

嘉義縣大林鎮平林國民小學 109 學年度校訂課程教學內容規劃表(上、下學期分別設計)

年級	一年級	課程設計者	劉綺、吳淑惠、簡慧綾	學期/教學總節數	■第一學期 □第二學期 共 40 節				
年級課程主題名稱	米蘭生活家-「蔗」麼甜		符合校訂課程類型	■第一類 □第二類 □第三類 □第四類					
學校願景	「幸福平林 未來學校」：陪孩子創造美好的學習經驗，培養孩子符應未來生活與發展的素養，營造親師生都洋溢幸福感的校園。 兒童圖像： 健康力、品格力、美感力、創新力、國際力		與學校願景呼應之說明	透過認識大林糖廠、種植甘蔗、紀錄甘蔗的成長、製作甘蔗小書，與同儕共同討論及合作，完成種植的任務，培養孩子的品格力、創新力。					
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作的素養。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程目標	1. 觀察與分辨學校土地類型的差異，並利用各種工具進行整地，透過討論了解栽種的方法，並擬定相關的注意事項，實際體驗種植的歷程，經由日記、影片、訪談和資料收集，理解影響甘蔗成長的相關因素，進而解決栽種的問題。 2. 藉由品嚐不同種類的甘蔗，知道甜度的差異性，連結甘蔗與糖製作的關係，最後利用製作小書，將學習歷程與他人分享。 3. 能夠學會操作資訊工具，並在課堂中運用 3C 搜索資料來獲得知識。					
教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	學習表現(領綱)	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 第(4)週	甘蔗想要有個家	1. 介紹大林甘蔗產量的變化 (1) 老師藉由影片介紹大林甘蔗產量的變化。 (2) 再利用圖表跟學生說明甘蔗產量逐年縮減。 2. 尋找適合的土地 (1) 給學生學習單到校園中尋找合適土地。 (2) 記錄校園中每塊土地的優缺點，全班表決最適合栽種甘蔗的土地。 3. 整地 (1) 問學生需要整地的工具。 (2) 學生發表如何整地的想法。 學生實際使用工具進行整地工作。	生活	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法	1. 甘蔗產量的變化。 2. 植物生長的基本條件。 體驗與行動。	1. 利用表格比較校園土地的優劣，找到適合栽種甘蔗的土地。 2. 會使用各種工具整地。	1. 說出大林甘蔗產量的縮減。 2. 利用表格比較校園土地的優劣。 3. 使用各式各樣的工具進行整地	● 大林甘蔗產量影片 ● 甘蔗產量圖表 ● 紀錄單 ● 整地工具	6
第(5)週 第(8)週	學習當個好爸媽	1. 討論如何栽種 (1) 問問學生有無栽種其他植物的經驗。 (2) 透過影片、圖片知道栽種甘蔗的方法。 2. 討論栽種注意事項(人、氣候、品種) (1) 討論栽種時，要注意什麼?(工具正確使用方法、服裝合宜) (2) 學生練習看氣象報告。 (3) 觀看介紹甘蔗品種的圖片、影片。 3. 種植甘蔗 (1) 老師示範種植甘蔗的步驟。 學生實地操作種植甘蔗。	生活	7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 甘蔗栽種方法。 2. 共同擬訂栽種甘蔗注意事項。 3. 體驗與行動。	1. 透過討論，讓孩子了解栽種甘蔗的方法及栽種的部位。 2. 透過擬訂栽種安全守則，讓孩子明白栽種甘蔗時須注意的事項。 3. 孩子實際體驗種植甘蔗的過程。	1. 參與討論甘蔗的栽種方法，並擬出個人/小組的栽種方法及部位。 2. 擬訂栽種安全守則。 3. 小組成員一起種植。	● 栽種甘蔗的方法影片和圖片 ● 氣象報告 ● 甘蔗品種的圖片、影片	6

第(9)週 第(11)週	新手爸媽	<p>1. 照顧、紀錄 (1) 學生討論如何照顧甘蔗的方法及注意事項。 (2) 每日觀察甘蔗的生長。 (3) 觀察、畫出甘蔗的生長外貌。</p> <p>2. 觀賞甘蔗影片及解讀氣象圖表 (1) 藉由觀賞影片，知道甘蔗生長的情形。 透過解讀氣象圖表，發現適合栽種甘蔗的氣候。</p>	語文生活	<p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>1. 文字記錄。 2. 摘要與解讀圖表。 3. 表達與溝通。 4. 提取訊息。</p>	<p>1. 經由圖文日記的記錄，讓孩子了解甘蔗的成長。 2. 觀賞影片後，利用心智圖的紀錄，讓孩子可以更清楚適合甘蔗生長的氣候。</p>	<p>1. 利用圖文日記記錄甘蔗的成長 2. 利用心智圖整理影片重點</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 甘蔗生長的影片 ● 氣象圖表 	6
