

嘉義縣同仁國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	五 年級	課程 設計者	汪明怡	教學總節數 /學期(上/下)	20/下學期
年級 課程主題 名稱	出發吧!世界島國趣	符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	勤學 關懷 審美 健康	與學校願 景呼應之 說明	一、透過閱讀文本與影片賞析，認識世界各國的獨特文化，培養國際觀。 二、以關懷尊重的態度，了解多元族群，欣賞各國特色、文化與宗教。 三、藉由小組合作，學習合宜的互動與溝通技巧，養成健康、自律、負責的態度。		
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培 養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素 養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	一、透過閱讀理解，探索文本意涵，並思考提出問題。 二、以尊重包容的胸襟，理解與關懷不同族群的差異，認識與接納多元文化。 三、具備判斷是非的能力，不任意批判，主動關心世界訊息，培養公民意識。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	歐洲島嶼-英國	<p>活動一：認識英國</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹英國的地理位置。 認識英國國旗及首都。 世界第一個工業化國家。 皇室國家。 日不落國—殖民與海上霸主。 <p>活動二：閱讀文本，英國飲茶文化</p> <ol style="list-style-type: none"> 世界上人均飲茶數量最多的國家 一天要喝四次茶 英國不產茶 <p>活動三：綜合討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 提到英國，還會聯想到什麼？ 服飾—蘇格蘭裙 建築—大笨鐘 文學—羅密歐與茱麗葉(莎士比亞)、哈利波特(j.k 羅琳)、愛麗絲夢遊仙境(路易斯卡羅) <p>小組分享討論： 比較英國與臺灣飲茶文化的異同，記錄下來，並上台分享。</p>	<p>語文</p> <p>社會</p>	<p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 認識英國 認識英國國旗及首都 英國飲茶文化 蘇格蘭裙 大笨鐘 認識英國著名文學代表 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出英國的地理位置，以及了解英國國家的概況。 熟習文本內容，從中擷取重點大意，能正確回答問題。 能將獲得的資訊，連結自我的生活經驗，提出自己的觀點，加以評述文本內容。 體認各國文化與民情風俗，能加以尊重包容其差異性，並欣賞異國文化之美。 透過資料蒐集，擷取重點，且能兼顧組員不同的意見，將正確有價值的資訊加以描述與解釋。 	<ol style="list-style-type: none"> 能夠在世界地圖中，標示出英國之地理位置 能簡要口述英國文化特色。 能擷取文本當中最精彩的一段，用一段話，並描述原因。 能思考比較自己國家的飲茶文化與英國有何異同，和同組組員討論，記錄下來，並上台分享。 分享你對英國的喜惡，並說明原因。 	<p>3分鐘帶你小小認識英國</p> <p>https://youtu.be/z2nNGqz3pe8</p> <p>『英式下午茶只喝紅茶？歐洲人成為茶奴的各種瘋狂』-《偵茶事務所》</p> <p>https://youtu.be/auz9wWQsn6A</p>	5

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>非洲 島嶼 國— 馬達 加斯 加</p>	<p>活動一：認識馬達加斯加 1. 介紹馬達加斯加地理位置。 2. 馬達加斯加國旗及首都。 3. 世界第四大島嶼。 4. 生物多樣的天堂島嶼</p> <p>活動二：閱讀文本，認識文化 a. 牛之王國。 b. 牛是財富的象徵。 c. 駝峰牛。</p> <p>活動三：綜合討論 1. 提到馬達加斯加，你還會聯想到什麼？ 2. 電影—馬達加斯加。 3. 動物—環尾狐猴、猴麵包樹。</p> <p>小組討論： 1. 比較馬達加斯加與臺灣地理位置上的異同。 2. 對於印度、臺灣、馬達加斯加，三國間對「牛」的待遇之異同，並繪製簡易表格。</p>	<p>語文</p> <p>社會</p>	<p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p>	<p>1. 認識馬達加斯加 2. 認識馬達加斯加及首都 3. 牛隻國度 4. 環尾狐猴 5. 猴麵包樹</p>	<p>1. 能在世界地圖中，標示出馬達加斯加的地理位置，以及了解馬達加斯加國家的概況。 2. 熟習文本內容，從中擷取重點大意，能正確回答問題。 3. 能將獲得的資訊，連結自我的生活經驗，提出自己的觀點，加以評述文本內容。 4. 體認各國文化與民情風俗，能加以尊重包容其差異性，並欣賞異國文化之美。 5. 透過資料蒐集，擷取重點，且能兼顧組員不同的意見，將正確有價值的資訊加以描述與解釋。</p>	<p>1. 能在世界地圖中標示出馬達加斯加之地理位置與口述其文化特色。 2. 能比較臺灣與馬達加斯加地理位置上的異同。 3. 對於印度、臺灣、馬達加斯加，三國間對牛的待遇之異同，並繪製簡易表格。</p>	<p>【馬達加斯加】珍奇異獸(狐猴、骷髏頭變色龍) / 翻屍節 《世界第一等》 https://youtu.be/CqneGvTgiLQ</p>	<p>5</p>
---	---	---	---------------------	---	---	---	---	--	----------

