

嘉義縣同仁國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	四年級	課程設計者	汪明怡	教學總節數 /學期(上/下)	20/上學期
年級 課程主題 名稱	臺灣風情畫		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	勤學 關懷 審美 健康		與學校願 景呼應之 說明	一、立足臺灣，以臺灣印象出發，認識台灣文化特色與風俗民情與宗教信仰，培養國家認同的觀念。 二、關懷並尊重臺灣多元族群，欣賞並包容不同文化。 三、學習國際共通語言--英語，培養第二外語能力，與國際接軌。	
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、探索臺灣，透過文本內容體驗臺灣文化特色。 二、認識並理解臺灣自然景觀與民情風俗，能同理他人感受。 三、具備英語聽說能力，樂於與來自世界各國的人用英語溝通互動，用英語介紹臺灣，與國際接軌。 四、能認識與包容臺灣文化的多元性，關懷國際事物，培養國家認同的觀念。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	福爾摩沙的美麗海岸	活動一:臺灣海岸印象 1. 詢問學生對臺灣海岸的印象是什麼? a. 東西部海岸的差別 b. 有什麼樣的岩石景觀 c. 有什麼海洋生物 d. 可從事什麼樣的活動 2. 透過簡報及影片介紹臺灣的海岸景觀。 a. 分別介紹臺灣北、西、東、南部的海岸景觀 b. 介紹台灣海洋生態。 3. 繪出臺灣海愛美景,以及特有的海洋生物。	藝術	2-II-2 能發現生活中的視覺元素,並表達自己的情感	1. 臺灣印象 2. 認識臺灣自然海岸景觀。	1. 能透過視覺發現自然環境美好,並表達自己對居住土地的情感。 2. 關注生活環境與自然景觀的關係,能表達對環境的關懷。	1. 寫出一段話,並簡單畫出對臺灣海岸美景的感受,上台分享自己的作品,或朗誦自己寫出形容臺灣海岸美景的一段話。	臺灣觀光資訊網-兒童網 認識臺灣海岸 https://child.taiwan.net.tw/0000000058.htm 另一角度看台灣—台灣千里海岸 https://youtu.be/U8T8kU14wp4	5
		活動二:發現臺灣海岸之美 以旅遊的視角,帶領學生欣賞並了解臺灣各地區海岸的美麗景觀。 1. 天然的地質教室--東北角暨宜蘭海岸國家風景區。 2. 野柳女王頭—北海岸及觀音山國家風景區。 3. 地理學的天然教室—東部海岸國家風景區	社會	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。	3. 認識臺灣海岸國家風景區。	3. 體認人們對自然環境有不同的感受,能夠以包容尊重的態度,接受不同的想法。	2. 小組討論出各組別喜愛的海岸國家風景區,並上台分享原因。	臺灣觀光資訊網-兒童網 國家風景區 https://child.taiwan.net.tw/0000000017.htm	

		<p>4. 臺灣最大內灣—大鵬灣國家風景區。</p> <p>5. 臺灣最大沙洲—雲嘉南濱海國家風景區。</p> <p>小組討論分享：</p> <p>1. 選出小組最喜愛的海岸地形，並說明原因。</p> <p>2. 想一想，是否有發現海岸環境遭受到破壞？</p> <p>3. 有何具體方法可以愛護我們的環境？</p> <p>4. 各組討論，並分享自己的經驗。</p>	綜合	2d-II-1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性	<p>4. 認識臺灣海岸之美。</p> <p>5. 愛護自然環境。</p>	<p>4. 從生活中體察並認同國家自然景色的多樣性，感知生活自然之美。</p>	<p>3. 小組討論，並提出兩種愛護海岸環境的具體作法。</p>		
<p>第 (7) 週 - 第 (10) 週</p>	臺灣寶島山脈奇景	<p>活動一：臺灣山脈印象</p> <p>1. 詢問學生對臺灣山脈會連想到那些事物或活動？ EX:玉山、阿里山、神木、隧道、郊遊、登山…</p> <p>2. 透過簡報及影片介紹臺灣的山脈景觀。</p> <p>a. 臺灣是全球高山密度最高的島嶼。</p> <p>b. 蘊藏豐富的森林資源。</p> <p>c. 超過 3000 公尺以上的山峰就有 258 座。</p>	<p>藝術</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感</p> <p>社會</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>1. 認識臺灣五大山脈</p> <p>2. 欣賞臺灣山脈之美。</p>	<p>1. 能透過視覺發現自然環境美好，並表達自己對居住土地的情感。</p>	<p>1. 能從臺灣地圖上標示出五大山脈的位置。</p>	<p>【認識臺灣的五大山脈】認識台灣_小小地理家 https://youtu.be/Y0wEfJkqBig</p> <p>臺灣觀光資訊網-兒童網 臺灣山脈 https://child.taiwan.net.tw/0000000009.htm</p>		

