

嘉義縣灣內國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	課程設計者	羅亭雅	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	國際走跳-入門篇		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	成就每一個孩子， 幫助孩子創造成功的每一天		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過國家的介紹，開拓學生的視野。 2. 參與各國文化的活動設計，培養自我表現的信心和能力。 3. 藉由文化節慶的趣味體驗，在學習過程中建立主動關懷和積極學習的態度。	
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過在地文化特色的賞析，帶入基礎聽、說、讀、寫的英語力，讓學童有具體英語會話能力來介紹自我及家鄉，鍛鍊認同力。 2. 欣賞國際文化的藝術形式，具備對於多元文化的好奇心，學習包容與尊重培養生活環境美感經驗。 3. 具備欣賞東西方文化異同的基本素養，激發學生關懷本土文化，及認識新知的能力。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第一週 - 第四週	台灣好行	1.出示台灣國旗及首都台北的地理圖卡 2.說明台灣國旗的由來及國旗顏色意涵 3.學習台灣的文化地標 4.製作台灣文化卡片 5.分組組內分享作品	英語領域 生活課程	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1. 認識台灣國旗及首都台北 2. 了解台灣國旗的由來 3. 學習台灣的文化地標 4. 製作台灣文化卡片 5. 分組組內分享	1. 覺察國旗的意義，認識台灣國旗 2. 探索「首都」的概念，認識台北 3. 認識「地標」的概念，學習台灣的節慶、飲食、人文地景特色 4. 培養口語表達的能力，以及欣賞他人分享的素養 5. 動手實作國旗文化卡片，感受並薰陶創作的樂趣及美感素養。	1. 能夠說出國旗的意義，指認台灣國旗及首都台北的地理位置 2. 個人分享及分組口頭報告在台灣文化旅遊的體驗和心得 3. 創作並完成台灣文化卡片及組內分享。	1. 國旗字卡 2. 國旗單字拼讀簡報 3. 國旗圖卡學習單 4. 城市文化分享討論學習單	4
第五週 - 第八週	旅遊「趣」英倫	1. 出示英國國旗及首都倫敦的圖卡和字卡 2. 了解英國國旗的由來及國旗顏色意涵	英語領域 生活課程	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1.認識英國國旗及首都 2.了解英國國旗的由來 3.學習英國的文化地標和交通特色 4.製作英國文化卡片	1. 認識英國國旗及其首都的由來 2. 學習英國的官方語言及人文特色，培養關懷國際的素養 3. 動手實作英國文化卡片，感受創作的樂趣，也促進多元	1. 能夠指認英國國旗並說出英國首都都是「倫敦」 2. 在學習單上指認英國的特色地標(如西敏寺、大笨鐘)和交通方式(雙層巴士)	1.國旗字卡 2.國旗單字拼讀簡報 3.國旗圖卡學習單 4.城市文化分享討論學習單	4

		<ol style="list-style-type: none"> 學習英國的文化地標和交通特色 製作英國文化卡片 分組組內分享作品 		<p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>		<p>感官發展的刺激和協調性。</p> <ol style="list-style-type: none"> 在分享心得及報告的過程中，增強口語表達的口條能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 創作並完成英國文化卡片 口頭報告對英國的認識，分享個人心得 		
<p>第(九)週 - 第(十二)週</p>	<p>「美味饗宴」</p>	<ol style="list-style-type: none"> 出示美國國旗及首都的圖卡 了解美國國旗的由來及國旗顏色意涵 學習美國的文化地標和特色飲食 製作美國文化卡片 分組組內分享作品 	<p>英語領域 生活課程</p>	<p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 認識美國國旗及首都 了解美國國旗的由來 學習美國的文化地標和特色飲食 製作美國文化卡片 分組組內分享作品 	<ol style="list-style-type: none"> 學習美國的國旗故事 認識美國的官方語言及人文特色，具備對國際主流文化的基本知識 動手實作美國文化卡片，感受創作的樂趣，也在美勞活動的過程中，鍛鍊雙手和感官的協調合作。 探索並分享個人對美國主流文化的認識，表現自我的感受與想法 	<ol style="list-style-type: none"> 能夠指認美國國旗並說出美國首都都是「華盛頓哥倫比亞特區」 能夠以口語表達及書面學習單的方式回答出美國的人文地標(如自由女神)和飲食特色(速食文化) 創作並完成美國文化卡片 分享、比較美國和台灣飲食文化特色的異同 	<ol style="list-style-type: none"> 國旗字卡 國旗單字拼讀簡報 國旗圖卡學習單 城市文化分享討論學習單 	4
<p>第(十三)週 -</p>	<p>想入「</p>	<ol style="list-style-type: none"> 出示南非國旗及首都的圖卡 	<p>英語領域</p>	<p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 認識南非國旗及首都 	<ol style="list-style-type: none"> 認識南非國旗是一面由紅、黃、藍、綠、黑、白六種顏 	<ol style="list-style-type: none"> 能夠指認南非國旗並說出南非的 	<ol style="list-style-type: none"> 國旗字卡 國旗單字拼讀簡報 	4

<p>第(十六)週</p>	<p>飛非</p>	<ol style="list-style-type: none"> 了解南非國旗的由來及國旗顏色意涵 學習南非的文化地標、地景特色 製作南非文化卡片 分組上台分享作品 	<p>生活課程</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 了解南非國旗的由來 能夠正確指辨南非的文化地標、地景特色 製作南非文化卡片 分組上台分享作品 	<p>色組成的旗幟，呈Y形，培養視覺感官的美學體驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過學習南非這個國家，了解非洲大陸的地理概念 學習非洲國家的地景特色和有色人種，認識、欣賞、並包容不同族群的特色。 在實作南非文化卡片的過程中，激發對非主流國家的想像力，也培養對國際文化保持好奇、勇於提問的熱忱。 培養分享發表能力 	<p>首都是「普利托利亞」</p> <ol style="list-style-type: none"> 以口語表達和美勞實作的方式表現南非的國旗有六種顏色，呈Y字形 能以口頭概述非洲大陸的地景特色為沙漠，而南非的知名地標為桌山及野生動物園 創作並完成南非特色卡片 分組上台分享作品 	<ol style="list-style-type: none"> 國旗圖卡學習單 城市文化分享討論學習單 	
<p>第(十七)週 - 第(二十)週</p>	<p>國際走跳「藝」</p>	<ol style="list-style-type: none"> 比較本學期介紹的四個國家文化與特色 複習本學期介紹四個國家的國旗和首都由來 	<p>英語領域 生活課程</p>	<p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 比較本學期介紹的四個國家文化與特色 複習本學期介紹四個國家的國旗和首都由來 比較本學期介紹四個國家的人文 	<ol style="list-style-type: none"> 透過理解國旗和首都的意義，培養學生認同本土文化的素養 學習不同國家的特色，認識並拓展國際世界觀 	<ol style="list-style-type: none"> 能夠正確指認台灣、英國、美國、南非這四個國家的國旗，並說出其首都名稱。 	<ol style="list-style-type: none"> 國旗字卡 國旗單字拼讀簡報 國旗圖卡學習單 城市文化分享討論學習單 	<p>4</p>

特教需求 學生課程 調整	<p>※身心障礙類學生：■無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：■無 □有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：羅亭雅</p>
--------------------	--