

嘉義縣同仁國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	六年級	課程設計者	汪明怡	教學總節數 /學期(上/下)	20/上學期
年級 課程主題 名稱	擁抱世界，守護地球		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	勤學 關懷 審美 健康		與學校願 景呼應之 說明	一、透過閱讀文本與影片賞析，認識地球生態環境。 二、了解氣候變遷與人口成長對於環境的影響。 三、主動關心全球議題，守護地球環境。	
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷 的能力，理解並遵守社會道德規範，培養 公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	一、透過閱讀理解與資訊媒體素材，探索文本與各類媒體內容的意涵，對於地球 環境面臨的問題能有獨立思考的能力。 二、具備運用資訊科技的能力與素養，主動關懷全球性之議題，能夠理解蒐集到 的資訊，並判斷是非，篩選正確訊息。 三、關懷生態環境，了解氣候變遷與人口膨脹所帶來的生態危機，培養世界公民 意識。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	地球生氣	活動一：什麼是氣候？ 1. 利用兒童氣象局網站介紹氣候與天氣的差別。 2. 地球氣候系統的構成：大氣、水、冰凍、岩石和生物。 3. 大氣影響氣候最為廣大。 4. 比較數百萬年前地球與現在的氣候差異。	社會	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	1. 兒童氣象局網站。 2. 氣候與天氣	1. 能了解並關注地球的天氣與氣候。 2. 能關注自然現象與環境間的影響。 3. 能表達對全球暖化議題的關懷。	1. 能運用兒童氣象局網站蒐集氣象資訊。 2. 寫出以前地球與現今的氣候環境有何異同。	《文茜世界週報》全球暖化日益嚴重 日環境署預估 2100 年恐全年「激夏」 https://youtu.be/grH6xPwSDmk	6
		活動二：溫室氣體與全球暖化 1. 閱讀文本與影片介紹全球暖化「地球發燒了」 2. 地球發燒(全球暖化)的原因。 3. 全球暖化對環境的影響。 4. 什麼是溫室氣體。 5. 何謂溫室效應。	語文	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	3. 大氣層 4. 全球暖化與室效應	4. 能與同學共同學習合作，能聆聽他人意見，學習簡易紀錄重點。 5. 能將所學習的知識與生活做相關連結，能提出自己的觀點，並表達分享。	3. 擷取文本當中的重點，用一段話，並寫出自己的看法。 4. 小組討論如何改善全球暖化減緩溫室效應的具體作法，將討論結果記錄下來，並上台發表。		

<p>第 (7) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>地球 母親 發燒 了!</p>	<p>小組討論: 1. 如何改善全球暖化? 2. 有哪些方法可以減緩溫室效應?</p> <p>活動三:劇烈的氣候變遷 1. 透過影片介紹近年來因為全球暖化影響氣候劇烈變遷。 2. 氣候變遷在世界各地發生地災情。 3. 藉由新聞事件探討氣候變遷對臺灣氣候的影響,舉例:2019年暖冬,創下臺灣72年來最高溫。 4. 氣候變遷的人為因素。 5. 大自然的反撲。</p> <p>行動與作為 以桑柏格 氣候變遷鬥士作為開場 https://youtu.be/K1h6N956LUU 主 播 聊 時 事 https://youtu.be/hG3beUvLXI</p> <p>綠色和平組織活動,具體行動</p>	<p>社會</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>語文</p> <p>2- III-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。</p>	<p>5. 劇烈的氣候變遷。</p> <p>6. 氣候變遷在臺灣的案例。</p>	<p>1. 能了解氣候變遷與環境之間的相互影響。</p> <p>2. 能關注氣候變遷所帶來的全球性災難。</p> <p>3. 能表達氣候變遷對台灣造成影響,並主動關懷相關議題。</p> <p>4. 能與同學共同學習合作,能聆聽他人意見,學習簡易紀錄重點。</p> <p>5. 能將所學習的知識與生活做相關連結,能提出自己的觀點,並表達分享。</p>	<p>1. 擷取影片當中的重點,用一段話寫出自己的看法。</p> <p>3. 小組討論氣候變遷帶給環境什麼樣的影響?與人類的行為有何因果關係?將討論結果記錄下來,並上台發表。</p> <p>三面討論法</p> <p>寫給未來總統的一封信—氣候變遷政策</p>	<p>氣候變遷鬥 https://youtu.be/K1h6N956LUU</p> <p>主播聊時事 https://youtu.be/hG3beUvLXI</p> <p>綠色和平組織活動,具體行動 https://www.instagram.com/p/B2y8N1RBoSh/?utm_source=ig_web_copy_link</p> <p>彭啟明的呼籲 https://www.instagram.com/p/B3essfNBQAF/?utm_source=ig_web_copy_link</p>	<p>4</p>
---	--------------------------------	--	--	--	--	---	--	----------

