

嘉義縣番路鄉大湖國民小學課程總體架構評鑑表 5-6月填寫 (108.12.25 擬定)

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議檢核機制	評估結果(勾選)		
				符合	待改進	文字描述
課程設計	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能符合課綱之基本理念、目標及學校之教育理想		✓		願景：在地關懷、國際視野、科技創新。
		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要		✓		
		1.3 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致最佳學習效益		✓		
	2. 內容結構	2.1 應內含背景分析、課程願景		✓		
		2.2 應內含各年級各領域/彈性學習節數課程分配表		✓		
		2.3 應內含法律規定教育議題實施			✓	課程規畫有議題融入，若有附課堂紀錄或學習單更佳。
		2.4 應內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃		✓		
		2.5 應內含課程實施與評鑑說明以及其他相關資料		✓		
		2.6 各年級領域學習課程及彈性學習課程教學節數及總節數規劃符合課綱規定。		✓		
	3. 邏輯關聯	3.1 學校課程願景、發展特色能與學校發展和所在社區文化相連結		✓		
		3.2 各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等相互連結		✓		
		3.3 各個年段課程之間的連結		✓		
	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析，能立基於課程發展之相關資料。		✓		
4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。			✓			
課程效果	教育成效	1.1 學生於各領域及彈性學習課程(校訂課程)的學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。		✓		
評鑑總結		1. 總體課程安排上節數符合規定，課程安排上結合在地產業。 2. 議題規畫於週三早自修，其它融入課程的部份若能提供課堂照片紀錄，學習單更佳。				
評鑑者簽名		曾若雅、姚啟伶、王啟清	日期	109年6月24日		

- 【A】 文件資料(課發會、課程計畫……)
- 【B】 與學校相關人員訪談(例如教師、家長、學生…等)、焦點座談
- 【C】 問卷調查(教學回饋、學生需求調查表)
- 【D】 其他

填表說明：由課發會委員於相關會議中討論後共同填寫

嘉義縣番路鄉大湖國民小學課程實施評鑑表 (1月、6月填寫) (109.01.08 擬定)

項 目	<input checked="" type="checkbox"/> 領域學習課程 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程		建議 檢核 方式	評估結果		
	評鑑 重點	評鑑指標		符 合	待 改 進	文字描述
課 程 實 施 準 備	1. 師資 專業	1.1 專業師資人力足以勝任教學。		✓		科任教師多為相關科系
		1.2 行政主管和教師參加專業研習與成長活動，熟知課程內容。		✓		
		1.3 教師參與教學研究會、年級會議及專業學習社群、共同備觀課議課，熟知課程計畫及教材內容。		✓		
	2. 家長 溝通	2.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網頁。		✓		
		2.2 運用多元管道向學生及家長說明課程計畫。		✓		含書面、及班班見會。
	3. 教材 資源	3.1 各領域教材，依規定程序選用。		✓		
		3.2 運用自編教材及教學資源。		✓		無自編教材，有教具
		3.3 規劃妥善場地與教學設備。		✓		
	4. 學習 促進	4.1 規劃相關活動促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。		✓		
	課 程 實 施 情 形	1. 教學 實施	1.1 能依據課程計畫所訂定之各周進度實施課程。			✓
1.2 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。				✓		
1.3 教師採多元教學策略，以符應不同學生之學習風格，落實適性化及差異化教學。				✓		
1.4 教師教學策略及活動安排能促成核心素養、精熟學習重點。				✓		
1.5 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學。				✓		
1.6 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。				✓		
2. 評量 回饋		2.1 評量設計符合多元評量方式。		✓		
		2.2 評量設計掌握核心素養、學習內容與學習表現。		✓		
		2.3 學生學習表現符合學習內容。		✓		

		2.4 根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)。		✓		
課程 效果	1. 教育 成效	1.1 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點。		✓		
		1.2 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。		✓		
	評鑑總結	<p>1、除體育課之外，科任皆為相關科系或具證照之教師。</p> <p>2、進度安排上，段考範圍宜平均，六年級下學期第二次定其評量在國語部份宜調整。</p>				
	評鑑者 簽名	曾若雅、王茂清、姚旻伶		日期	109.6.24	

【E】 文件資料(各項證書/證照、研習時數紀錄、會議記錄、課程計畫……)

【F】 檢核表

【G】 問卷調查(教學回饋、學生需求調查表)

【H】 其他

填表說明：由課發會委員於相關會議中討論後共同填寫。

嘉義縣番路鄉大湖國民小學課程實施評鑑表 (1月、6月填寫) (109.01.08擬定)

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議檢核方式	評估結果		
				符合	待改進	文字描述
項 目 <input type="checkbox"/> 領域學習課程 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程						
課程實施準備	1. 師資專業	1.1 專業師資人力足以勝任教學。		✓		
		1.2 行政主管和教師參加專業研習與成長活動，熟知課程內容。		✓		
		1.3 教師參與教學研究會、年級會議及專業學習社群、共同備觀課議課，熟知課程計畫及教材內容。		✓		備課紀錄表完整
	2. 家長溝通	2.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網頁。		✓		
		2.2 運用多元管道向學生及家長說明課程計畫。		✓		
	3. 教材資源	3.1 各領域教材，依規定程序選用。		✓		
		3.2 運用自編教材及教學資源。		✓		
		3.3 規劃妥善場地與教學設備。		✓		
	4. 學習促進	4.1 規劃相關活動促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。		✓		
	課程實施情形	1. 教學實施	1.1 能依據課程計畫所訂定之各周進度實施課程。		✓	
1.2 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。				✓		
1.3 教師採多元教學策略，以符應不同學生之學習風格，落實適性化及差異化教學。				✓		
1.4 教師教學策略及活動安排能促成核心素養、精熟學習重點。				✓		
1.5 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學。				✓		校本一大湖小農夫採協同教學
1.6 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。				✓		
2. 評量回饋		2.1 評量設計符合多元評量方式。		✓		
	2.2 評量設計掌握核心素養、學習內容與學習表現。		✓			
	2.3 學生學習表現符合學習內容。		✓			

		2.4 根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)。			✓	
課程 效果	1. 教育 成效	1.1 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點。			✓	
		1.2 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。			✓	
	評鑑總結	<p>1. 課程符合評鑑規準。</p> <p>2. 教學多元化，評量採書面檔案另外重點展演。</p>				
	評鑑者 簽名	曾若雅 姚旻伶 王茂清	日期	109.6.24		

【E】 文件資料(各項證書/證照、研習時數紀錄、會議記錄、課程計畫……)

【F】 檢核表

【G】 問卷調查(教學回饋、學生需求調查表)

【H】 其他

填表說明：由課發會委員於相關會議中討論後共同填寫。