

年級	三年級	課程設計者	盧怡遠	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	我是電腦專家	符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	健康、快樂、創意、大鄉	與學校願 景呼應之 說明	以學生學習為中心，課程和生活鏈結，培養學生基本素養以適應現在的生活及面對未來的挑戰。		
總綱 核心素養	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。 2. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。 3. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。 4. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。 		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	電腦是我的好朋友 (一)	<p>1. 電腦使用規範</p> <p>課程理念： 電腦教室及電腦課上課使用原則。</p> <p>課程內容： (1) 電腦教室規範。 (2) 電腦開關機，及使用電腦的注意事項。</p>	資訊	<p>資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	常見網路設備與行動裝置之功能簡介	<p>1. 認識電腦主機之主要組件。</p> <p>2. 認識電腦在日常生活中之應用層面。</p> <p>3. 認識電腦教室的使用規範。</p>	<p>1. 能了解電腦主機之主要組件。</p> <p>2. 能在日常生學中運用電腦。</p> <p>3. 能了解電腦教室的使用規範，並能確實遵守。</p>	<p>1. 影片-5分鐘認識電腦 https://www.youtube.com/watch?v=QHuyE5NqtX0</p>	2
第(3)週 - 第(6)週	電腦是我的好朋友 (二)	<p>2. 認識電腦構造</p> <p>課程理念： 能對電腦運作的硬體有基本認識。課程內容： (1) 認識電腦的主要元件(中央處理器(CPU)、隨機存取記憶體(RAM)、擴充界面：顯示卡、網路卡、電源供應器、光碟機、硬碟或固態硬碟、主機板(MB)、揚聲器、顯示器、鍵盤、滑鼠、外接硬碟、印表機)。 (2)電腦運作原理。 二進位概念說明，電腦訊息傳遞處理運作概念。</p> <p>3. 作業系統</p> <p>課程理念： 學生能使用 Windows 作業系統並進行基本操作。</p> <p>課程內容：</p>	資訊	<p>資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p>	常見系統平台之基本功能操作	<p>1. 學習正確開啟及關閉電腦的方法。</p> <p>2 認識常見的電腦作業系統(Windows、Android等)及畫面各區域的功能。</p> <p>3 學習常見電腦作業系統的基本操作方法。</p> <p>4 學會因應不同工作需開啟相對應軟體之概念。</p> <p>5 學習開啟與關閉要使用的軟體，以及軟體基本操作通則。</p>	<p>1. 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>2. 能認識基本的數位資源整理方法。</p>	<p>1. 電腦硬體介紹 https://www.youtube.com/watch?v=yBtdRHkhFJI</p> <p>2. 電腦運作原理 https://www.youtube.com/watch?v=26EaLKPiskc</p> <p>3. window10 基本介面及操作介紹</p>	4

		(1)教師示範及學生操作 Windows 作業系統的桌面、視窗、多媒體播放、軟體開啟。							
第 (7) 週 - 第 (10) 週	電腦 是我 的好 朋友 (三)	4.檔案管理與開啟 課程理念： 能正確管理檔案，並能開啟檔案。課程內容： (1)檔案管理的方式-新增、修改、刪除、移動。 (2)現有常見副檔名及其常見圖示(圖檔、影音、文件等) (3)檔案相應的開啟方式。 (4)變更預設更檔案開啟方式。 (5)儲存空間概念： 如 KB、MB 等及檔案大小相對概念，照片檔案、影片檔案的儲存空間概念。	資訊	資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。	常見系統平台之使用與維護 常見的數位資料類型與儲存架構 系統化數位資料管理方法	1. 認識軟體更新及其重要性。 2. 認識磁碟機與資料夾的關係，能新增資料夾並對其命名。	1.能使用常見的數位資料類型與儲存架構。 2.能運用系統化數位資料管理方法	1. 檔案總管影片教學 https://www.youtube.com/watch?v=I3pPRvIVGe w	4
第 (11) 週 - 第 (14) 週	打字 高手	5.輸入法切換課程理念：切換輸入法及打開記事本。課程內容：(1)輸入法使用：輸入法切換、按鈕的位置及功能。 (3) 記事本打字 2.打字軟體演練課程理念：精熟中英打。課程內容：運用打字練習軟體進行精熟。	資訊 英語	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 英 5-II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母	資訊科技之 使用原則	1 運用打字遊戲認識鍵盤，並能熟悉鍵盤的功能。 2 利用記事本或簡易文書處理軟體學習切換輸入法，鍵出正確的字元符號及短文。	1. 能利用記事本文書處理。 2. 能透過鍵盤認識英語字母、注音符號。		4

