

嘉義縣同仁國小 109 學年度彈性學習課程 (校訂課程)教學內容規劃表

年級	四年級	課程 設計者	汪明怡	教學總節數 /學期(上/下)	20/下學期
年級 課程主題名稱	臺灣風情畫	符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	勤學 關懷 審美 健康	與學校願 景呼應之 說明	一、立足臺灣，以臺灣印象出發，認識台灣文化特色與風俗民情與宗教信仰，培養國家認同的觀念。 二、關懷並尊重臺灣多元族群，欣賞並包容不同文化。 三、學習國際共通語言--英語，培養第二外語能力，與國際接軌。		
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	一、探索臺灣，透過文本內容體驗臺灣文化特色。 二、認識並理解臺灣民情風俗與宗教信仰，能同理他人感受。 三、具備英語聽說能力，樂於與來自世界各國的人用英語溝通互動，用英語介紹臺灣，與國際接軌。 四、能認識與包容臺灣文化的多元性，關懷國際事物，培養國家認同的觀念。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	我們的寶島福爾摩沙	<b>活動一:食尚小當家</b> 1. 詢問學生最喜歡吃什麼臺灣小吃。 2. 透過簡報及影片介紹臺灣的小吃文化。 3. 讓臺灣躍上國際的美食小吃。(珍珠奶茶、吳寶春麵包、滷肉飯、小籠包…)	國語	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。  2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 臺灣小吃文化	1. 從日常生活中的小吃飲食，培養與尋找味蕾的感受力，且能發揮想像，將臺灣小吃的魅力化成文字。  2. 能用口語正確表達與分享臺灣小吃的特色。	1. 寫出一段，最喜愛的臺灣小吃，並能口說介紹給大家。	<b>臺灣小吃「飛到英國」價飆《全球新視野》</b> <a href="https://youtu.be/Alh-Vgipvg8?list=PLSnT8m4I0qtX7wub1xKF2o6aDJh6RrZ_z">https://youtu.be/Alh-Vgipvg8?list=PLSnT8m4I0qtX7wub1xKF2o6aDJh6RrZ_z</a>  <b>TAIWAN'S BIGGEST NIGHT MARKET!</b> <a href="https://youtu.be/sfYQ-0ntccs">https://youtu.be/sfYQ-0ntccs</a>	6
			社會	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。  2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	2. 臺灣夜市文化	3. 能解釋夜市與生活中的關係。 4. 了解並關注臺灣夜市文化的歷史發展，與環境變遷後的演變。	2. 寫出最難忘或特別的逛夜市經驗。  3. 小組討論最想去逛的臺灣夜市，並說出原因。		
			閩南語	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。  2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	3. 閩南語流行歌曲唱學。	5. 能聆聽與欣賞閩南語流行歌曲之美。	4. 小組演繹歌曲【迺夜市】		
		<b>活動二:探訪夜市臺灣味</b> 1. 臺灣夜市文化巡禮，歷史起源。 2. 介紹臺灣前5名夜市。(高雄六合夜市、臺北士林夜市、宜蘭羅東夜市、臺南花園夜市及臺中逢甲夜市) 3. 在地夜市:同仁商展、嘉義文化路夜市、嘉義家樂福夜市。							
		<b>活動三:迺夜市</b> 1. 透過閩南語歌曲【迺夜市】，了解夜市文化融入生活的景象。 2. 練唱【迺夜市】，解釋歌詞臺語的意涵。							

第 (7) 週 - 第 (10) 週	臺灣海上女神 —媽祖	<b>活動四：跟著媽祖迺臺灣</b> 1. 介紹臺灣最大宗教盛事【3月瘋媽祖】；也是全球三大宗教盛事之一。 2. 閱讀有關【大甲媽祖文化節】的文章，了解臺灣民俗宗教信仰。 3. 透過媽祖遶境影片，讓學生體驗現場盛況。 4. 分享自己是否參與過媽祖遶境，或類似的廟會活動，表達自己的實際經驗與感想。	國語	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 世界三大宗教盛事 2. 民俗信仰媽祖。 3. 廟會文化	6. 能以正確的閩南語發音唱出【迺夜市】。 1. 能認識世界三大宗教盛事，並了解臺灣最終要的民俗信仰祭典—媽祖遶境。 2. 能讀懂媽祖臺灣民間習俗的文章，並找出媽祖遶境成為世界三大宗教盛事理由。 3. 能培養自己的觀點，將感想寫出，且能用口語別達分享。 4. 能夠舉出自己生活中灣與過的宗教盛會並分享經驗。 5. 能接受包容多元文化與宗教。	1. 寫出你對【3月瘋媽祖】的印象與看法。 2. 能和小組分享自己寫下的感想，統整後上台發表。 3. 寫出三點文章中媽祖遶境成為世界三大宗教盛事理由。 4. 寫下自己參與過的宗教盛會，口頭分享經驗。	大甲媽祖遶境 地表最大遷移活動 《臺灣大代誌》 <a href="https://youtu.be/g3x8dQYEdsI">https://youtu.be/g3x8dQYEdsI</a>	4
			社會	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。					

