

嘉義縣同仁國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	六 年 級	課程 設計者	汪明怡	教學總節數 /學期(上/下)	20/下學期
年級 課程主題 名稱	擁抱世界，守護地球		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	勤學 關懷 審美 健康		與學校願 景呼應之 說明	一、透過閱讀文本與影片賞析，理解在世界角落發生的事情，培養同理心與世界公民之素養。 二、主動關心全球與社會議題，充實自我知識、培養技能，加強與世界的連結。 三、了解問題，找出解決問題的方法，並能實際行動。	
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、透過閱讀理解與資訊媒體素材，探索文本與各類媒體內容的意涵，對於全球議題能有獨立思考的能力，培養同理心。 二、具備運用資訊科技的能力與素養，主動關懷全球性之議題，充實知識與技能，增加了了解世界訊息的管道，開拓國際視野。 三、關懷平等、正義原則，遵守社會規範，能在生活中實踐公民意識行動。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	人口爆炸	<p>活動一：何謂人口爆炸 透過文章與影片讓學生了解以下內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全世界有多少人口。</li> <li>2. 人口與資源的關係。</li> <li>3. 認識國際組織「聯合國人口基金會」</li> <li>4. 世界人口日               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 了解為何會設立人口日的原因。</li> <li>b. 思考解決人口問題的方法。</li> </ol> </li> </ol> <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探討資源有限，人口過多的問題。</li> <li>2. 人口爆炸對於環境有什麼樣的影響？</li> <li>3. 少子化是否有舒緩人口過多的壓力？</li> <li>4. 提出你的因應之道與具體行動，並記錄下來。</li> </ol>	社會	<p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 過度的人口成長。</li> <li>2. 人口與資源的關係</li> <li>3. 聯合國人口基金會</li> </ol> <p>4. 人口與環境</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解並關注地球的人口消長狀況。</li> <li>2. 能關注人口過盛與天然資源的影響。</li> <li>3. 透過對議題的了解，蒐集相關資料，並判讀擷取重點，加以描述解釋。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 比較以前地球人口與現今人口數有何差同，記錄下相關資訊。</li> <li>2. 擷取文本當中的重點，用一段話，並寫出自己的看法。</li> <li>3. 小組討論如因應人口爆炸帶來得影響，將具體作法記錄下來，並製作成表單，並上台發表。</li> </ol>	<p>人口問題面面觀 從世界看臺灣</p> <p><a href="https://youtu.be/Wp06BTJfjAc">https://youtu.be/Wp06BTJfjAc</a></p> <p>世界人口日</p> <p><a href="https://youtu.be/8ruZaE5DzEM">https://youtu.be/8ruZaE5DzEM</a></p>	5
			語文	<p>1- III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 人口與環境</li> <li>5. 少子化。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 能與同學共同學習合作，能聆聽他人意見，學習簡易紀錄重點。</li> <li>5. 能將所學習的知識與生活做相關連結，能提出自己的觀點，並表達分享。</li> </ol>			
			社會	<p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>					

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>飢餓 議題</p>	<p>活動二:飢餓問題 透過文章與影片讓學生了解以下內容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 造成飢餓的原因。</li> <li>2. 飢餓問題與環境的關係。</li> <li>3. 認識國際組織「聯合國糧農組織(FAO)」</li> <li>4. 飢餓與剩食 <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 世界糧食分配不均</li> <li>b. 思考解決飢餓問題的方法。</li> </ol> </li> </ol> <p>小組討論:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探討天災與人禍問題對造成飢餓的關係。</li> <li>2. 最多飢餓人口分布在哪一洲?探究其原因。</li> <li>3. 提出你的解決與因應之道。</li> </ol>	<p>語文</p>	<p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料,並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點,判讀其正確性及價值,並加以描述和解釋。</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識飢餓問題</li> <li>2. 聯合國糧農組織(FAO)</li> <li>3. 飢餓與剩食</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解造成飢餓的原因。</li> <li>2. 能了解飢餓與環境之間的相互影響。</li> <li>3. 能關注飢餓議題。</li> <li>4. 能表達飢餓問題與自身的關聯,並主動關懷相關議題。</li> <li>5. 能與同學共同學習合作,能聆聽他人意見,學習簡易紀錄重點。</li> <li>6. 能將所學習的知識與生活做相關連結,能提出自己的觀點,並表達分享。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 擷取影片當中的重點,用一段話寫出自己的看法。</li> <li>2. 小組討論天災與人禍為何帶來飢餓問題?將討論結果記錄下來,並上台發表。</li> <li>3. 小組討論:以臺灣為例,對照全球飢餓情勢,寫下臺灣所面臨的飢餓問題。</li> </ol>	<p>全球暖化造成糧食危機 <a href="https://youtu.be/APOVjOAzvDA">https://youtu.be/APOVjOAzvDA</a></p> <p>【消失的國界】糧食分布不均造成飢荒 WFP 「世界糧食計畫署」出面救援 <a href="https://youtu.be/NsEFkbNgGW4">https://youtu.be/NsEFkbNgGW4</a></p>	<p>5</p>
---	------------------	--	-----------	--	--	---	--	--	----------

第 (11) 週 - 第 (15) 週	貧窮 議題	<p>活動二:貧窮議題 透過文章與影片讓學生了解以下內容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 貧窮的定義是什麼</li> <li>2. 造成貧窮的原因。</li> <li>3. 貧窮與氣候的關係。</li> <li>4. 資源分配不均與財團剝削。</li> </ol> <p>小組討論:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探討先進國家貧窮問題與造成的原因。</li> <li>2. 世界貧窮國家最多分布在哪裡?</li> <li>3. 提出你的解決與因應之道。</li> </ol>	社會	<p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料,並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點,判讀其正確性及價值,並加以描述和解釋。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 貧窮議題</li> <li>2. 貧窮與氣候的關係</li> <li>3. 先進國家貧窮問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解何為貧窮。</li> <li>2. 能了解貧窮與氣候的關係。</li> <li>3. 能關注全球貧窮議題。</li> <li>4. 能表達貧窮問題與自身的關聯,並主動關懷相關議題。</li> <li>5. 能與同學共同學習合作,能聆聽他人意見,學習簡易紀錄重點。</li> <li>6. 能將所學習的知識與生活做相關連結,能提出自己的觀點,並表達分享。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 擷取影片當中的重點,用一段話寫出自己的看法。</li> <li>2. 小組討論造成先進國家貧窮的原因、結果、解決方法,將討論結果記錄成表格,並上台發表。</li> </ol>	<p>正確的認識 貧窮,一起 建構包容性 的社會</p> <p><a href="https://youtu.be/lewknpyT7xo">https://youtu.be/lewknpyT7xo</a></p>	
		語文	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。</p>						



<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(        )節 (以連結資訊科技議題為主)
<b>特教需求  學生  課程調整</b>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習歷程：補充多一點的背景知識，連結孩子的經驗，幫助孩子理解課程。</p> <p>2. 學習歷程：在引導孩子回答發表時，節奏可以放慢，以正向明確的詞與來鼓勵孩子的表現，例：認真、專心、勇敢表達等。</p> <p>3. 學習環境：分組可以安排合適的小天使在個案旁邊給予提醒與協助。 .</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林照峯 普教老師簽名：汪明怡</p>

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。