		<p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 極端的氣候對生態環境什麼樣的影響？ 2. 極端氣候與人類有何因果關係？ 3. 氣候變遷下，你能為環境做些什麼？ 						
<p>第 (11) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>地球 生育 之母 - 海 洋</p>	<p>活動一：認識海洋資源 透過文章與影片讓學生了解以下內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 海洋賦予地球生命。 2. 認識海洋生態。 3. 海洋與環境之間的關係。 4. 海洋面臨的浩劫—塑膠垃圾。 <p>小組討論： 你能為海洋做哪些事情？</p> <p>活動二：認識水資源 透過文章與影片讓學生了解以下內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 淡水與海水的異同。 	<p>社會</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識海洋資源 2. 海洋危機 3. 認識水資源 4. 缺水危機 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解海洋與環境之間相互的關係。 2. 能關注海洋生態面臨的問題。 3. 能表達海洋對環境造成影響，並主動關懷相關議題。 4. 能與同學共同學習合作，能聆聽他人意見，學習簡易紀錄重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 擷取文本及影片當中的重點，用一段話，並寫出自己的看法。 2. 小組討論如何拯救海洋的具體作法，將討論結果記錄下來，並上台發表。 3. 小組討論節約用水的具體行為，將討論結果記錄下來，並上台發表。 	<p>【什麼是海洋？】</p> <p>https://youtu.be/VPJ_U R5RtAg</p> <p>把人類的垃圾還給你！垃圾怎減量？借鏡瑞典 - 李四端的雲端世界</p> <p>https://youtu.be/zlu0J PAypMM</p> <p>全球水資源紛爭不斷 暖化加劇缺水危機！ 范琪斐的寰宇漫</p>	6

		<p>2. 水與人類生活和環境的關係。</p> <p>3. 缺水危機--台灣是全世界第 19 位缺水國家。</p> <p>4. 認識世界水資源日。</p> <p>小組討論： 生活上，如何節約用水？</p>	語文	<p>3- III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	5. 世界水資源日	5. 能將所學習的知識與生活做相關連結，能提出自己的觀點，並表達分享。		<p>遊</p> <p>https://youtu.be/MSoiMx7KF18</p> <p>水資源日</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ejkTcEroaP8&t=45s</p>	
<p>第 (17) 週</p> <p>-</p> <p>第 (20) 週</p>	<p>地球生日</p>	<p>活動一：世界地球日 透過文章與影片讓學生了解以下內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 世界地球日的由來。 2. 世界地球日的精神與目的。 3. 地球之旗與符號。 4. 欣賞地球圖集。 <p>小組討論： 身為地球村的居民，有哪些具體行動可以表達愛地球的心。</p>	<p>社會</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	<p>語文</p> <p>4- III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識世界地球日 2. 認識地球之旗與符號。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解世界地球日的由來 2. 能主動關注與愛護地球相關議題。 3. 能與同學共同學習合作，能聆聽他人意見，學習簡易紀錄重點。 4. 能將所學習的知識與生活做相關連結，能提出自己的觀點，並表達分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 擷取文本及影片當中的重點，用一段話，並寫出自己的看法。 2. 小組討論愛地球的具體行動，將討論結果記錄下來，並上台發表。 	<p>【地球日 50 週年特企】 親愛的，我們的地球超支了！</p> <p>https://youtu.be/Eak_qV-Muq4</p>	4

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習歷程：補充多一點的背景知識，連結孩子的經驗，幫助孩子理解課程。</p> <p>2. 學習歷程：在引導孩子回答發表時，節奏可以放慢，以正向明確的詞與來鼓勵孩子的表現，例：認真、專心、勇敢表達等。</p> <p>3. 學習環境：分組可以安排合適的小天使在個案旁邊給予提醒與協助。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林照峯 普教老師簽名：汪明怡</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。