

嘉義縣灣內國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	課程設計者	羅亭雅	教學總節數 / 學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	國際走跳-入門篇		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	成就每一個孩子， 幫助孩子創造成功的每一天		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過國家的介紹，開拓學生的視野。 2. 參與各國文化的活動設計，培養自我表現的信心和能力。 3. 藉由文化節慶的趣味體驗，在學習過程中建立主動關懷和積極學習的態度。	
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過在地文化特色的賞析，帶入基礎聽、說、讀、寫的英語力，讓學童有具體英語會話能力來介紹自我及家鄉，鍛鍊認同力。 2. 欣賞國際文化的藝術形式，具備對於多元文化的好奇心，學習包容與尊重培養生活環境美感經驗。 3. 具備欣賞東西方文化異同的基本素養，激發學生關懷本土文化，及認識新知的能力。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第一週 - 第四週	「日」新月異	<ol style="list-style-type: none"> <li>出示日本的國旗和首都圖卡</li> <li>介紹日本首都東京</li> <li>學習日本的文化地標</li> <li>製作日本文化卡片</li> <li>分組上台分享作品</li> </ol>	英語領域  生活課程	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識日本的國旗且能說出日本首都是東京</li> <li>學習日本的文化地標</li> <li>製作日本文化卡片</li> <li>分組上台分享作品</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解國旗的意義，認識日本國旗的特色與故事</li> <li>學習「首都」的定義，認識日本首都東京</li> <li>學習日本的飲食、交通、人文特色</li> <li>動手實作日本文化卡片，感受創作的樂趣及薰陶美學的素養。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能以口語表達說出日本國旗的配色及代表意涵</li> <li>能夠說出日本首都是「東京」</li> <li>在學習單上指認日本的特色地標（如雷門、東京鐵塔），交通方式為地鐵。</li> <li>創作並完成日本文化卡片，分組上台分享作品</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>國旗字卡</li> <li>國旗單字拼讀簡報</li> <li>國旗圖卡學習單</li> <li>城市文化分享討論學習單</li> </ol>	4
第五週 - 第八週	「泰」好玩了	<ol style="list-style-type: none"> <li>出示泰國的國旗和首都圖卡</li> <li>介紹泰國首都曼谷</li> </ol>	英語領域	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識泰國的國旗且能說出泰國的首都是曼谷</li> <li>能夠例舉泰國的文化地標如曼谷大皇宮</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識泰國國旗的特色及故事</li> <li>認識泰國首都曼谷</li> <li>理解泰國的酸辣飲食特色</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能夠說出泰國首都是「曼谷」及國旗意涵</li> <li>在學習單上指認泰國的特色地標（如玉佛寺、曼谷大皇宮）</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>國旗字卡</li> <li>國旗單字拼讀簡報</li> <li>國旗圖卡學習單</li> <li>城市文化分享討論學習單</li> </ol>	4

		<ol style="list-style-type: none"> <li>學習泰國的文化地標如曼谷大皇宮</li> <li>製作泰國文化卡片</li> <li>分組上台分享作品</li> </ol>	生活課程	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>製作泰國文化卡片</li> <li>分組上台分享作品</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>製作泰國文化卡片</li> <li>在分享心得及報告的過程中，增強口語表達的口條能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>比較個人飲食喜好以及泰式酸辣的體驗與感想</li> <li>製作並完成泰國文化卡片分組上台分享作品。</li> </ol>		
第(九)週 - 第(十二)週	加國「楓」情	<ol style="list-style-type: none"> <li>出示加拿大的國旗和首都圖卡</li> <li>介紹加拿大首都渥太華</li> <li>學習加拿大的文化地標</li> <li>製作加國文化卡片</li> <li>分組上台分享作品</li> </ol>	英語領域  生活課程	<p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識加拿大國旗</li> <li>介紹加拿大首都渥太華</li> <li>學習加拿大的文化地標</li> <li>製作加國文化卡片</li> <li>分組上台分享作品</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識加拿大國旗的楓葉特色</li> <li>認識加拿大首都渥太華及其人文地景</li> <li>具備對北美洲代表國家的基本知識</li> <li>製作加國文化卡片，增進對色彩美學的敏感度</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能夠說出加國首都是「渥太華」及國旗意涵</li> <li>能夠分辨加國國旗學會並在學習單上指認加拿大特色地標(如尼加拉瀑布谷大皇宮)</li> <li>創作並完成加國特色楓葉卡片並分組上台分享作品</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>國旗字卡</li> <li>國旗單字拼讀簡報</li> <li>國旗圖卡學習單</li> <li>城市文化分享討論學習單</li> </ol>	4

