 口頭發表</p>	<p>體重計</p> <p>教師拍學生抽屜書包照片</p>	5

	<p>4. 親自整理後並分享感覺。</p> <p>活動二：收納高手</p> <p>1. 檢視抽屜及櫃子內的物品，討論、發表物品要該放哪裡。</p> <p>2. 討論、發表抽屜及櫃子的東西該如何收納及注意事項。</p> <p>3. 試行一周後，學生分享與回饋。</p> <p>活動三：(3節)實際將抽屜整理乾淨，桌面刷洗乾淨</p>	<p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>3b-I-3 能於生活中嘗試試用生活技能。</p>	<p>5. 能整理好書包的習慣。</p> <p>6. 能整理好個人空間環境。</p> <p>7. 能在生活中維護並做好個人整潔的生活環境。</p>			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：林麗鳳</p>					

嘉義縣朴子市大鄉國民小學 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	一年級	課程設計者	林麗鳳	教學總節數 /學期(上/下)	20 節下學期
年級 課程主題名稱	偶愛我家—遇見糠榔、親子共讀		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康、快樂、創意、大鄉		與學校願 景呼應之 說明	1. 探索學校安全地圖，認識學習安全環境，發展愛家愛鄉愛校情懷。 2. 透過親子共讀，培養親子幸福快樂成長環境。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。 E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 E-C2 具備理解與關心他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 探索學校學習安全環境問題的思考能力，亦能遵守相關的規範，期許學童具備更多與人開心共處的能力。 2. 認識學校設施與機構，建構安全地圖，選擇合宜的遊戲場所及遵守遊戲規則，進而培養公民意識，關懷社會。 3. 透過繪本親子共讀，探索家人之間的感情，理解並關心家人，並體驗與實踐處理家事日常生活的問題，讓自己有個可愛又溫暖的家。 4. 透過繪本引導認識家鄉故事，培養親子共讀習慣，進而鼓勵孩子越來越喜歡閱讀。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	安全地圖	<p>【活動一】校園探索(1節)</p> <p>1. 帶領小朋友走一趟校園，並仔細觀察每個角落。</p> <p>2. 播放校園角落剪影，請小朋友說出那個地方最容易發生危險。並詢問危險原因？</p> <p>【活動二】怎麼玩才安全(1節)</p> <p>1. 討論玩遊戲時要如何才能避免危險發生。</p> <p>2. 老師將討論出來的結果條列出來，並時時提醒小朋友注意。</p>	生活 綜合 生命教育	<p>4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危機，並能適切預防。</p> <p>1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>自編教材</p> <p>配合課程 大鄉一智樓梯旁公佈欄</p> <p>一年級南一版生活課程</p>	<p>1. 能學習學校哪裡是危險的地方，並遵守安全注意事項且採取適切、安全的行動。</p> <p>2. 能察覺學校環境，接受並遵守學校相關規定。</p> <p>3. 能注意自己和別人的安全事項以及安全的規定，保護自己的安全。</p> <p>4. 學習探索並正確的使用學校空間及設備，達到安全和快樂的目的。</p>	<p>1. 學生能說出學校哪裡是危險的地方。</p> <p>2. 能遵守團體規範。</p> <p>3. 能觀察說出環境隱藏的危機並注意自己和別人的安全。</p>	<p>走訪校園 公佈欄</p>	2
第(3)週 - 第(6)週	安全標誌 · 危險在哪裡	<p>【活動一】鬼抓人(1節)</p> <p>1. 老師帶領鬼抓人的遊戲。</p> <p>2. 學生在遊戲中如果發生碰撞、推擠或跌倒等情況，老師可以先暫停遊戲，提醒學生注意安全後，再讓遊戲繼續進行。</p> <p>3. 結束後老師提問：玩遊戲時要注意哪些規則？如果沒有遵守遊戲規則會怎樣？</p> <p>4. 引導學生發表： (1)想一想，剛剛玩遊戲時有沒有發生危險的事情？ (2)遵守遊戲規則在進行遊戲時讓你有什麼感覺？ (3)討論後再玩一次遊戲，你有不一樣的感覺嗎？</p> <p>【活動二】安全紅綠燈(1節)</p> <p>1. 老師影印遊戲安全紅綠燈學習單給學生，以檢核遊戲是否安全。</p> <p>2. 老師提醒學生：注意遊戲時的安全，才能避免危險發生呵！</p> <p>【活動三】安全的行為(2節)</p>	生活	<p>4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危機，並能適切預防。</p> <p>1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危機，並能適切預防。</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>自編教材</p> <p>1 鬼抓人的遊戲</p> <p>2 安全紅綠燈</p> <p>3 安全的行為</p>	<p>1. 能探索與探究遊戲或活動安全的規定，保護自己的安全。並遵守學校相關規定。</p> <p>2. 能探索與探究在生活中遇到突發事件(沒人接、陌生人、受傷……)時，操作合宜的求助方式。</p> <p>3. 能學習照顧自己的方法，表現安全身體活動行為。</p> <p>4. 遊戲中能尊重團體規範，進行活動。</p>	<p>1. 能說出並遵守學校相關規定。</p> <p>2. 能遵守團體規範。</p> <p>3. 能認識安全行為。並表現出安全行為。</p>	<p>YouTube(常見的校園意外) https://www.youtube.com/watch?v=eKnuXWzWu6Y 安全紅綠燈學習單</p>	4