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>美洲 島嶼 國— 古巴</p>	<p>活動一：認識古巴 1. 介紹古巴地理位置。 2. 古巴國旗。 3. 首都哈瓦那--世界文化遺產的舊城。</p> <p>活動二：閱讀文本，認識文化 a. 雪茄王國。 b. 人人都會吞雲吐霧。 c. 菸草產區--雲尼斯山谷。</p> <p>活動三：綜合討論 1. 提到古巴，你還會聯想到什麼？ 2. 文學—老人與海（海明威）。 3. 文藝—老爺車。 4. 飲食—古巴三明治。</p> <p>小組討論： 各組討論分享你對古巴社會文化的看法，亦可針對一項特色進行介紹。</p>	<p>語文</p> <p>社會</p>	<p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p>	<p>1. 認識古巴 2. 認識美國國旗及首都 3. 世界文化遺產的舊城 4. 雪茄王國 5. 文學【老人與海】 6. 老爺車 7. 古巴三明治</p>	<p>1. 能在世界地圖中，標示出古巴的地理位置，以及了解古巴國家的概況。 2. 熟習文本內容，從中擷取重點大意，能正確回答問題。 3. 能將獲得的資訊，連結自我的生活經驗，提出自己的觀點，加以評述文本內容。 4. 體認各國文化與民情風俗，能加以尊重包容其差異性，並欣賞異國文化之美。 5. 透過資料蒐集，擷取重點，且能兼顧組員不同的意見，將正確有價值的資訊加以描述與解釋。</p>	<p>1. 在世界地圖中，標示出古巴之地理位置與口述其文化特色。 2. 能擷取文本當中最精彩的一段，用一段話，並描述原因。 3. 各組選定一項古巴的文化特色，蒐集相關資料上台分享。</p>	<p>餓不死卻要一起窮!共產經濟下的古巴僧多粥少 雙貨幣要兼差才能活 李天怡主持 【消失的國界完整版】</p> <p>https://youtu.be/YK0rOP5OEk</p> <p>哈瓦那 開著古董車兜風☺台灣人遊世界</p> <p>https://youtu.be/HpiETG1Wj0U</p>	<p>5</p>
--	--------------------------------	---	---------------------	---	--	---	--	---	----------

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>大洋洲島嶼國 — 紐西蘭</p> <p>活動一：認識紐西蘭</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹紐西蘭地理位置。 紐西蘭國旗。 大自然的地理教室 全球最大的鹿茸生產國和出口國。 國鳥-奇異鳥 <p>活動二：閱讀文本，認識文化</p> <ol style="list-style-type: none"> 原住民毛利人。 碰鼻禮。 象徵生命力的器官—鼻子。 <p>活動三：綜合討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 提到紐西蘭，你還會聯想到什麼？ 電影—魔戒、哈比人 名產—綿羊乳。 水果—奇異果。 <p>小組討論 各組選定一項紐西蘭的文化特色，蒐集相關資料上台分享。</p>	<p>語文</p> <p>社會</p>	<p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 認識紐西蘭 認識紐西蘭國旗及首都 毛利人 碰鼻禮 	<ol style="list-style-type: none"> 能在世界地圖中標示出紐西蘭的地理位置，以及了解紐西蘭國家的概況。 熟習文本內容，從中擷取重點大意，能正確回答問題。 能將獲得的資訊，連結自我的生活經驗，提出自己的觀點，加以評述文本內容。 體認各國文化與民情風俗，能加以尊重包容其差異性，並欣賞異國文化之美。 透過資料蒐集，擷取重點，且能兼顧組員不同的意見，將正確有價值的資訊加以描述與解釋。 	<ol style="list-style-type: none"> 能在世界地圖中標示紐西蘭之地理位置，並口述其文化特色。 能擷取文本當中最精彩的一段，用一段話，並描述原因。 各組選定一項紐西蘭的文化特色，蒐集相關資料上台分享。 	<p>紐西蘭簡介 https://youtu.be/A4ohvMf2N0I</p> <p>地球孤兒系列 Orphans of the Earth/紐西蘭 1001 個故事-奇異鳥計畫 Pure New Zealand https://youtu.be/ypM0porLh4</p>	<p>5</p>
--	---	---------------------	--	---	--	--	---	----------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習歷程：補充多一點的背景知識，連結孩子的經驗，幫助孩子理解課程。 2. 學習歷程：在引導孩子回答發表時，節奏可以放慢，以正向明確的詞與來鼓勵孩子的表現，例：認真、專心、勇敢表達等。 特教老師簽名：林照峯 普教老師簽名：汪明怡

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。