

年級	三年級	課程設計者	吳惠婷	教學總節數 /學期(上/下)	40 節/上學期
年級 課程主題名稱	I love English 「偶」愛英文		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康、快樂、創意、大鄉		與學校願 景呼應之 說明	一、透過與生活、校園、住家附近相關英文主題，學習英文字彙、句子及情境對話，以健康的心態，快樂學習英文。 二、透過生活連結，以主題式創意出勞作、情境、活動，讓學生以多元的方式快樂學習。 三、藉由大鄉學校特色「懸絲木偶」之戲偶，利用木偶操作技巧來學習部分單元，以木偶角色扮演，融入英文主題，讓學生快樂學習。	
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、透過主題式英語單元並以實際參與活動，建立基本的聽、說、讀、寫、作等英語能力，能夠情境化、脈絡化到在生活中運用所學單字、句型及生活對話，進行簡易溝通。 二、部分課程結合學校特色懸絲木偶，以角色扮演方式，讓學生創意對話，設計簡易劇本，以融入英語主題。 三、透過實際情境、角色扮演、歌曲律動，讓學生喜歡英文並積極運用於日常生活中，以英文進行簡易溝通，並擁有世界觀。 四、透過 Cool English 線上系統，讓每位學生註冊並使用學校平板，依主題教學使用線上課後上線學習，以培養學生運用資訊科技能，增進英語文興趣及應用能力。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(8)週	My ABC world	1. 認識 26 個大小寫字母。 2. 聽、說、讀、寫 26 個字母。 3. 學習教室用語並實際情境演示。 4. 透過歌曲律動熟稔字母 5. 自製字母卡並利用字母卡進行練習活動。	語文	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	1. 自製字母卡 2. 教室用語在課堂上的運用	1. 能聽辨 26 個字母，能在練習活動中正確認出所學字母。 2. 能聽懂 26 個字母，能在聽力測驗中正確聽取所學字母。 3. 能辨識 26 個字母，能在紙筆測驗中正確辨識所學字母。 4. 能書寫正確 26 字母，知道字母正確位置。 5. 能聽辨使用教室用語 6. 能積極參與字母卡設計實作。	1. 能在活動中聽辨所學字母。 2. 能通過字母聽力及紙筆測驗。 3. 能在課堂中聽懂、使用教室用語。 4. 能積極參與設計自己的字母卡。	1. 粉彩紙 2. 聽寫字母及紙筆測驗卷(附 1)。	8
第(9)週 - 第(10)週	Say Hi!	1. 學習生活中的招呼語，Hi/Hello. How are you?/Nice to meet you.。 2. 利用操作懸絲木偶與同學互相練習招呼語。 3. 透過歌曲律動熟稔招呼語。	語文	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與	1. 國外(日本、越南、韓國、荷蘭…)你好招呼語	1. 能聽懂所學生活招呼語。 2. 能結合學校懸絲木偶使用所學生活招呼語。 3. 能說出所學生活招呼語。 4. 能看懂招呼語句子。 5. 能積極參與操作懸絲木偶練習招呼語。 能了解不同國家的招呼語。	1. 能運用招呼語與老師、同學對話。 2. 能操作懸絲木偶角色扮演，實地使用招呼語。	1. Hello Song https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8 2. 國外你好 https://www.youtube.com/watch?v=qslRPQPD6XU	2

			綜合	<p>各種課堂練習活動。</p> <p>8-II-能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>2a-II-1 參與各項活動 適切表現自己在團體中的角色 協同合作達成共同目標。</p>					
第(11)週 - 第(14)週	Colors	<p>1. 學習基本顏色 red, blue, yellow, green 單字與句型 What color is it?</p> <p>2. 心智圖:連結生活中的物品, 顏色 連結與配對活動。</p> <p>3. 小小畫家-透過繪畫作品, 強化顏色運用學習。</p> <p>4. 透過歌曲律動熟稔字母。</p> <p>5. Cool English系統, 相關主題自學。</p>	<p>語文</p> <p>1-II-4能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>藝文</p> <p>1-III-6能學習設計思考, 進行創意發想和實作。</p>	<p>1. 擴充顏色補充 orange、pink、purple、black、white。</p> <p>2. What color is it? 在生活中的運用</p>	<p>1. 主動參與偶戲節活動, 感受與欣賞不同國家的偶戲特色並展現合宜的欣賞禮儀</p> <p>2. 能樂於討論, 表達對參加藝術活動的感想。</p>	<p>1. 能聽辨所學單字及句型。</p> <p>2. 能聽懂顏色單字及句型。</p> <p>3. 會連結生活中的物品並說出其顏色英語。</p> <p>4. 能積極參與課堂顏色繪畫及歌曲律動活動。</p> <p>6. 能運用 Cool English 自我練習。</p>	<p>Cool English</p> <p>https://www.coolenglish.edu.tw/</p> <p>主題式字彙學習</p>	4	