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>Foods 食物</p>	<p>活動一：Taiwanese snacks 1. 學會常用的臺灣小吃英文字彙： 滷肉飯-Braised Pork Rice 牛肉短-Beef Noodle. 蚵仔煎-Oyster Omelette. 小籠包 soup dumpling 臭豆腐-Stinky Tofu 等。 活動二：聽歌曲學英文： 1. Food Song 練習歌詞唱誦 字彙：sandwich、hamburger, banana, Pizza…等日常常見食物。 句型： Are you hungry? Yes, I am / I am full What Do you want to eat? I want a ____.</p>	<p>英語</p>	<p>1- II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 3- II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 2- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 3- II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3- II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>1. 臺灣小吃英語 2. 唱歌學英語 3. Food English Song.</p>	<p>1. 能聽懂課堂中台灣小吃食物英文名稱。 2. 能辨識課堂中所學習到的臺小吃英文字彙，並用於日常生活中。 3. 能看得懂句型，並以正確發音及適切的語調說唱簡易英文歌詞。</p>	<p>1. 完成「COOL ENGLISH」線上字會練習測驗 food &amp; Weather 練習 1~練習 2 2. 小組完成英語歌曲合唱。 3. 使用句型：What Do you want to eat? I want a _____. 完成 2 組對話任務。</p>	<p>歌曲 Are you hungry? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ykTR0uFGwE0">https://www.youtube.com/watch?v=ykTR0uFGwE0</a></p>	<p>5</p>
<p>第 (16) 週 -</p>	<p>Drinks 飲料</p>	<p>活動一：Drinks 1. 聽歌曲學英文： What Do You Want To Drink? <a href="https://youtu.be/8kBbNmd8i-s">https://youtu.be/8kBbNmd8i-s</a></p>	<p>英文</p>	<p>1- II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 3- II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 2- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 3- II-6 能以正確的發音及適切的語調說</p>	<p>1. Drinks English Song</p>	<p>1. 能辨識課堂中所學習到有關飲料的字彙，並用於日常生活中。</p>	<p>1. 完成「COOL ENGLISH」線上字彙練習測驗 FOOD 練習 3~練習 4 2. 小組完成英語歌曲合唱。</p>	<p>歌曲 What Do You Want To Drink? <a href="https://youtu.be/8kBbNmd8i-s">https://youtu.be/8kBbNmd8i-s</a></p>	<p>5</p>

第 (20) 週	2. 字彙: Thirsty、lemonade, tea, apple juice 珍珠奶茶—Bubble Tea (聽、說、讀、寫)  2. 句型: Are you thirsty What do you want to drink? I want to drink some _____.	出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂 中所學的句子。	2. 能看得懂句型,並 以正確發音及適切 的語調說唱簡易英 文歌詞。	3. 使用句型: What do you want to drink? I want to drink some _____.  4. 完成 2 組對 話任務。
----------------	--	--------------------------------------	---	---

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
------	---

本主題是 否融入資 訊科技教 學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容  <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------------------	---

特教需求  學生  課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( 1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學習歷程: 補充多一點的背景知識, 連結孩子的經驗, 幫助孩子理解課程。</li> <li>學習歷程: 在引導孩子回答發表時, 節奏可以放慢, 以正向明確的詞與來鼓勵孩子的表現, 例: 認真、專心、勇敢表達等。</li> <li>學習環境: 分組可以安排合適的小天使在個案旁邊給予提醒與協助。</li> <li>學習評量: 個案識字能力較少, 可採用剪貼或選擇等方式引導孩子完成學習單等。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名: 林照峯 普教老師簽名: 汪明怡</p>
----------------------------	---

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。