第(12)週 第(14)週	養兒方知父母恩	<p>1. 訪問甘蔗達人 (1) 學生先討論、設計訪問單。 (2) 實地訪問甘蔗達人如何栽種甘蔗的過程。</p> <p>2. 閱讀相關資料 (1) 學生分組討論訪問內容。 將討論結果條列紀錄於大白板上。</p>	語文生活	<p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>1. 文字記錄。 2. 摘要與解讀圖表。 3. 表達與溝通。 4. 提取訊息。</p>	<p>1. 透過訪問甘蔗達人，了解蔗農甘蔗種植的過程。 2. 透過「蒐集資料」，讓孩子整理出栽種甘蔗的Q&A。</p>	<p>1. 提出栽種問題 2. 利用「蒐集資料」整理栽種的Q&A</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 訪問單 ● 大白板 	6
第(15)週 第(18)週	畢業了	<p>製作小書、展覽 (1) 學生分組討論如何將種植甘蔗的過程、紀錄，製成一本甘蔗成長小書。 小書完成後，由學生導覽、講解小書的內容。</p>	語文生活	<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6-I-2 透過閱讀與觀察，積累寫作材料 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 表達想法、創新實踐。 工作任務的實踐。</p>	<p>1. 將種植甘蔗整個過程製成一本圖文並茂的小書。 藉由導覽的歷程，獲得成就感。</p>	<p>1. 完成甘蔗小書 2. 導覽</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 卡紙 ● 澆水 ● 剪刀 ● 著色用具 ● 釘書機 	6
第(19)週 第(20)週	認識數位載具	<p>一、平板電腦的基本操作 了解如何開關平板電腦、執行軟體，以及如何替平板電腦充電</p> <p>二、平板電腦的基本設定 了解如何讓平板電腦連上網路以及基本故障排除</p> <p>三、平板電腦的應用 如何使用平板電腦照相及錄影</p> <p>四、平板電腦的使用 如何使用語音搜尋功能及應用【筆順教學網站】進行自我學習</p>	資訊科技	<p>運 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。</p>	<p>1. 認識平板電腦</p>	<p>1. 認識平板電腦的硬體。 2. 認識平板電腦的基本操作。 3. 認識平板電腦的攝影功能。 4. 認識平板電腦的輸入及網路功能。</p>	<p>實作評量 1. 能開關平板電腦並充電。 2. 能操作平板電腦的基本操作。 3. 能使用平板電腦的攝影功能。 4. 能使用平板電腦的輸入及網路功能。</p>	<p>平板電腦</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 國字標準字體筆順學習網 https://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/ 	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)								

嘉義縣大林鎮平林國民小學 109 學年度校訂課程教學內容規劃表(上、下學期分別設計)

年級	一年級	課程設計者	劉綺、吳淑惠、簡慧綾	學期/教學總節數	□第一學期 ■第二學期 共 40 節				
年級課程主題名稱	米蘭生活家-甜甜蜜蜜		符合校訂課程類型	■第一類 □第二類 □第三類 □第四類					