						3 學習配合 Shift 鍵， 按出共用鍵上的另一個 符號。 4 認識滑鼠的結構及功 能。 5 認識如何利用滑鼠複製 文字及貼上文字。			
第 (15) 週 - 第 (20) 週	繪 畫 專家	6. 繪圖軟體運用 (1) 繪圖軟體開啟及簡易使 用，使用小畫家軟體。 (2) 畫繪圓形或方形，結合數 學除法概念做分群。 (3) 結合拼圖小遊戲，以訓 練滑鼠使用。。	資訊 藝術	資 t-III-2 能使用 資訊科技解決生活 中簡單的問題。 資 t-III-3 能應用 運算思維描述問題 解決的方法。 藝 1-II-6 能使用 視覺元素與想像 力，豐富創作主 題。	資訊科技之 使用原則	1. 利用小畫家或簡易繪 圖軟體。 2. 練習滑鼠的操作及按 鍵功能。 3. 能實際運用點、線、 面的概念組合不同的 圖形，成為各種圖 案。	1. 能利用小畫家繪圖。 2. 能運用滑鼠滑鼠的操 作及按鍵功能。	1. 小畫家教學初 級 https://www.youtub e.com/watch?v=GS jFvuNl7uE	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材								
本主題是 否融入資 訊科技教 學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.								

	2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：
--	-----------------------

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

年級	三	課程 設計者	盧怡遠	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	健康、快樂、創意、大鄉	與學校願 景呼應之 說明	以學生學習為中心，課程和生活鏈結，培養學生基本素養以適應現在的生活及面對未來的挑戰。		
總綱 核心素養	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>科-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦取得天氣、地圖等生活資訊。 2. 學生能操作瀏覽器，探索網路世界，學會搜尋與取得需要的網路資源。 3. 學生能遵守資訊安全與倫理，培養網路好公民的責任感。 4. 學生能運用數位資訊平台主動學習，培養終生學習的好習慣。 5. 學生能具備使用資訊工具與人交談、共享資源的技能，表現合作溝通的能力。 6. 學生能運用從網路取得的多媒體資源，組織成簡單的文件與協作平台，培養整合數位資源的能力。 		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	遨遊全世界	<p>1. 瀏覽器的基本使用 學生能運用瀏覽器進入要前往的網站，並能用搜尋引擎進行資料蒐尋。</p> <p>(1)IE 及 Chrome 的瀏覽器操作說明。</p> <p>(2)常用網站說明及讓學生操作。Yahoo、YouTube、新聞網站、天氣預報等</p> <p>(3)搜尋引擎使用教學。至少介紹 2 種搜尋引擎，讓學生實際操作。</p> <p>2. 學習主題包含:網站識讀、網路禮儀、數位設備使用習慣、兒童權利責任等，讓學生能藉由網路進行主題學習。</p>	資訊	<p>資 t-III-2 能使用 資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 a-III-3 能了解 並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>	<p>1. 瀏覽器的使用</p> <p>2. 資料搜尋的基本方法</p> <p>3. 康健的數位使用習慣</p> <p>4. 資訊科技之使用原則</p>	<p>1. 學習在網路上正確使用關鍵字查詢資料。</p> <p>2. 學會網路使用規範與禮儀，並能確實遵守。</p>	<p>1. 學會使用關鍵字在網路上查詢資料。</p> <p>2. 能了解網路使用規範與禮儀，並能確實遵守。</p>	<p>1. 網路禮儀</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=gEQr1MFCztM</p>	5
第(6)週 - 第(10)週	數位詩人	<p>2. Coggle 心智圖操作 運用 Google 線上心智圖的方式，每兩人協作共創作童詩，運用「聯想」與「分類」的心智圖特性，進行擴散性的發想。</p> <p>課程內容：</p> <p>(1)教師操作說明。</p> <p>(2)學生功能實作。</p> <p>(3)每 2-3 學生，於線上共</p>	資訊 國語	<p>資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>國 5-II-2 理解各種標點符號的用途</p>	<p>1. 文書處理軟體的使用</p> <p>2. 雲端服務或工具的使用</p>	<p>1. 雲端服務(例如:雲端硬碟、地圖、雲端文書軟體)的介紹與功能操作。</p> <p>2. 讓學生瞭解與實際體驗網路雲端服務之功能並能熟悉其操作與運作方式。(例如:酷課雲、教育雲、均一教育平台等數位學習資源網站)。</p>	<p>1. 能使用雲端服務(例如:雲端硬碟、地圖、雲端文書軟體)。</p> <p>2. 能瞭解與實際體驗網路雲端服務之功能並能熟悉其操作與運作方式。</p>	<p>1. Google 心智圖教學</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=F_PmQPvkKEE</p>	5