		<p>1. 請學生思考日常生活中，哪些是安全的行為？哪些是不安全的行為？為什麼？</p> <p>(1) 安全的行為：傳遞剪刀時，剪刀的握柄端給對方；發用具或簿本時，應該直接拿給同學或輕放在桌上。</p> <p>(2) 不安全的行為：傳遞剪刀時，剪刀的尖端朝向對方；發用具或簿本時用丟的，可能會打到同學或讓桌面物品掉落。</p>						
第(7)週 - 第(10)週	我長大了	<p>【活動一】我長大了(2節)</p> <p>1. 觀賞影片</p> <p>(1) 上小學前，你的生活方式如何？</p> <p>教師引導兒童思考並發表：你每天大約幾點起床？一整天做了些什麼事？家人會對你有任何要求嗎？進行討論。</p> <p>(2) 上小學後，你的生活方式如何？</p> <p>教師引導兒童思考並發表：每天是否要早起上學？在學校學到哪些事情？回家後有沒有作業需要完成？家人對你有沒有更多要求？</p> <p>【活動二】長大的感覺(2節)</p> <p>1. 請兒童上臺發表：</p> <p>上小學以後，在生活上有哪些地方和上小學之前一樣？哪些地方不一樣？</p> <p>2. 分組討論：</p> <p>自己的改變有哪些嗎？</p> <p>3. 各組上台發表討論結果。</p> <p>4. 老師歸納：</p> <p>(1) 長大了應該自己可以做更多事，不要依賴別人或父母。</p> <p>(2) 長大了要學習的東西越</p>	生活 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	<p>2-1-2 分享學前與入學後生活上的異同與想法。</p> <p>3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。</p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>1-1-2 認識自己的長處及優點。</p>	<p>自編教材</p> <p>1. 觀賞影片</p> <p>2 引導兒童思考發表上小學後的生活方式</p> <p>3 上小後，在生活上有哪些地方和上小學之前不同</p> <p>4 各組上台發表討論結果</p>	<p>1. 從外觀了解自己已經長大了。</p> <p>2. 從行為能力了解自己長大了。</p> <p>3. 與同儕互動，學習培養合作的能力。</p>	<p>1. 能分享入學前後差異及想法。</p> <p>2. 能表現良好個人習慣。</p> <p>3. 能清楚表達成長的想法及自己優缺點。</p>	<p>YouTube(我長大了)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=hiKEtviTcTM</p>