<p>第(15)週 - 第(18)週</p>	<p>Number s</p>	<p>1. 學習基本基數 one~ten。 2. 教室及校園物品，實物數數。 3. 透過「支援前線」活動，聽辨及使用所學英語數字。 4. 透過歌曲律動熟稔數字</p>	<p>語文</p>	<p>1- II -7能聽懂課堂中所學的字詞。 2- II -3能說出課堂中所學的字詞。 3- II -2能辨識課堂中所學的字詞。 6- II -2積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 結合數學，利用物品動物字卡讓學生練習+/- 題目練習。 2. 能在生活中，運用英文數數。</p>	<p>1. 能辨識所學基數 1~10 2. 能聽懂所學基數 1~10 並使用數字。 3. 能在活動中，聽懂並正確使用數字。 4. 能積極參與課堂歌曲律動。</p>	<p>1. 能辨識及使用數字單字。 2. 能結合數學運用英文數字練習+/- 題目。 4. 能通過聽力、口語及紙筆測驗。 5. 能積極參與課堂活動。</p>	<p>1. 數字歌曲律動 https://www.youtube.com/watch?v=mB3lf9-gpL0 2. 聽力及紙筆測驗(附2)</p>	<p>4</p>
<p>第(19)週 - 第(20)週</p>	<p>Revi ew</p>	<p>1. 綜合複習字母、顏色、數字，本學期所學單字及句型 2. 利用遊戲活動將字母、顏色、數字結合，活動： ①找一找 ②打打樂 ③眼明手快</p>	<p>語文</p>	<p>5- II -1能正確地認讀與聽寫26個字母。 5- II -2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6- II -1能專注於教師的說明與演示。 6- II -2積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>綜合活動</p>	<p>1. 能認讀與聽寫字母 2. 能辨識所學單字。 3. 能專注於綜合遊戲活動。 4. 能結合所學並積極參與課程活動。</p>	<p>1. 能通過聽力及紙筆測驗。 2. 能積極參與課堂活動。</p>	<p>1. 聽力及紙筆測驗(附3)</p>	<p>2</p>

教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書（翰林Dino on the Go!） <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：吳惠婷</p>

*各校可視需求自行增減表格

年級	三年級	課程設計者	吳惠婷	教學總節數 /學期(上/下)	40 節/下學期
年級 課程主題名稱	I love English 「偶」愛英文		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康、快樂、創意、大鄉		與學校願 景呼應之 說明	<p>一、透過與生活、校園、住家附近相關英文主題，學習英文字彙、句子及情境對話，以健康的心態，快樂學習英文。</p> <p>二、透過生活連結，以主題式創意出勞作、情境、活動，讓學生以多元的方式快樂學習。</p> <p>三、藉由大鄉學校特色「懸絲木偶」之戲偶，利用木偶操作技巧來學習部分單元，以木偶角色扮演，融入英文主題，讓學生快樂學習。</p>	
總綱 核心素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<p>一、透過主題式英語單元並以實際參與活動，建立基本的聽、說、讀、寫、作等英語能力，能夠情境化、脈絡化到在生活中運用所學單字、句型及生活對話，進行簡易溝通。</p> <p>二、部分課程結合學校特色懸絲木偶，以角色扮演方式，讓學生創意對話，設計簡易劇本，以融入英語主題。</p> <p>三、透過實際情境、角色扮演、歌曲律動，讓學生能把所學實際運用於日常生活中，以英文進行簡易溝通。</p> <p>四、透過 Cool English 線上系統，讓每位學生註冊並使用學校平板，依主題教學使用線上課後上線學習，以培養學生運用資訊科技能，增進英語文興趣及應用能力。</p>	

		<p>3. 利用家人成員角色，分組創意短劇並結合懸絲木偶演出短劇。</p> <p>4. Cool English 系統，相關主題自學。</p>	<p>綜合</p> <p>藝文</p>	<p>子。</p> <p>3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>2a- II -1 參與各項活動 適切表現自己在團體中的角色 協同合作達成共同目標。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p>	tree	<p>Family Tree 介紹及短劇演出。</p> <p>5. 能運用 Cool English 自我練習。</p>	<p>出。</p> <p>4. 能在 Cool English 自我練習。</p>		
<p>第(12)週 - 第(15)週</p>	Animals	<p>1. 學習動物單字 rabbit, lion, monkey, dog, mouse, horse, and tiger 與句型 What are they?/ They are ____ .</p> <p>2. 分組創作動物園勞作並標上動物英文名稱，上台介紹自己喜歡動物。</p> <p>3. 觀賞 Discovery 已學相關動物影片並討論發表心得。</p>	語文	<p>2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	1. 擴充單字補充。	<p>1. 能說出所學動物</p> <p>2. 能辨識並看懂所學單字、句型。</p> <p>3. 能積極參與課堂動物園創作並上台發表。</p> <p>4. 能運用 Cool English 自我練習。</p>	<p>1. 能辨識及使用動物單字及句型。</p> <p>2. 能與小組工同完成動物園且上台發表。</p> <p>3. 能發表心得。</p>	<p>1. 補充單字 (附 3)</p> <p>2. Discovery 101 動物教室 https://www.youtube.com/watch?v=wMiJJn1RARg</p>	4

			綜合 藝文	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。				3. Cool English https://www.coolenglish.edu.tw/ 主題式字彙學習	
第 (16) 週 - 第 (20) 週	Fruit	1. 學習日常生活常見水果單字及句型 I like ____./ I don't like ____ . 2. 分享大會，向同學介紹自己喜歡的水果。 3. 製作水果沙拉		2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。	水果沙拉的作法	1. 能說出所學單字與句型。 2. 能辨識所學單字。 3. 能看懂所學單字、句型。 4. 能專注聆聽同學發表。 5. 能積極參與水果沙拉製作。	1. 能辨識及使用水果單字及句型。 2. 能上台分享自己喜歡水果。 3. 能小組共同製作水果沙拉。 4. 能通過聽力、口語及紙筆測驗。	1. 水果沙拉製作方法 https://www.youtube.com/watch?v=IMC7xw1BnL0 2. 聽力紙筆測驗卷(附4)	5
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書 (翰林 Dino on the Go!) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								

特教需求	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u>
學生	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u>
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;"> 特教老師簽名： 普教老師簽名：吳惠婷 </p>

*各校可視需求自行增減表格