		<p>同協作完成心智圖。</p> <p>3. 童詩寫作</p> <p>在完成擴散思考後，請同學就心智圖的內容，予以聚斂以完成童詩。完成的作品，應能正確標點符號。</p> <p>課程內容：</p> <p>(1)教師提供範例。</p> <p>(2)學生以記事本撰寫童詩。</p> <p>(3)心智圖與童詩分享。</p>		<p>法。</p> <p>國 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>					
第(11)週 - 第(15)週	數位學習樂	<p>1. 數位學習網站介紹課程理念：</p> <p>介紹二種型態的數位學習網站，並讓學生實際接觸運用。</p> <p>課程內容：</p> <p>(1)因材網站</p> <p>教師展示進入及操作，讓學生自行選擇一項有興趣項目觀看。</p> <p>(2)均一教學網站</p> <p>教師展示進入及操作，讓學生自行選擇一項有興趣項目觀看。</p>	資訊	<p>資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。</p>	<p>1. 數位學習網站與資的使用。</p> <p>2. 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>3. 雲端服務或工具的使用。</p>	<p>1. 學習應用免費網路資源。</p> <p>2. 學習自由軟體的概念。</p>	<p>1. 能應用免費網路資源。</p> <p>2. 能了解自由軟體的概念。</p>	<p>1. 因材網 https://adl.edu.tw/</p> <p>2. 均一教學網站 https://www.junyiacademy.org/</p>	5
第(16)週 -	數位通訊好好玩	<p>瞭解 email 網路溝通方式與網路倫理事項，密碼選用安全與管理。教學內容：</p> <p>(1)認識與申請 email。</p>	資訊	<p>資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>資 p-III-1 能認</p>	<p>1. 常見系統平台之基本功能操</p>	<p>1. 學習收發電子郵件的方法。</p> <p>2. 學習辨識有問題的電子郵件並能學習正確的</p>	<p>1. 能利用電子郵件與人溝通。</p> <p>2. 能辨識有問題的電子郵件並能學習正確的</p>	<p>1. 如何申請 gmail 信箱</p>	

<p>第 (20) 週</p>		<p>(2)密碼安全與運用密碼安全網站，讓學生體驗密碼組合的安全評估。 (3)瞭解惡意程式(或電腦病毒)會帶來的危害，知道如何避免被感染。</p>		<p>識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技</p>	<p>作 2. 網路通訊軟體的使用 3. 資訊科技之使用原則 4. 資訊安全基本概念及相關議題 5. 雲端服務或工具的使用 6. 資訊安全基本概念及相關議題</p>	<p>的處理方法。</p>	<p>處理方法。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=v_fDup0kHkc</p>	
-------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	--------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
-------------	---------------------------------------------------------------------------------------

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------

特教需求	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u>
學生	※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u>
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。