		來越多，時間管理很重要。							
第(11)週 - 第(15)週	閱來閱有趣	<p>【活動一】共讀真有趣(1節)</p> <p>1. 透過「想讀書的熊」繪本介紹，請小朋友思考： (1) 一頭熊帶著一本書出現在人群裡，會發生甚麼事？ (2) 熊會不會找到願意教他讀書的人？</p> <p>2. 請小朋友在班級圖書角找一本書，回家請家人陪伴讀書並拍照。</p> <p>【活動二】熊愛讀冊(3節)</p> <p>1. 請小朋友進入「熊愛讀冊」學校圖書館。 2. 介紹圖書館環境： (1) 圖書十大分類及擺放位置 (2) 借還書規定說明—在館內閱讀用書卡，帶出館外要借書。 3. 尋書遊戲 (1) 請小朋友找出指定類的圖書，熟悉書卡使用。 (2) 請小朋友</p> <p>【活動三】閱讀記下來(1節)</p> <p>1. 介紹閱讀護照 2. 如何寫閱讀護照 3. 練習寫閱讀學習單</p>	語文 綜合	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p>	<p>自編教材 1 繪本介紹「想讀書的熊」 2 進入「熊愛讀冊」學校圖書館 3 介紹圖書館環境 4 閱讀記下來</p>	<p>1. 透過繪本親子共讀，探索家人之間的感情，理解並關心家人 2. 體驗與實踐處理家事日常生活的問題，能與家人共讀並分享想法。 2. 能遵守學校圖書館借還書。</p>	<p>1. 能專心與家人共讀。 2. 能說出共讀內容及想法。 3. 能正確運用圖書館資源。 4. 能表現正確圖書利用方式。</p>	<p>想讀書的熊 https://children.moc.gov.tw/book/219672</p> <p>大鄉國小學生借書證 雲水書車借書證 閱讀護照 閱讀學習單</p>	5
第(16)週 - 第(20)週	生活中故事	<p>【活動一】龍溝在哪裡？(1節)</p> <p>1. 介紹「十二生肖」繪本，請小朋友思考： (1) 為什麼比完賽後老鼠卻會怕貓？ (2) 原本有腳的蛇，後來卻沒了腳？ (3) 為什麼猴子變成了紅屁</p>	生活	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 說出聽聞的內容 5-I-1 以適切的速</p>	<p>自編教材 1 「十二生肖」繪本 2 請小朋友回家請長輩說一個社區的故事 3 讀故事長輩大人說的</p>	<p>1. 透過繪本引導認識家鄉故事，培養親子共讀習慣 2. 探索自己周遭生活故事，進而喜歡閱讀。</p>	<p>1. 能正確表達家鄉地名故事。 2. 能分享生活中的故事。 3. 能適切朗讀故事</p>	<p>十二生肖的故事 https://children.moc.gov.tw/book/229651</p> <p>差一彎就出皇帝---曾統管雲嘉的檳榔堡 資料來源： http://puzilpav.blog</p>	5

	<p>股？</p> <p>2. 介紹：「差了一個灣就出皇帝」典故。</p> <p>2. 展示大棟榔地形圖，請小朋友找一找「龍」在哪裡？</p> <p>【活動二】社區小典故？(2節)</p> <p>1. 事先請小朋友回家請長輩說一個社區的故事，如：</p> <p>(1) 苦瓜寮</p> <p>(2) 雜姓公</p> <p>(3) 石車公</p> <p>(4) 育黎宮旁的石碑</p> <p>(5) 睡虎</p> <p>(6) 大館</p> <p>(7) 龍珠-荷苞嶼、東安寮</p> <p>(8) 拜拜習俗……</p> <p>並請大人協助寫成 2-300 字的短文。</p> <p>2. 請小朋友上台朗讀故事—以長輩大人說的故事為主。</p> <p>3. 老師歸納：在我們生活中有許多有趣的故事，但是要注意傾聽及請教，尤其是長輩們，多多陪伴長輩會有許多意想不到的故事可聽。</p> <p>【活動二】我的家鄉多有趣(2節)</p> <p>1. 將學生分成 3-4 組，依居住地區分組</p> <p>2. 請小朋友分組討論住家所在地名並書寫或畫在白紙上(A5)。</p> <p>3. 分給各組各分區地圖，請小朋友將討論結果貼在地圖上</p> <p>4. 請各組派代表上台發表，請其餘各組評分給予讚美鼓勵。</p> <p>5. 老師歸納：在我們生活的地區-大棟榔是一個很早開</p>	語文	率正確地朗讀文本。	<p>故事</p> <p>4 分組討論住家所在地名</p> <p>5 將討論結果貼在地圖上</p>			<p>gspot.tw/2015/10/blog-post_97.html</p> <p>大棟榔地形圖</p> <p>朴子郡@生活圈</p> <p>神尊流浪</p> <p>https://www.chinatimes.com/newspapers/20150708000611-260107?chdtv</p>	
--	--	----	-----------	---	--	--	---	--

	發的地區，許多地名都跟開發有關係，也發生許許多多的故事，希望大家能感懷先人的努力，並維護生活環境。							
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.							
								特教老師簽名： 普教老師簽名：林麗鳳