

嘉義縣同仁國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	三 年級	課程 設計者	汪明怡	教學總節數 /學期(上/下)	20/下學期
年級 課程主題 名稱	環遊世界大冒險		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	勤學 關懷 審美 健康		與學校願 景呼應之 說明	一、從台灣出發，認識五大洲主要國家文化特色與風俗民情，培養世界觀。 二、關懷並尊重多元族群，欣賞並包容不同文化。 三、學習國際共通語言--英語，培養第二外語能力，與國際接軌。	
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、探索地圖並認識國家的地理位置，透過文本內容體驗各國文化特色。 二、認識並理解各國民情風俗，能同理他人感受。 三、具備英語聽說能力，樂於與來自世界各國的人用英語溝通互動，與國際接軌。 四、能認識與包容各國文化的多元性，關懷國際事物，培養成為世界公民素養。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	出發吧! 世界旅遊趣	<p>活動一:介紹世界上最快樂的國家-- 不丹。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱覽並朗讀不丹國簡介。 2. 小組討論: <ol style="list-style-type: none"> a. 不丹地理位置在哪裡? b. 不丹的宗教信仰? c. 文本中令你印象最深刻是哪件事? d. 承上,與你的生活經驗有何異同? 3. 小組分享討論。 	語文	<p>5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本,以認識議題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識不丹國。 2. 認識不丹的宗教信仰與民俗風情。 3. 分組合作討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。 2. 從影片當中找出不丹國家的地理位置。 3. 能從影片認識不丹國家的民俗風情,並找出異同。 4. 體認各國因環境不同而產生的生活文化,能感受與欣賞不丹的風俗特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成不丹國家的小組討論共作(位置、文化、最喜歡的部分)。 2. 各小組能上台分享討論的成果。 	<p>【有一種Style 叫幸福】 走訪幸福王國不丹</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=TNikStyxsuU</p>	3
			社會	<p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>					

<p>第 (4) 週 - 第 (6) 週</p>	<p>出發 吧! 世界 旅遊 趣</p>	<p>活動二:介紹世界上人口最多的國家—中國。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀並朗讀中國簡介文本。 2. 小組討論: <ol style="list-style-type: none"> a. 中國地理位置在哪裡? b. 中國首都—北京 c. 認識世界文化遺產—萬里長城。 d. 文本中令你印象最深刻是哪件事情? e. 承上,與你的生活經驗有何異同? 3. 小組分享。 	<p>語文</p>	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本,以認識議題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識中國。 2. 認識中國首都北京 3. 認識萬里長城。 4. 分組合作討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。 2. 從影片當中找出中國與其首都北京的地理位置。 3. 能從文本認識中國的世界文化遺產—萬里長城。 4. 體認各國因環境不同而產生的文化特色,能感受與欣賞中國的民情,找出異同。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成中國國家的小組討論共作(位置、文化、最喜歡的部分)。 2. 能從地圖上找出中國地理位置,點出北京和萬里長城的位置。 3. 各小組能上台分享討論的成果。 	<p>介紹中國 (10:19)</p> <p>https://youtu.be/2IqdV5EfByg?list=PL5YHc6j7o5mJxb97zN1N8_pEEcgxrh8o5</p>	<p>4</p>
--	--------------------------------------	--	-----------	--	---	---	--	--	----------

<p>第 (7) 週 - 第 (9) 週</p>		<p>活動三:介紹世界上最小的國家—梵蒂岡。 1. 閱讀並朗讀簡介文本。 2. 小組討論: a. 梵蒂岡地理位置在哪裡? b. 世界天主教信仰中心。 c. 梵蒂岡被哪個國家包圍? d. 文本中令你印象最深刻是哪件事情? e. 承上,與你的生活經驗有何異同? 4. 小組分享。</p>	<p>語文</p>	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。 5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 5-II-11 閱讀多元文本,以認識議題。</p>	<p>1. 認識梵蒂岡 2. 全世界天主教信仰中心。 3. 國中國的城市國家。</p>	<p>1. 能以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。 2. 能從世界地圖當中找出梵蒂岡的地理位置與其特點。 3. 能從文本認識梵蒂岡的宗教信仰。 4. 體認各國因環境不同而產生的文化特色,能感受與欣賞梵蒂岡的民情,與自身經驗找出異同。</p>	<p>1. 完成梵蒂岡城市國家的小組討論共作(位置、文化、最喜歡的部分)。 2. 能從地圖上找出梵蒂岡地理位置。 3. 能口說梵蒂岡所在地,以及宗教信仰。 4. 各小組能上台分享討論的成果。</p>		<p>3</p>
<p>第 (10) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>你要去哪裡? Places</p>	<p>1. 旅行或外出時,常去的地方有哪些?(ex: 學校、商店、廟、超級市場..等) 2. 拼讀這些地方的英文單字。 3. 運用於 Where are you going? 回答 I am going to the _____. 4. 歌曲練習: Where are you going? 5. 角色扮演對話練習</p>	<p>英語</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語</p>	<p>1. 旅行與日常常用地方英文字詞。 2. Where are you going? I am I am going to the _____ 句型練習 3. 英語歌曲</p>	<p>1. 能聽懂課堂中所學的地方英文字彙。 2. 能聽懂簡易句型 Where are you going? I am going to the _____. 3. 能說出課堂中所學的地方字彙。 4. 能以正確的發音及適切的語</p>	<p>1. 能以英語聽、說地方名稱。 2. 完成酷英現上字彙測驗地方(PLACE) 1~3節。 3. 小組討論並完成英語歌曲練習,成果展演。</p>	<p>Where are you going? https://youtu.be/FxRGkjkVtGA</p>	<p>5</p>

		分組練習： 每組選出三個不同地點，將歌詞中的國家作替換，練習完成合唱。		調說出簡易句型的句子。	學習。	調說出簡易句型 Where are you going? I am going to the _____.			
第(15)週 - 第(20)週	我們都去旅行了(交通工具) transportation	<p>1. 旅行或外出時，常使用的交通工具有哪些？(ex: 公車、飛機、船、汽車、火車...等)</p> <p>2. 拼讀這些交通工具的英文單字。</p> <p>3. 運用於 How do you go to (Places)? 回答 I go to (Places) by _____. 句型練習。</p> <p>4. 分組口語對話練習。</p> <p>5. 唱歌學英文： We All Go Traveling By</p>	英語	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1. 旅行與日常生活常用交通工具英文字詞。</p> <p>2. How do you go to (Places)? 回答 I go to (Places) by _____. 句型練習。</p> <p>3. 英語歌曲學習。</p>	<p>1. 能聽懂課堂中所學的交通工具有英文字彙。</p> <p>2. 能聽懂簡易句型 2. How do you go to (Places)? 能夠回答 I go to (Places) by _____. 3. 能說出課堂中所學的交通工具有字彙。</p> <p>4. 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型 How do you go to (Places)? 能夠回答 I go to (Places) by _____.</p>	<p>1. 能以英語聽、說交通工具字彙。</p> <p>2. 完成酷英現上字彙測驗交通工具 (TRANSPORTATION) 1~3 節。</p> <p>3. 完成句型口語練習。</p> <p>4. 小組討論並完成英語歌曲練習，成果展演。</p>	<p>We All Go Traveling By</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=cSw50Jw0H34</p>	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材								

<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習環境：分組可以安排合適的小天使在個案旁邊給予提醒與協助。</p> <p>2. 學習歷程：在引導孩子回答發表時，節奏可以放慢，以正向明確的詞與來鼓勵孩子的表現，例：認真、專心、勇敢表達等。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林照峯 普教老師簽名：汪明怡</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。