學校願景	「幸福平林 未來學校」：陪孩子創造美好的學習經驗，培養孩子符應未來生活與發展的素養，營造親師生都洋溢幸福感的校園。 兒童圖像：健康力、品格力、美感力、創新力、國際力		與學校願景呼應之說明	透過老街上參訪店家，尋找、品嚐與糖有關的各式甜品、飲料，進而了解不同的糖類，連結糖與生活、飲食間的關係，根據同儕的喜好，自己動手做創新又健康的飲料，完成下午茶的任务，培養孩子的健康力、創新力。					
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作的素養。 運 r-3-1 能將問題以運算形式呈現。 運 r-3-2 能將資料以適合於運算之結構表示。		課程目標	1. 能積極參與甜品探究的討論，並分享自己的經驗，以完整的語句，流利的表達訪問的內容，利用各種表徵符號，紀錄探索與體驗的歷程，能清楚辨別糖的基本種類，並理解甜度與個人喜好、健康之間的關聯。 2. 透過同儕的互動，理解他人的感受，適當的選擇甜品和甜淡合宜的飲料調配，與同儕一起舉辦歡樂下午茶，展現團隊合作的精神，解決生活中的問題。 3. 能夠學會操作資訊工具，並在課堂中運用 3C 搜索資料來獲得知識。					
教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	學習表現(領綱)	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 第(3)週	甜甜好鼻師	1. 學生分組討論老街上有哪些與糖有關的食物，並分享曾經在老街上買過那些甜品。 2. 一起到老街上尋找各種甜品。 3. 訪問店家，甜品製作所需糖的種類，並以文字記錄。 在課堂上，藉由觀賞介紹影片，知道糖的分類。	生活語文	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 參與討論 2. 口語表達 3. 文字紀錄 認識糖的基本種類	1. 在小組討論時，能積極參與討論活動，並且分享自己的經驗。 2. 以完整的語句，流利的表達訪問的內容。 3. 可以完整的以文字紀錄店家使用的糖類。 能清楚辨別糖的基本種類。	1. 小組發表曾經在老街上買過的甜品。 2. 實際走訪老街尋找甜品並拍照。 3. 訪問店家，紀錄甜品製作所用的糖類。 辨識老師帶來糖的種類。	●糖的種類記錄單 ●糖的分類影片	6
第(4)週 第(6)週	甜甜好味道	1. 品嚐老街上各種甜品。 (1) 老師準備幾項老街上販賣的甜品。 (2) 學生品嚐各項甜品。 2. 分組討論、製作表格，將各種甜品的甜度標示紀錄。 3. 學生票選出個人喜愛的兩項甜品。 讓學生分別說明喜愛這兩項甜品的原因。	生活	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 表徵工具的使用 2. 甜品甜度的認識 3. 參與討論表達想法	1. 品嚐老街的各種甜品後，利用圖表標示出甜度。 2. 利用討論、票選表達自己的喜愛，並說明原因。	1. 小組討論，在表格上畫出甜品並標示甜度。 討論並票選出個人喜愛的兩項甜品，並敘寫喜愛的原因。	●甜品 ●甜度紀錄單	6
第(7)週 第(10)週	蜜蜜好品茶	1. 造訪老街 (1) 帶學生參訪老街上的傳統與連鎖飲料店。 (2) 詢問學生觀察到有何不同。 2. 採訪小記者 (1) 請教飲料店老闆如何掌控飲料的甜度劑量。 (2) 學生能提出問題請教老闆。 (3) 利用圖文紀錄，知道掌控甜度的方法。 3. 品茗時刻 (1) 購買不同甜度及類別的飲料。 學生實際品嚐不同甜度的飲料。	生活	6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	合宜的行為與態度	1. 在參訪的過程中，能夠仔細的觀察、聆聽並提問。 2. 品嚐飲料時，能注意應有的禮儀。	1. 實際參訪店家，並提出與飲料甜度相關的問題。 仔細聆聽老闆說明後，利用圖文紀錄，知道掌控甜度的方法。	●甜度紀錄單 ●各種飲料	8
第(11)週 第(12)週	幾分甜	1. 透過實際品嚐，分組討論出適合搭配甜品的飲料。 2. 學生討論並說明最適合甜品的飲料糖類。 3. 尋問學生適合健康飲食的飲料甜度。 引導學生知道代表甜度的程度(無糖、為糖、半糖、全糖)	生活	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	認識甜度劑量的掌控方法	1. 耐心聽完小組成員表達意見並適當表達自己的想法。 學生能了解健康飲食的用糖量。	1. 小組討論後，發表與甜品搭配的飲料。 能說出代表甜度的程度。	●甜度圖卡	4