		<p>活動二：發現臺灣山脈之美 成為登山探險的故事主角，探索臺灣五大山脈。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 東北亞第一高峰—玉山 2. 日出雲海家鄉--阿里山國家風景區。 3. 最美麗的高山湖泊--日月潭國家風景區。 4. 天使的眼淚—嘉明湖國家步道。 5. 臺灣雪鄉-合歡山(太魯閣國家風景區) <p>小組討論分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 選出小組最喜愛的山脈或高山湖泊，說明原因。 2. 想一想，當你進行踏青郊遊等活動時，是否有發現山林環境遭受到破化的現象？請舉出兩個保護山林環境的具體作法。 3. 各組討論，並分享討論結果。 	<p>社會</p> <p>綜合</p>	<p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2d-III-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性</p>	<p>3. 愛護山林自然環境。</p>	<p>2. 關注生活環境與自然景觀的關係，能表達對環境的關懷。</p> <p>3. 體認人們對自然環境有不同的感受，能夠以包容尊重的態度，接受不同的想法。</p> <p>4. 從生活中體察並認同國家自然景色的多樣性，感知生活自然之美。</p>	<p>2. 小組討論出各組別喜愛的臺灣山脈景色，並上台報告簡述原因。</p> <p>3. 小組討論，並提出兩種愛護山林環境的具體方法。</p>		<p>5</p>
--	--	--	---------------------	---	---------------------	---	---	--	----------

本主題是否融入資

無 融入資訊科技教學內容

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>季節 Season</p>	<p>活動一：Four seasons 1. 了解到四季對於自然環境的影響與變化，學會 spring, summer, fall, winter 字彙，對應之表達感受字彙： warm, hot, cool, cold。 2. 聽歌曲學英文： Learn Four Seasons https://youtu.be/TBLFMXU8FLI a. 練習歌詞唱誦 b. 字彙: favorite、 c. bloom、leaves 3. 句型：What's your favorite_____? I like_____.</p>	<p>英語</p>	<p>1- II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 3- II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 2- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 3- II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3- II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>1. 四季與氣溫感受。 2. 唱歌學英語</p>	<p>1. 能聽懂課堂中春、夏、秋、冬之四季與對應感受的字詞。 2. 能辨識課堂中所元的字彙並用於日常生活中。 3. 能看得懂句型，並以正確發音及適切的語調說唱簡易英文歌詞。</p>	<p>1. 完成「COOL ENGLISH」線上字會練習測驗 Season & Weather 練習 1~練習 2 2. 小組完成英語歌曲合唱。 3. 使用句型： What's your favorite_____? I like_____. 完成 2 組對話任務。</p>	<p>Learn Four Seasons https://youtu.be/TBLFMXU8FLI</p>	<p>5</p>
--	----------------------	--	-----------	---	---------------------------------	---	---	---	----------

訊科技教學內容

有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>氣候 Weather</p>	<p>活動二：Weather 1. 學習天氣相關字彙 Sunny、Cloudy、Windy、 Rainy、Snowy… 2. 聽歌曲學英文： How's The Weather? https://youtu.be/b18TDfk5Ppw 字彙： Sunny、Cloudy、Windy、 Rainy、Snowy (聽、說、讀、寫) 3. 句型：How's the weather? It is_____.</p>	<p>英文 1-II-7 能聽懂 課堂中所學的字 詞。 3-II-2 能辨識 課堂中所學的字 詞。 2- II-9 能聽 懂簡易的日常生 活用語。 3-II-6 能以正 確 的發音及適切的 語調說出簡易句 型的句子。 3-II-3 能看懂 課堂中所學的句子。</p>	<p>3. 天氣英 文歌曲。</p>	<p>1. 能辨識課堂中所 元的字彙並用於日常 生活中。 2. 能看得懂句型，並 以正確發音及適切的 語調說唱簡易英文歌 詞。</p>	<p>1. 完成「COOL ENGLISH」線上字 會練習測驗 Season & Weather 練習3~練習4 2. 小組完成英語 歌曲合唱。 3. 使用句型： How's the weather? It is_____ 完成2組對話任 務。 3. 完成「COOL ENGLISH」線上字 會練習測驗 Season & Weather 練習5~練習6</p>	<p>歌曲學英文： How's The Weather? https://youtu.be/b18TDfk5Ppw</p>	<p>5</p>
--	-----------------------	---	--	------------------------	--	--	--	----------

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>
-------------	--

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習歷程：補充多一點的背景知識，連結孩子的經驗，幫助孩子理解課程。</p>
-----------------------------	--

2. 學習歷程：在引導孩子回答發表時，節奏可以放慢，以正向明確的詞與來鼓勵孩子的表現，例：認真、專心、勇敢表達等。

3. 學習環境：分組可以安排合適的小天使在個案旁邊給予提醒與協助。

4. 學習評量：個案識字能力較少，可採用剪貼或選擇等方式引導孩子完成學習單等。

特教老師簽名：林照峯

普教老師簽名：汪明怡

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。