<p>第(十三)週 - 第(十六)週</p>	<p>「法」式饗宴</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 出示法國的國旗和首都圖卡</li> <li>2. 介紹法國首都巴黎</li> <li>3. 學習法國的文化地標如艾菲爾鐵塔</li> <li>4. 製作法國文化卡片</li> <li>5. 分組上台分享作品</li> </ol>	<p>英語領域  生活課程</p>	<p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識法國的國旗且能說出法國的首都是巴黎</li> <li>2. 學習法國的文化地標如艾菲爾鐵塔</li> <li>3. 製作法國文化卡片</li> <li>4. 分組上台分享作品</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識法國國旗及首都巴黎</li> <li>2. 學習法國的官方語言及人文特色，培養關懷國際的素養</li> <li>3. 具備對西歐代表國家的基本知識</li> <li>4. 製作法國文化卡片，培養對色彩美學的素養</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠說出法國首都是「巴黎」及國旗意涵</li> <li>2. 能夠分辨法國國旗正確配色為藍白紅</li> <li>3. 在學習單上指認法國特色地標（如艾菲爾鐵塔及羅浮宮）</li> <li>4. 創作並完成法國文化卡片與分組上台分享作品</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.國旗字卡</li> <li>2.國旗單字拼讀簡報</li> <li>3.國旗圖卡學習單</li> <li>4.城市文化分享討論學習單</li> </ol>	<p>4</p>
<p>第(十七)週 - 第(二十)週</p>	<p>環球嘉年華</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識並且比較本學期介紹的四個國家文化與特色</li> <li>2. 複習本學期介紹四個國家的國旗故事和首都所在</li> </ol>	<p>英語領域  生活課程</p>	<p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭比較本學期介紹的四個國家文化與特色</li> <li>2. 能指出本學期介紹四個國家的國旗特色和首都所在</li> <li>3. 分組上台分享作品</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過理解國旗和首都的意義，培養學生認同本土文化的素養</li> <li>2. 學習不同國家的特色，培養世界觀</li> <li>3. 探索他國與我國不同的人文特色，尊重、欣</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠正確指認日本、泰國、法國、加拿大這四個國家的國旗，並說出其首都名稱。</li> <li>2. 能夠畫出四個國家的國旗並且正確配色，說出國旗的代表意涵。</li> <li>3. 口頭報告，指出他國與台灣的文化差</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.國旗字卡</li> <li>2.國旗單字拼讀簡報</li> <li>3.國旗圖卡學習單</li> <li>4.城市文化分享討論學習單</li> </ol>	<p>4</p>

	<p>3. 比較本學期介紹四個國家的人文及地景特色之異同</p> <p>4. 探索自己所嚮往的國家，具備欣賞本土及國際文化的基本素養</p> <p>5. 期末節慶文化美勞作品發表</p> <p>6. 分組上台分享作品</p>	<p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>		<p>賞、並包容文化多元性</p> <p>4. 在不同藝術形式的薰陶中(如音樂、影片、繪畫)，刺激多元感官的發展，增進美學素養與主動積極的求知慾</p> <p>5. 透過分組討論學習協同合作，強化口語表達能力，並且樂於參與分享及討論。</p>	<p>異，並且分享個人心得感想。</p> <p>4. 文化美勞實作成果發表，培養學生自我肯定的信心，以及欣賞他人藝術創作的品格力。</p> <p>5. 分組上台分享作品</p>		
<p><b>教材來源</b></p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p><b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						

特教需求  
學生課程  
調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(/人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

特教老師簽名：

普教老師簽名：羅亭雅