<p>第(13)週 第(15)週</p>	<p>蜜好手藝</p>	<p>1. 討論製作飲料的材料及準備調配的器具 (1) 詢問學生製作飲料的材料及器具為何。 (2) 小組紀錄於大白板上。 (3) 各組上台分享。 2. 設計小組創意飲料的計畫書。 (1) 分組討論各小組創意飲料為何，並命名。 (2) 各組討論出飲料的甜度劑量，並完成飲料食譜。 3. 各小組親自動手製作創意、健康飲料。 將完成的飲料，利用標籤紙標示飲料成分。</p>	<p>生活</p>	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>1. 小組討論 自己動手做</p>	<p>1. 經由參訪，理解飲料製作的過程與成分，而能動手調製適當的飲料。 2. 根據飲料的成分，製作標籤紙。</p>	<p>1. 製作飲料食譜。 2. 小組實際製作飲料並利用標籤紙標示飲料成分。</p>	<p>●大白板 ●飲料計畫書 ●杯子 ●各式各樣的糖 ●水果汁 ●茶包 ●攪拌器</p>	<p>6</p>
<p>第(16)週 第(18)週</p>	<p>甜好時光</p>	<p>1. 討論下午茶的時間、形式、地點、材料、音樂 (1) 詢問學生是否喝過下午茶？ (2) 請學生分享舊經驗。 (3) 分組討論下午茶的時間、形式、地點、材料、音樂。 (4) 完成下午茶規劃圖。 2. 全班分工合作，布置下午茶會場。 4. 下午茶登場</p>	<p>生活 語文</p>	<p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 與人合作 2. 口語溝通 3. 解決問題</p>	<p>1. 小組成員意見不同時，能透過提問、討論、分享想法，找出適切的解決方法。 2. 小組一起設計下午茶規劃圖。 大家合力完成布置會場。</p>	<p>1. 小組完成下午茶規劃圖。 2. 聆聽輕音樂，並選出適合下午茶的曲目。 3. 布置下午茶會場。 4. 舉辦下午茶。</p>	<p>●下午茶規劃圖 ●老街上的各種甜品 ●自己調配的飲料</p>	<p>6</p>
<p>第(19)週 第(20)週</p>	<p>積木好好玩</p>	<p>一、小小工程師：學生依照圖示拼出積木，並簡單紀錄流程 二、積木說故事：學生小組合作，運用積木角色創作故事 三、小小建築師：學生分組先規劃積木主題，再將工作分解，分配給小組成員進行創作 四、成果發表：各小組解說創作主題與工作拆解分配流程</p>	<p>資訊 科技</p>	<p>1. 運 r-3-1 能將問題以運算形式呈現。 2. 運 r-3-2 能將資料以適合於運算之結構表示。</p>	<p>運用積木體驗運算思維</p>	<p>1. 認識並記錄積木組裝的流程。 2. 運用積木創作故事。 3. 規劃積木場景。 4. 展示說明積木場景及流程。</p>	<p>實作評量</p>	<p>積木組</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>一年級 特教需求學生 課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、語障/1人、聽障/1人 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 一、聽障生： 1. 以書寫或視覺的學習方式為主，上完一段後做摘要，把重要的概念或訊息寫在黑板上，教課文時先解釋新的詞彙或概念，使用示範、引導練習、獨立練習。 2. 運用各種不同教學策略，強調重點時同時使用口語與大量視覺輔助，提供摘要大綱。 3. 針對學生無法採語言表達進行之課程及教材則宜透過書寫、同儕協助、教師協助，或採具體操作方式進行調整。 4. 環境調整：學生的座位靠近老師、避免視覺或聽覺的干擾、適當的燈光、提供視覺提示、利用合作式學習 二、語障生： 1. 利用同義字讓學生識字、多義字時要確定學生瞭解字的意思。 2. 片語、成語、特定含意的詞彙要明確說明。 3. 在開始閱讀時先把詞彙解釋清楚。 4. 要給予簡單而精確的提示，提示後請學生用自己的話把提示再說一遍確定他懂。 4. 環境調整：學生的座位靠近老師、避免聽覺的干擾、提供視覺提示、利用合作式學習。</p> <p>特教老師簽名：葉佩芳 何幸黛 普教老師簽名：劉綺 吳淑惠 簡慧綾</p>							